ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO
Via Martiri della Libertà, n°2 29010 MONTICELLI D'ONGINA (PC)
Tel: 0523 827325 Fax: 0523 827385
e-mail: PCIC806002@istruzione.it
posta certificata: PCIC806002@pec.istruzione.it
C.F. 80008550339 - Sito internet: www.icmonticelli.it

Istituto Comprensivo di Monticelli d'Ongina

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

aa.ss. 2016-2017; 2017-2018; 2018-2019

Riferimenti normativi:

- Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
- Art.3 DPR 8 marzo 1999,n.275 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia, così come novellato dall'art. 14 legge 107 del 13/7/2015
- Piano delle performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'art.15, comma 2, lettera b, D.Lgs. 27/10/2009 n.150
- Nota MIUR n.2157 del 5 ottobre 2015;
- Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015.
- Nota USR Emilia Romagna n. 16402 del 16 dicembre 2015
- Nota MIUR n. 35. del 7 gennaio 2016

Il presente piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo Prot.n. 3091/A.15.A del 28.12.2015. Nella stesura del piano il Collegio dei Docenti ha tenuto conto di:

- Piano dell'Offerta Formativa per l'a.s 2015-2016;
-Rapporto di AutoValutazione dell'Istituto
-Piano di Miglioramento dell'Istituto
- Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012;
-Legge 107/2015 , in particolare art.1 comma 7

il piano è stato condiviso dal Collegio dei Docenti nella seduta del giorno 08/01/2016 e quindi proposto al Consiglio d'Istituto, che lo ha approvato nella seduta del 16/01/2016, con delibera n..

il piano, dopo l'approvazione, è stato pubblicato sul sito web di Istituto, sul portale unico dei dati della Scuola e inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Il presente documento si articola nel seguente modo :

1. Priorità strategiche
2. Piano di miglioramento
3. Progettazione educativa e didattica – percorsi formativi
4. Dimensione organizzativa della scuola
5. Risorse umane e materiali
6. Piano di formazione

INTRODUZIONE

1.Chi siamo

L'Istituto Comprensivo di Monticelli d'Ongina nasce nell'a.s. 1999-2000 dall'unificazione di tutte le scuole statali site nel territorio di Monticelli d'Ongina e di Caorso. Attualmente l'Istituto comprende i seguenti plessi:

- Scuola dell'infanzia "Il fiume magico" San Nazzaro di Monticelli d'Ongina
- Scuola primaria di Monticelli d'Ongina
- Scuola secondaria di primo grado "G Vida" di Monticelli d'Ongina
- Scuola dell'infanzia " La carica dei 100 e…" di Caorso
- Scuola primaria "L. Toncini" di Caorso
- Scuola secondaria di primo grado "M. Buonarroti" di Caorso

2. Il contesto

Contesto economico: la connotazione economico / ambientale dei territori di Monticelli d'Ongina e di Caorso è quella dei paesi agricoli, nonostante già da tempo sia verificato un progressivo aumento di attività legate ai settori secondario e terziario (da segnalare un forte sviluppo della logistica avvenuto di recente). Tuttavia la crisi economica globale degli ultimi anni ha portato alla chiusura di alcune aziende, anche di una certa rilevanza, determinando così problemi di disoccupazione diffusa

Contesto sociale: il territorio dei bacini di utenza dei comuni di Monticelli e di Caorso è caratterizzato da fenomeni di immigrazione di famiglie provenienti da altre regioni italiane e da paesi extracomunitari; a Caorso si rileva la presenza anche di alcuni nuclei familiari di origine sinti; circa il 20% degli alunni che frequentano l'Istituto è di cittadinanza non italiana; negli ultimi anni si è registrato un incremento delle dinamiche di disagio familiare e giovanile.

Contesto culturale: nei due comuni è rilevante il patrimonio storico – artistico rappresentato a Caorso dalla Rocca Mandelli e dalla Pieve di S. Maria Assunta e a Monticelli dalla Collegiata di S. Lorenzo e dalla Rocca Pallavicino – Casali, sede attualmente di importanti musei (Museo civico, Museo della civiltà contadina, Acquario del Po) ai quali le scuole fanno costante riferimento. Nel territorio la struttura scolastica è la più rilevante presenza formativa e culturale. Sono presenti, comunque, altre strutture ed iniziative di carattere socio/culturale e/o associazioni di volontariato (biblioteche comunali, associazioni sportive, associazioni di volontariato di varia natura)

Le Amministrazioni comunali dei due paesi investono molto nella scuola per quanto riguarda collaborazione e partecipazione ad iniziative socio-culturali.

1. PRIORITA' STRATEGICHE

1.3 Finalità

Finalità principale è portare gli alunni a star bene con sé – con gli altri – con l'ambiente perché possano diventare cittadini consapevoli, responsabili e costruttivi.
Quindi le finalità sono:

- progressiva maturazione della **coscienza di sé** MEDIANTE

- la promozione all'agio, attraverso la realizzazione di un ambiente ispirato a serenità e ottimismo, fiducia e rispetto, figure docenti che si qualificano come autorevoli e non autoritarie;
- una proposta educativa e didattica personalizzata nella logica della maggiore e migliore risposta ai diversi Bisogni educativi Speciali e della valorizzazione delle potenzialità individuali di ciascun alunno;
- la promozione in tutte le fasi della crescita della cittadinanza attiva, intesa come consapevolezza delle proprie radici ed identità di gruppo ed individuale;
- la promozione in tutte le fasi della crescita della cittadinanza attiva intesa come cura di sé e della propria salute;
- l'orientamento inteso come occasione per la conoscenza di sé, possibilità di acquisire autonomia, organizzazione nel lavoro e nello studio;

- progressiva maturazione del proprio **rapporto con il mondo esterno** MEDIANTE

- la promozione in tutte le fasi della crescita della cittadinanza attiva intesa come condivisione di regole e stili di relazione empatici e rispettosi dell'alterità, sviluppo di competenze umane e sociali propedeutiche al consolidamento dei valori di legalità, solidarietà ed auto responsabilità;

- **valorizzazione delle risorse del contesto ambientale** MEDIANTE
- la promozione in tutte le fasi della crescita della cittadinanza attiva intesa come conoscenza e rispetto dell'ambiente circostante, acquisizione di stili di vita ecosostenibili;
- il dialogo con Enti, Istituzioni e Associazioni del territorio al fine di valutare e integrare tutte le risorse disponibili.

