VALUTAZIONE per competenze

- proposta di lavoro per i gruppi -

Si propone a ciascun gruppo di selezionare una competenza tra quelle previste.

Si tratta di elaborare un compito autentico utile a valutare il livello di competenza raggiunto dagli studenti; i compiti autentici possono essere trasversali a più discipline oppure riferiti ad una disciplina.

Si propone il seguente formato di elaborazione del compito autentico:

- Competenza
- Classe/sezione/raggruppamento/gruppo
- Consegna operativa (individuale o di gruppo)
- Prodotto atteso
- Tempi e fasi del lavoro
- Risorse a disposizione
- Rubrica valutativa specifica

In riferimento alla definizione delle consegne dei compiti autentici si propone una checklist di criteri utile a valutare le proposte elaborate dal gruppo:

- viene recuperato il sapere pregresso?
- si sollecita l'uso di processi cognitivi complessi?
- ci si riferisce a contesti significativi e reali?
- si punta a stimolare l'interesse degli studenti?
- si offrono differenti percorsi risolutivi?
- si propongono compiti sfidanti per gli studenti?

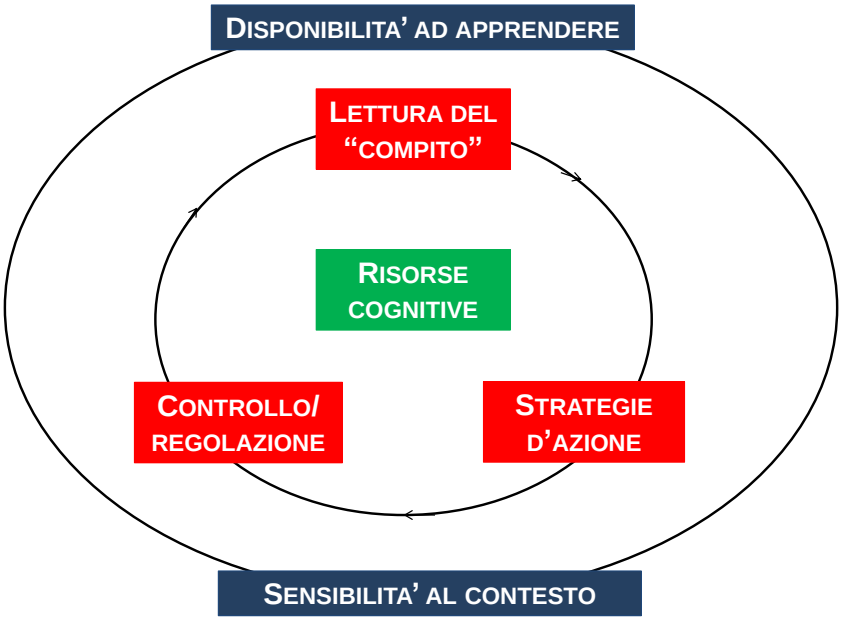
Elaborato dai docenti: (*indicare i nominativi)*

Scuola: *(indicare l'istituto e il plesso di appartenenza)*

Sulla base del compito autentico ipotizzato si tratta poi di elaborare una rubrica valutativa utile alla sua valutazione, attraverso i seguenti passaggi:

- Mettere a fuoco le dimensioni che compongono la competenza prescelta e provare a rappresentarla attraverso una mappa concettuale (*quali dimensioni devo considerare per apprezzare la competenza dei miei studenti nell'…?)*

Per la rappresentazione della competenza si propone uno schema base da adattare alla competenza prescelta:



Le risorse cognitive rinviano alle conoscenze/abilità ritenute necessarie per lo sviluppo della competenza, sono quindi rappresentabili all'interno del seguente prospetto:

Competenza:	
CONOSCENZE	ABILITA'

I processi cognitivi (anello rosso) e quelli extra-cognitivi (anello blu) vanno precisati in dimensioni (da 3 a 7), su cui costruire successivamente la rubrica valutativa.

- Declinare ciascuna dimensione in uno o più indicatori di prestazione (*attraverso quali evidenze osservabili posso apprezzare la presenza di ciascuna dimensione?)*

COMPETENZA: ……..	
DIMENSIONI	*INDICATORI*

Sulla base della rappresentazione della competenza elaborata nella fase precedente e del repertorio di indicatori, si tratta di predisporre una rubrica valutativa articolata in tre livelli :

- *essenziale*: la competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno affronta compiti delimitati in modo relativamente autonomo e dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse;
- *intermedio*: la competenza è manifestata in modo soddisfacente; l'alunno affronta i compiti in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi;
- *avanzato*: l'alunno affronta compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.

Il prodotto atteso è un prospetto organizzato intorno alle dimensioni presenti nella mappa e articolato in quattro livelli:

DIMENSIONI	Essenziale	Intermedio	Avanzato

In rapporto alla elaborazione delle rubriche valutative si propone una check-list di criteri utili a valutare i prodotti messi a punto dal gruppo:

- sono state esplorate le dimensioni più significative del compito proposto?
- la rubrica fornisce punti di riferimento che consentono valutazioni omogenee tra i docenti?
- i livelli di competenza previsti sono adeguati alle caratteristiche degli allievi?
- i livelli di competenza previsti evidenziano i punti di avanzamento e i progressi, non solo le carenze?
- la rubrica fornisce punti di riferimento utili agli allievi e alle loro famiglie?