ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO
Via Martiri della Libertà, n°2
29010 MONTICELLI D'ONGINA (PC)

Questionario bisogni formativi dei docenti a.s. 2013-2014
SINTESI DEI RISULTATI EMERSI

Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

Nel nostro Istituto la metà dei docenti di Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado è assunta a tempo indeterminato e lavora in questo Istituto da meno di cinque anni.
Per quanto riguarda l'aspetto personale / professionale i docenti ritengono prioritario un intervento sul saper fare (metodologie, uso strumenti multimediali, valutazione ….) Segue la necessità di formazione nell'ambito delle conoscenze (disciplinari, sfondi pedagogici, teorie psicologiche …) e per ultimo l'aspetto della relazione (con se stesso, con gli alunni, con i colleghi …).
La modalità preferita risulta essere la formazione in aula con docenti, esperti ed esercitazioni.

Nell'area della metodologia e didattica, i bisogni formativi si sono focalizzati su:
-conoscenza su nuovi modelli didattici (69%)
- strategie di recupero delle abilità di base (69%)
- integrazione degli alunni diversamente abili (69%) e stranieri (66%)
- approfondimenti pedagogici e problematiche educative (64%)
- uso dei nuovi linguaggi e nuove tecnologie (60%)

Nell'area psico-pedagogica i bisogni formativi si sono focalizzati su:
- la motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni (84%)
- l'intelligenza emotiva, strategie e stili cognitivi (68%)

Nell'area relazionale e della comunicazione i bisogni formativi si sono focalizzati su:
- le dinamiche dei gruppi di lavoro: gestione dei conflitti, negoziazione, comunicazione, presa di decisione … (80%)
- la comunicazione didattica in classe (78%)

Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia l'80% dei docenti sono presenti nell'Istituto da meno di cinque anni e 2/3 di loro sono a tempo determinato.
Per quanto riguarda l'aspetto personale / professionale i docenti ritengono prioritario un intervento sul saper fare (metodologie, uso strumenti multimediali, valutazione ….) Seguono con la stessa percentuale la necessità di formazione nell'ambito delle conoscenze (disciplinari, sfondi pedagogici, teorie psicologiche …) e l'aspetto della relazione (con se stesso, con gli alunni, con i colleghi …).
La modalità preferita risulta essere la formazione in aula con docenti, esperti ed esercitazioni.

Nell'area della metodologia e didattica, i bisogni formativi si sono focalizzati su:
- strategie di recupero delle abilità di base (66%)
- integrazione degli alunni diversamente abili (67%) e stranieri (62%)
- analisi dei bisogni formativi degli allievi (67%)
- conoscenza di nuovi modelli didattici (62%)

Nell'area psico-pedagogica i bisogni formativi si sono focalizzati su:
- la motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni (72%)
- l'intelligenza emotiva, strategie e stili cognitivi (71%)
- autovalutazione e motivazione (67%)

Nell'area relazionale e della comunicazione i bisogni formativi si sono focalizzati su:
- le dinamiche dei gruppi di lavoro: gestione dei conflitti, negoziazione, comunicazione, presa di decisione … (73%)
- la comunicazione didattica in classe (80%)
- i rapporti con le famiglie (74 %)

Monticelli d'Ongina, 18 febbraio 2014