Per raggiungere queste finalità la scuola, stilando il Rapporto di AutoValutazione e recependo i contenuti della legge 107/2015, in particolare il comma 7, ha individuato i seguenti obiettivi operativi

- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alle competenze linguistiche e logico-matematiche
- potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva
- strutturazione di un curricolo verticale per competenze che favorisca in particolare il consolidamento delle competenze succitate e garantisca una reale e significativa continuità tra i vari ordini di scuola
- valorizzazione e potenziamento delle competenze nella lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL
- potenziamento delle competenze musicali e artistiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con riguardo anche al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network
- potenziamento delle attività laboratoriali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, favorendo il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali, attraverso l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'igiene e allo sport
- rafforzamento dell'interazione tra scuola e comunità locale mediante la stipula di convenzioni con Enti e Associazioni del territorio e con progressivo allargamento delle collaborazioni
- attivazione di laboratori in orario extracurricolare
- potenziamento dell'integrazione scolastica attraverso sia l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, sia la valorizzazione della lingua di origine per un maggiore coinvolgimento delle famiglie
- strutturazione di un percorso di orientamento

2.PIANO DI MIGLIORAMENTO

Per il Piano di Miglioramento dell'Istituto vedi allegato

3.PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

3.1.Organizzazione didattica complessiva

3.1.1 Orari plessi

Scuola dell'infanzia di S. Nazzaro:

- attualmente 2 sezioni entrambe funzionanti a 40 ore settimanali;
- orario dal lunedì al venerdì

-accoglienza alunni: dalle ore 8,00 alle ore 9.00 ricevuti dal personale ATA a fine inserimento
- uscita alunni: alle ore 16,00

Scuola dell'infanzia di Caorso:

- attualmente 4 sezioni funzionanti a 40 ore settimanali
- 1 sezione mista comunale funzionante a 25 ore settimanali
- orario dal lunedì al venerdì:

-accoglienza alunni: dalle ore 8,00 alle ore 9.00 ricevuti dal personale ATA a fine inserimento
-uscita alunni: dalle ore 15,50 alle ore 16,00

Scuola primaria di Monticelli d'Ongina
Dal lunedì al sabato: ore 8,20 -12,20
Rientri pomeridiani : martedì ore 13,50/16,50 per le classi 3^A- 3^B, 4^A -4^B -5^A- 5^B
giovedì ore 13,50-16,50 tutte le classi

Scuola primaria di Caorso:
Dal lunedì al sabato : ore 8,30 -12,30
Rientri pomeridiani : martedì ore 14,00-17,00 per le classi 3^C- 3^D, 4^C -4^D -5^C- 5^D
giovedì ore 13,50-16,50 tutte le classi

Scuola secondaria i° grado di Monticelli d'Ongina
Dal lunedì al sabato ore 8,20 – 13.20

Scuola secondaria 1° grado di Caorso
Dal lunedì al sabato ore 8,10-13.10

3.1.2 Servizi integrativi

a) servizio di mensa scolastica in tutte le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I° grado garantito dalle amministrazioni comunali
b) servizio di trasporto scolastico garantito dalle Amministrazioni Comunali
c) servizio pre e/o post scuola con la collaborazione delle Amministrazioni Comunali.
d) servizio Piedibus organizzato dall'Amministrazione Comunale di Monticelli d'Ongina con la collaborazione dell'Istituto e rivolto agli alunni della Scuola Primaria .
e) Centro Educativo pomeridiano in entrambi i Comuni gestito da una Cooperativa di Servizi Educativi sulla base di un Accordo di Programma tra istituzione scolastica e Comune di Caorso in un caso e accordo tra comune di Monticelli/Azienda USL nell'altro.

3.1.3 Tempi scuola e articolazione oraria delle discipline
Con riferimento alla legge 89/2009 e in virtù dell'autonomia scolastica garantita dal DPR 275/1999 i tempi scuola e l'articolazione oraria nella scuola primaria e secondaria di 1^ grado dell'Istituto sono i seguenti:

Scuola primaria

- *Tempo scolastico settimanale nella scuola primaria di Monticelli d'Ongina e di Caorso:*
  -27 ore settimanali per le classi prime e seconde.
  - 30 ore settimanali per le classi terze, quarte, quinte

- *Articolazione oraria settimanale delle discipline nella scuola Primaria di Monticelli d'Ongina e di Caorso*:

DISCIPLINA	CLASSE 1^ 27 ORE SETTIMANALI	CLASSE 2^ 27 ORE SETTIMANALI	CLASSE 3^-4^-5^ 30 ORE SETTIMANALI
ITALIANO	6	6	6
LABORATORIO LINGUISTICO ESPRESSIVO	0	0	1
MATEMATICA	6	6	6*

STORIA	**2**	**2**	**2**
GEOGRAFIA	**2**	**2**	**2**
SCIENZE	**2**	**2**	**2**
ED.MOTORIA	**2**	**1**	**2 (di cui 1 ora di laboratorio psicomotricità)**
ED. MUSICALE	**1**	**1**	**1**
ED. IMMAGINE	**2**	**2**	**2**
INFORMATICA	**1**	**1**	**1**
INGLESE	**1**	**2**	**3**
RELIGIONE	**2**	**2**	**2**

* Il Collegio docenti, in coerenza con le esigenze scaturite dal RAV e con gli obiettivi del Piano di Miglioramento, sta valutando la possibilità di potenziare l'area matematica, portando così a 7 le ore dedicate a questa disciplina, riducendo d conseguenza le ore destinate ad un'altra disciplina.

In fase di iscrizioni la scuola propone alle famiglie anche l'attivazione del tempo pieno (40 ore settimanali), organizzato come il tempo scuola di 30 ore con l'aggiunta di 10 ore di mensa e dopomensa (5ore +5 ore).

Scuola secondaria 1° grado

- *Tempo scolastico settimanale*
  30 ore settimanali (cosiddetto tempo normale)

- *Articolazione oraria settimanale delle discipline*

	sett.le	annuale
ITALIANO	6	198
STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA	4	132
MATEMATICA	4	132
SCIENZE	2	66
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66

ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE	1	33
TOTALE	**30**	**990**

3.1. 4 Flessibilità

Nella scuola la flessibilità è applicata con le seguenti modalità:

a) nella scuola primaria e nella scuola secondaria i docenti titolari di più discipline possono modificarne, per esigenze organizzative, la distribuzione interna, nel rispetto della quota oraria settimanale indicata nelle tabelle precedenti (es docente di storia e geografia nella scuola primaria può, nell'arco della settimana variare la distribuzione delle discipline rispetto all'orario stabilito, sempre riservando due ore per ognuna di esse);
b) in tutti gli ordini di scuola l' organizzazione oraria, può essere modificata per sostituire colleghi assenti con personale interno;
c) nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado possono essere effettuati scambi di ore tra docenti di discipline diverse per consentire lo svolgimento di attività progettuali, interventi di esperti esterni;
d) i docenti dell'organico potenziato possono variare nell'arco dell'anno scolastico il loro orario per effettuare supplenze brevi (di norma inferiori ai 10 giorni), compresenze e/o laboratori per la realizzazione di progetti ecc…,

3.1.5 Autonomia

La principale espressione dell'autonomia della scuola è il curricolo . Il nostro Istituto ha già avviato negli anni precedenti la costruzione di un proprio curricolo, grazie anche al supporto offerto da alcuni docenti dell'Università Cattolica di Milano che hanno accompagnato i docenti in un impegnativo percorso di formazione. Fino ad ora sono stati elaborati un curricolo per competenze per la scuola primaria, che deve essere ultimato con l'individuazione degli obiettivi minimi e delle rubriche valutative, il curricolo per competenze dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia. Nell'a.s. 2015-2016 e nei prossimi anni i docenti di tutti gli ordini di scuola saranno impegnati nella ultimazione di questo percorso.
I documenti prodotti sono allegati al presente Piano.
Possibile apertura pomeridiana delle scuole se con le risorse organico

3.2 LINEE METODOLOGICHE

3.2.1 Principi metodologici e metodologie

Gli insegnanti, tenendo conto della situazione di partenza di ciascun alunno, concordano modalità di lavoro volte a conseguire gli obiettivi stabiliti secondo le seguenti principi e le seguenti metodologie:

- la personalizzazione dei percorsi, per favorire il successo formativo di ogni alunno, valorizzando i progressi rispetto ai livelli di partenza e favorendo l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- la gradualità nel passare dal concreto all'astratto, dal facile al difficile, dal semplice al complesso, favorendo l'attività di simbolizzazione e verbalizzazione;

- la continuità, cioè collegamento con quanto l'alunno già sa e/o sa fare, partendo dalle conoscenze e abilità già possedute, secondo la logica della verticalità dell'apprendimento sottesa al curricolo d'Istituto;
-la problematizzazione, per creare motivazioni positive ed interesse per le esperienze didattiche proposte, e per stimolare capacità cognitive evolute;
-la multimedialità come strumento didattico trasversale per trasmettere saperi, rafforzare la motivazione e favorire un'autonoma ricerca personale;
-la laboratorialità, intesa sia come metodo che favorisce l'atteggiamento attivo degli allevi nei confronti della conoscenza sia come dimensione operativa dell'apprendimento che ha valore motivante per gli alunni con maggiori difficoltà scolastiche;
-la didattica esperienziale, che stimola e accresce le competenze;
-la didattica partecipativa (apprendimento cooperativo, peer education, …) per favorire un ambiente di apprendimento sereno e costruttivo e stimolare le competenze sociali;
-l'unitarietà e la coerenza di tutte le attività didattiche, comprensive di iniziative, progetti e uscite/viaggi di istruzione, rispetto agli obiettivi di apprendimento e ai traguardi di sviluppo delle competenze individuati nel piano di lavoro;
-la condivisione, da parte dei docenti , degli strumenti e dei criteri valutativi

La scuola, attraverso l'adesione ad un progetto da parte di due docenti dell'Istituto, sta inoltre sperimentando la metodologia CLIL su un gruppo limitato di classi. L'esito della sperimentazione offrirà al Collegio dei Docenti, che intende comunque valorizzare l'insegnamento della lingua inglese, elementi utili per valutare l'estensione di questa metodologia anche ad altre classi.

3.2.2 Inclusione (*"non c'è nulla che sia più ingiusto che far le parti uguali tra disuguali"*)

I tre ordini di scuola promuovono iniziative diversificate per:
- promuovere l'accoglienza e l'inclusività dell'ambiente di apprendimento;
- realizzare l'integrazione degli alunni diversamente abili;
- ridurre o superare situazioni di disagio, comprese quelle dovute a Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA);
- rispondere in modo personalizzato ai Bisogni Educativi Speciali degli allievi di ogni età.

L'Istituto recepisce pienamente i contenuti e le indicazioni delle direttive relative agli allievi con bisogni educativi speciali (B.E.S.), ed è impegnato a perfezionare e sistematizzare ulteriormente la personalizzazione di modalità ed obiettivi di apprendimento per ciascun allievo/a, già prevista come asse portante della propria filosofia educativa. Per gli allievi con B.E.S. che non hanno diritto al docente di sostegno, si redige un PdP nei limiti delle dotazioni organiche e funzionali dell'istituto, si adottano strategie di rinforzo e potenziamento durante tutto l'anno scolastico, sulla base di specifici bisogni e problematicità individuati; in generale tali strategie potranno ricomprendere lavoro diversificato a casa e/o in classe, lavoro in micro-gruppi e per classi aperte, lezioni di potenziamento in discipline specifiche, obiettivi di apprendimento rimodulati.
In relazione agli aspetti organizzativi, l'Istituto adotta la seguente procedura:

- per gli alunni diversamente abili: stesura del PEI sulla base della certificazione rilasciata dall'ASL, due incontri annuali tra tutte le figure educative e mediche che intervengono sull'alunno , con partecipazione dei genitori;

- per gli alunni con DSA: stesura del PDP sulla base della documentazione medica che segnala e specifica il disturbo,
- per gli alunni con altri BES. Individuazione dei casi entro il mese di ottobre, stesura del PEP (piano educativo personalizzato).

Tutte le progettazioni educative individualizzate o personalizzate vengono condivise con le famiglie in un incontro nel quale il piano viene illustrato e firmato dai genitori**.**

3.2.3 Integrazione alunni stranieri

L'Istituto adotta un protocollo Specifico di accoglienza per gli alunni stranieri.

Allo scopo di favorire la frequenza e l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, nella convinzione che la presenza degli alunni stranieri rappresenti una sfida e un'opportunità l'Istituto mette in atto iniziative volte a:

- creare un clima di accoglienza tale da ridurre al minimo, nel bambino non autoctono e neoautoctono, la percezione di sé come minoranza;
- vivere la scuola come ambiente che solleciti l'insorgere del rispetto, della responsabilità, della valorizzazione della diversità intesa come reale occasione di arricchimento;
- facilitare l'apprendimento linguistico;
- inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici, culturali riguardanti i paesi di provenienza;
- attingere dal patrimonio letterario e artistico del paese d'origine, o dell'area di riferimento, per facilitare la mediazione degli apprendimenti e la costituzione del rispetto reciproco che nasce da una corretta conoscenza.

In allegato il PAI per l'a.s 2015-2016

3.3 Macroaree di progetto

Macroarea	**Priorità di riferimento**
Sviluppo dell'area della cittadinanza attiva comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale	- promuovere in tutte le fasi della crescita la cittadinanza attiva intesa come condivisione di regole, rispetto dell'altro, consolidamento dei valori di legalità, solidarietà ed autoresponsabilità, conoscenza e rispetto dell'ambiente circostante
Potenziamento delle competenze meta-cognitive e di auto–orientamento	- favorire la progressiva maturazione della coscienza di sé - promuovere l'agio e il benessere degli alunni - strutturare un percorso di orientamento

Potenziamento e recupero delle competenze di base per alunni italofoni e non italofoni	- offrire una proposta educativa e didattica personalizzata - potenziare le competenze di base, con particolare riferimento alle competenze linguistiche e logico-matematiche - prevenire e contrastare la dispersione scolastica, favorendo il successo formativo di tutti gli alunni - potenziare l'integrazione scolastica attraverso l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana
Potenziamento dell'educazione linguistica	- valorizzare e potenziare le competenze nella lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL
Potenziamento dell'educazione alla salute	- promuovere in tutte le fasi della crescita la cittadinanza attiva intesa come cura di sé e della propria salute con il conseguente sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
Potenziamento dell'area della creatività musicale e artistica	- valorizzare le potenzialità individuali di ciascun alunno - potenziare le competenze musicali e artistiche - promuovere una didattica laboratoriale

3.2.2 PON per la scuola 2014-2020

Nel prossimo triennio la scuola intende intensificare l'uso degli strumenti informatici sia per sviluppare le competenze digitali degli alunni sia per ricercare metodologie che risultino più accattivanti, coinvolgenti e quindi motivanti per gli alunni. Per tale ragione l'Istituto ha intenzione di aderire ai bandi PON per la scuola 2014-2020, che verranno di volta in volta pubblicati, e molti dei quali riguardano e riguarderanno il digitale. La scuola al momento ha già presentato propri progetti per rispondere agli avvisi relativi alle seguenti iniziative:

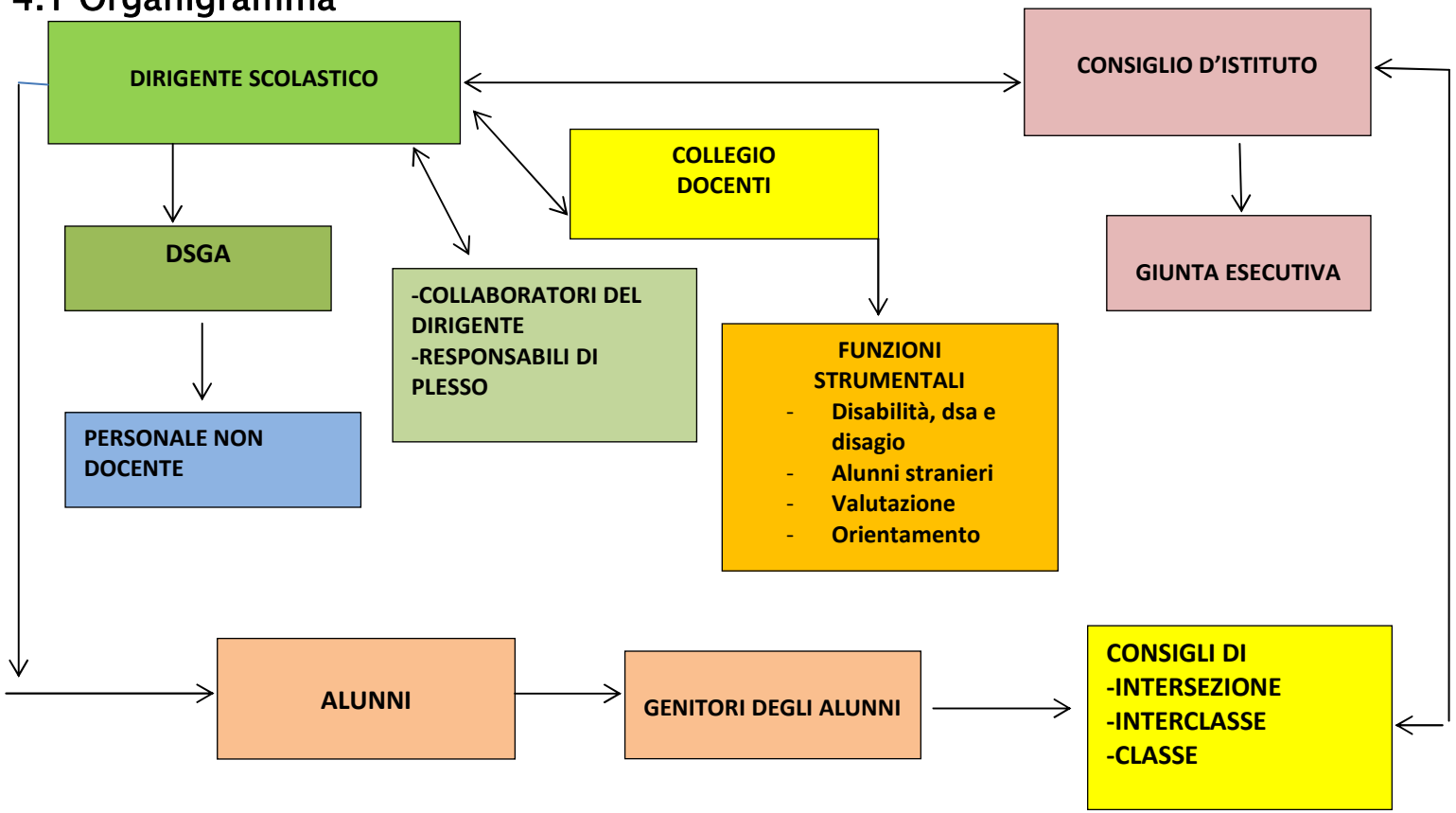
-la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN (Asse II Infrastrutture per l'istruzione Fondo Europeo di Sviluppo Regionale -Obiettivo specifico 10.8 "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave)

-la realizzazione di ambienti digitali (Asse II Infrastrutture per l'istruzione Fondo Europeo di Sviluppo Regionale -Obiettivo specifico 10.8-"Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" –Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave).

Per i bandi successivi, la scuola, convinta che i PON rappresentino una preziosa opportunità di miglioramento, valuterà di volta in volta le azioni proposte per verificarne la coerenza con le linee programmatiche del Piano dell'Offerta Formativa e la corrispondenza alle proprie reali esigenze.

4. DIMENSIONE ORGANIZZATIVA DELLA SCUOLA

4.1 Organigramma



Lo staff dirigenziale è costituito da
-il Dirigente Scolastico
-i docenti collaboratori del Dirigente Scolastico
-i docenti funzione strumentale
-i docenti responsabili di plesso
-il DSGA
La composizione dello staff può variare a seconda dell'ordine del giorno degli incontri. Il Dirigente Scolastico riunisce lo staff nei momenti "forti" dell'anno scolastico, generalmente prima di un collegio docenti in cui sono oggetto di dicussione e/o delibera aspetti significativi e importanti della didattica e dell'organizzazione.

4.2 Comunicazione

L'Istituto è già impegnato attivamente nella dematerializzazione della gestione delle informazioni, sia nei processi di programmazione interni (registro individuale docenti, progetti, Piani personalizzati prodotti in formato file) sia nei processi di comunicazione Scuola-famiglia). Pertanto adotta:
-il sistema di Registro e Scrutinio Elettronico, con accesso alle famiglie degli allievi tramite password personali dedicate, per visionare voti, assenze e documenti periodici di valutazione dei figli, e, per gli alunni della scuola primaria, uscite di classe programmate, interrogazioni e verifiche programmate, calendario scolastico.
Compatibilmente con le risorse finanziarie e le strumentazioni disponibili, (la scuola nel prossimo triennio intende proseguire nell'impegno a favorire i processi di dematerializzazione attraverso:
- l'adozione della segreteria digitale
-l'utilizzo di una versione potenziata del registro elettronico
allo scopo di agevolare una maggiore diffusione delle comunicazioni/informazioni come conseguenza di un uso sistematico del digitale.

4.3. Rapporti sul territorio

a) i rapporti fra l'Istituzione Scolastica e gli Enti Locali territoriali sono improntati alla massima collaborazione allo scopo di:
- condividere una visione sociale ed educativa comune, al fine di integrare le attività della Scuola nel più complessivo sviluppo umano e culturale delle comunità locali, con riferimento specifica all'educazione alla cittadinanza attiva ed alla legalità;
- promuovere un impiego efficace ed integrato delle risorse umane che gli EE. LL. mettono a disposizione delle scuole (personale per assistenza ai soggetti con handicap, personale dei L. S. U.);
- realizzare un impiego efficace ed integrato delle risorse finanziarie che gli EE. LL. mettono a disposizione delle scuole;
- promuovere un uso integrato delle strutture scolastiche anche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali di interesse generale.

b)l'Istituto Comprensivo promuove in ogni forma possibile il raccordo e la collaborazione con le Associazioni culturali e sportive del territorio allo scopo di:
- mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche ed educative ampie e al tempo stesso integrate e congruenti con le linee-guida indicate nel presente Piano;

- valorizzare le competenze professionali di quanti operano all'interno delle Associazioni;
- valorizzare l'opera di volontariato dell'associazionismo.

c) l'Istituto Comprensivo può stipulare accordi di rete, intese e convenzioni con altre scuole del territorio allo scopo di raggiungere gli obiettivi previsti dal presente piano per

- promuovere un pieno utilizzo delle risorse umane a disposizione di ogni istituzione scolastica
- promuovere scambi e incontri fra le scolaresche
- realizzare progetti didattici comuni

Gli accordi possono prevedere forme integrate di partecipazione finanziaria alle spese inerenti la realizzazione dei progetti.
Si segnala in particolare l'adesione dell'IC di Monticelli all'iniziativa nascente di costruire una rete permanente di scuole tra loro vicine (Val d'Arda e comuni limitrofi), che possa presidiare e governare i processi educativi del territorio

d) L'Istituto promuove convenzioni e protocolli d'intesa con Enti ed associazioni del territorio provinciale, allo scopo di promuovere le proprie finalità educative con peculiare riguardo alla promozione della cittadinanza attiva.

5.RISORSE UMANE E MATERIALI

5.1 Fabbisogno di organico

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	**Fabbisogno per il triennio**		**Motivazione**
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17	n.16	5	Attualmente nei plessi di scuola dell'infanzia sono presenti rispettivamente due sezioni nella sede di San Nazzaro e quattro sezioni nella sede di Caorso, tutte funzionanti a tempo pieno. Si considera la possibilità che negli anni futuri in entrambi i plessi venga attivata una sezione aggiuntiva vista la presenza storica di una lista d'attesa a San Nazzaro e di una sezione comunale funzionante a 25 ore a Caorso. Per quanto concerne il sostegno, il numero dei posti

				indicati dipende dal fatto che è previsto un aumento di casi di L104, sia per l'iscrizione di nuovi alunni diversamente abili sia per la certificazione di alunni già frequentanti.
	a.s. 2017-18: n.	16	5	Attualmente nei plessi di scuola dell'infanzia sono presenti rispettivamente due sezioni nella sede di San Nazzaro e quattro sezioni nella sede di Caorso, tutte funzionanti a tempo pieno. Si considera la possibilità che negli anni futuri in entrambi i plessi venga attivata una sezione aggiuntiva vista la presenza storica di una lista d'attesa a San Nazzaro e di una sezione comunale funzionante a 25 ore a Caorso Per quanto concerne il sostegno, il numero dei posti indicati dipende dal fatto che si prevede, anche in vista delle compensazioni tra alunni in entrata e in uscita, il mantenimento della situazione dell'anno scolastico precedente.
	a.s. 2018-19: n.	16	5	Attualmente nei plessi di scuola dell'infanzia sono presenti rispettivamente due sezioni nella sede di San Nazzaro e quattro sezioni nella sede di Caorso, tutte funzionanti a tempo pieno. Si considera la possibilità che negli anni futuri in entrambi i plessi venga attivata una sezione aggiuntiva vista la presenza storica di una lista d'attesa a San Nazzaro e di una sezione comunale funzionante a 25 ore a Caorso. Per quanto concerne il sostegno, il numero dei posti indicati dipende dal fatto che si prevede, anche in vista delle compensazioni tra alunni in entrata e in uscita, il mantenimento della situazione dell'anno scolastico precedente.

Scuola primaria	a.s. 2016-17: n.	31	8	Attualmente nella scuola primaria di Monticelli sono presenti due sezioni complete, per un totale di 10 classi; nella scuola primaria di Caorso sono presenti due sezioni complete, con una classe aggiuntiva nel terzo anno , per un totale di 11 classi. Tutte le classi sono funzionanti a tempo normale misto: 27 ore per le classi prime e seconde, 30 ore perle classi terze, quarte e quinte. Si prevede di mantenere l'organizzazione attuale, ma anche la possibilità, verificata la disponibilità degli spazi, che in entrambi i plessi vi sia l'aumento di una classe, per effetto soprattutto dello sdoppiamento delle attuali classi terze del plesso di Monticelli e delle attuali classi prime del plesso di Caorso, già molto numerose e vicine alla quota massima prevista dalla normativa per le classi con presenza di alunni diversamente abili. Per quanto concerne il sostegno, il numero dei posti indicati è giustificato dal fatto che si prevede, anche in vista della compensazione tra alunni in entrata e in uscita, il mantenimento della situazione dell'anno scolastico precedente.
	a.s. 2017-18: n.	31	8	Si ipotizza la stessa situazione prevista per l'a.s. 2016-2017
	a.s. 2018-19: n.	31	8	Si ipotizza la stessa situazione prevista per l'a.s. 2016-2017

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A043	7 posti + 14 ore	7 posti + 14 ore	7 posti + 14 ore	Attualmente sono presenti 6 classi nel plesso di Monticelli d'Ongina e 8 classi nel plesso di Caorso. Tutte le classi sono funzionanti a tempo normale. Nel prossimo anno scolastico, a fronte di una classe in meno nel plesso di Caorso, è possibile, verificata la disponibilità degli spazi, la creazione di un'ulteriore classe seconda nel plesso di Monticelli, dal momento che le attuali classi prime sono particolarmente numerose. Per quanto concerne il sostegno, il numero dei posti indicati è giustificato dal fatto che è presente in entrambi i plessi un numero elevato di alunni diversamente abili, alcuni dei quali in situazione di gravità- Per gli aa.ss successivi si ipotizza una situazione sostanzialmente invariata.
A345	2 posti + 6 ore	2 posti + 6 ore	2 posti + 6 ore	
A245	1 posto +10 ore	1 posto +10 ore	1 posto +10 ore	
A059	4 posti+ 12 ore	4 posti+ 12 ore	4 posti+ 12 ore	
A028	1 posto+10 ore	1 posto+10 ore	1 posto+10 ore	
A030	1 posto+10 ore	1 posto+10 ore	1 posto+10 ore	
A032	1 posto+10 ore	1 posto+10 ore	1 posto+10 ore	
A033	1 posto+10 ore	1 posto+10 ore	1 posto+10 ore	
sostegno	8 posti +1/2 posto	8 posti +1/2 posto	8 posti +1/2 posto	

b. Posti per il potenziamento

Tipologia	n. docenti	Motivazione
Posto comune scuola primaria	2	Per attività di recupero e potenziamento nell'area linguistica e logico-matematica; per effettuare interventi individualizzati sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Posto sostegno scuola primaria	1	Per implementare le risorse destinate agli alunni diversamente abili, in particolare a quelli più problematici, per la copertura dei quali intervengono le Amministrazioni Comunali con educatori e /o assistenti alla persona.
Scuola secondaria di I grado: classe di concorso A059	1	Per effettuare interventi di potenziamento nell'area logico-matematica in coerenza con gli obiettivi individuati nel RAV e nel PdM.
Scuola secondaria di I grado: classe di concorso A345 (in subordine A245)	1	Per effettuare interventi di potenziamento nell'area linguistica in coerenza con gli obiettivi individuati nel RAV e nel PdM, compresa l'attività di alfabetizzazione per gli alunni stranieri e l'avviamento al CLIL.
Scuola secondaria di I grado: classe di concorso A032	1	Per la realizzazione di progetti di musica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado, anche in orario extracurricolare.
Posto sostegno scuola secondaria di I grado	1	Per implementare le risorse destinate agli alunni diversamente abili, in particolare a quelli più problematici, per la copertura dei quali intervengono le Amministrazioni Comunali con educatori e /o assistenti alla persona

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
DSGA	1
Assistente amministrativo	4

Collaboratore scolastico	17 (+ 1 rispetto all'organico attuale) per il numero elevato di personale con mansioni ridotte
Altro	==========

5.2 FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Realizzazione rete Wi-Fi	Realizzare le infrastrutture necessarie a supportare l'utilizzo delle tecnologie digitali per un'innovazione della didattica che punti a rafforzare la motivazione e a favorire un'autonoma ricerca personale	Finanziamento per partecipazione a PON per la scuola 2014-2020 10.8.1.A1: Rete WiFi e gestione in Lan delle lezioni PON AOODGEFID/9035 del 13/07/2015
LIM	Dotare l'Istituto di un'adeguata strumentazione digitale per un'innovazione della didattica che punti a rafforzare la motivazione e a favorire un'autonoma ricerca personale	Finanziamento per partecipazione a PON per la scuola 2014-2020 10.8.1.A1: Rete WiFi e gestione in Lan delle lezioni PON AOODGEFID/9035 del 13/07/2015 Donazione di associazioni locali
Tablet	Dotare l'Istituto di un'adeguata strumentazione digitale per un'innovazione della didattica che punti a rafforzare la motivazione e a favorire un'autonoma ricerca personale	Finanziamento per partecipazione a PON per la scuola 2014-2020 10.8.1.A1: Rete WiFi e gestione in Lan delle lezioni PON AOODGEFID/9035 del 13/07/2015
Copertura esterna scuola dell'infanzia San Nazzaro	Realizzare un ambiente accogliente, ispirato a serenità e ottimismo, e destinato ad essere utilizzato anche da associazioni ed enti del territorio	Finanziamento per partecipazione a bando MIUR ***#LAMIASCUOLACCOGLIENTE***
Allestimento di un' aula multimediale presso	Dotare l'Istituto di un'adeguata strumentazione	Finanziamenti derivanti dalla partecipazione a

scuole dell'infanzia	digitale per un'innovazione della didattica che punti a rafforzare la motivazione e a favorire un'autonoma ricerca personale	futuri bandi PON per la scuola 2014-2020 per l'acquisto di dotazioni digitali con eventuale integrazione del bilancio
Aula polivalente presso scuola secondaria di 1^ grado di Caorso	Acquisire la strumentazione necessarie per un utilizzo delle tecnologie digitali e per svolgere attività laboratoriali; allestire un setting d'aula utile ad attività condotte secondo la modalità dell'apprendimento cooperativo	Finanziamenti derivanti dalla partecipazione a futuri bandi PON per la scuola 2014-2020 per l'acquisto di dotazioni digitali con eventuale integrazione del bilancio

6. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Formazione per supportare i docenti nella costruzione del curricolo per competenze disciplinari	Docenti di tutti gli ordini di scuola	- strutturazione di un curricolo verticale per competenze che favorisca in particolare il consolidamento delle competenze disciplinari e garantisca una reale e significativa continuità tra i vari ordini di scuola
Formazione per supportare i docenti nella costruzione del curricolo delle competenze di cittadinanza	Docenti di tutti gli ordini di scuola	- strutturazione di un curricolo verticale per competenze che favorisca in particolare il consolidamento delle competenze di cittadinanza e garantisca una reale e significativa continuità tra i vari ordini di scuola

Formazione sulle competenze relazionali del docente e sulla gestione del gruppo classe	Docenti di tutti gli ordini di scuola	- promozione all'agio , attraverso la realizzazione di un ambiente ispirato a serenità e ottimismo, fiducia e rispetto, figure docenti che si qualificano come autorevoli e non autoritarie
Formazione per l'animatore digitale	Docente individuato come animatore digitale d'istituto	- promozione della didattica digitale e sviluppo delle competenze digitali degli alunni
Formazione digitale	Tutti i docenti dell'istituto, personale di segreteria in caso di acquisto del servizio di segreteria digitale	- promozione della didattica digitale e sviluppo delle competenze digitali degli alunni - dematerializzazione dei procedimenti amministrativi e nella gestione delle informazioni e delle comunicazioni
Formazione sulla disostruzione pediatrica	Docenti di scuola dell'infanzia e primaria	- tutela del benessere e della salute degli alunni
Formazione e aggiornamento sulla sicurezza ai sensi del D.lgs 81/2008	Tutto il personale docente e non docente	- tutela del benessere e della salute del personale e degli alunni

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Si allegano:

- Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico
- Piano di Miglioramento
- Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2015-2016
- Curricolo d'istituto a.s. 2015-2016

Altri documenti sono reperibili sul sito dell'Istituto: www.icmonticelli.it

Monticelli d'Ongina, 16 gennaio 2016

ALLEGATO 1)

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO
Via Martiri della Libertà, n°2 29010 MONTICELLI D'ONGINA (PC)
Tel: 0523 827325 Fax: 0523 827385
e-mail: PCIC806002@istruzione.it
posta certificata: PCIC806002@pec.istruzione.it
C.F. 80008550339 - Sito internet: www.icmonticelli.it

Prot.n. 3091/A.15.A

- Al Collegio docenti

e p.c.

- al Consiglio d'Istituto
- al D.S.G.A.
- al personale ATA

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI
PER LA PREDISPOSIZIONE DELPIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTI:

1. il D.P.R. n.297/94 ;
2. il D.P.R. n. 275/99;
3. il D.P.R. 20 MARZO 2009, N.89;
4. il vigente CCNL Comparto Scuola ;
5. l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;
6. la Legge n. 107/2015;

- TENUTO CONTO:

1. della nota MIUR prot. N. 2805 – 11/12/2015;
2. della nota USR-Emilia Romagna N.16402-16/12/2015;
2. delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
3. degli interventi educativo – didattici e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici ;
4. delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV);

- PREMESSO CHE:

1. la Legge 107/2015 di Riforma del Sistema Nazionale di istruzione e Formazione ha ridefinito sostanzialmente le competenze riguardo all'iter di stesura e approvazione del POF , modificando
quanto previsto dalla normativa precedente, come di seguito schematizzato:

	DPR 275/1999	**L 107/2015**
Durata	Annuale	Triennale – con revisione annuale
Indirizzi	Consiglio di Istituto	Dirigente Scolastico
Elaborazione	Collegio Docenti	Collegio Docenti
Approvazione	Collegio Docenti	Consiglio di Istituto
Adozione	Consiglio di Istituto	///

2. l'obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

- IN ATTESA

dell'emanazione dei decreti legislativi attuativi individuati dai commi 180-185 della legge 107/2015.

EMANA

il seguente indirizzo al Collegio docenti per la elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2016/17 - 2017/18 - 2018/19.

Struttura del Piano

La struttura del Piano Triennale si articola in **6 macro-aree:**

1. **Priorita' strategiche**

Sono indicate tenendo in debita considerazione le linee guida contenute nella nota MIUR n. 2805/2015, le Indicazioni Nazionali e le priorità previste dalla legge 107 comma 7.

2. **Piano di miglioramento**

Il PdM potrà essere anche allegato per intero; in questo caso nella sezione verranno indicati solo i punti essenziali come le priorità, i traguardi di lungo periodo, gli obiettivi di processo, le azioni di miglioramento previste su più anni, le risorse umane e strumentali coinvolte. Andrà evidenziata la coerenza tra il POF triennale, il RAV e il PdM.

3. **Progettazione educativa e didattica – percorsi formativi**

- Organizzazione didattica complessiva (orari, plessi, funzionamento, tempi-scuola, flessibilità, autonomia…)
- Linee metodologiche (didattica laboratoriale, PON, CLIL, peer education, strategie inclusive, azione per l'integrazione di alunni stranieri e con disabilità, PAI…)
- Macroaree di progetto (progetti generali e specifici in relazione alle priorità strategiche, progetti curricolari ed extra curricolari, L2, recupero, potenziamento, arricchimento…)

4. **Dimensione organizzativa della scuola**

- Organigramma
- Amministrazione
- Comunicazione
- Rapporti con il territorio

5. **Risorse umane e materiali :**

- Fabbisogno di personale docente: posti comuni, di sostegno, per il potenziamento
- Organico personale ATA
- Disponibilità di aule normali e speciali, di laboratori, infrastrutture, attrezzature
- Fabbisogno di risorse materiali, con particolare riferimento alle dotazioni tecnologiche e in coerenza con le priorità e i traguardi del Piano di Miglioramento

- Collaborazioni con Enti e soggetti del territorio
- Partecipazione a reti
- Esperti esterni

6. Piano di formazione :

- Attività di formazione per il personale docente, amministrativo, tecnico e ausiliario, in prospettiva triennale e in riferimento alle priorità individuate, da realizzare anche nell'ambito delle reti di scuole

Principi e obiettivi

Il Piano dovrà rispettare i seguenti principi:

a) successo formativo di tutti gli alunni
b) valorizzazione dell'autonomia in tutte le sue espressioni
c) inclusione, integrazione e accoglienza di tutti gli alunni
d) apertura all'esterno e raccordo con il territorio

Il Piano dovrà tenere in considerazione patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine dell'Istituto.

Il Piano, considerate le vocazioni dell'Istituto e le priorità emerse dal R.A.V., punterà nell'ambito della progettazione curricolare ed extracurricolare, al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Consolidamento e potenziamento delle competenze in L1
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per alunni di cittadinanza o di lingua non italiana;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze trasversali di cittadinanza, soprattutto attraverso lo sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità, all'accettazione della diversità, alla tolleranza, al dialogo interculturale, alla convivenza pacifica;
- sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano e salutare:, potenziamento delle attività finalizzate alla conoscenza e alla tutela dell'ambiente, alla corretta alimentazione, alla prevenzione di malattie, al benessere psico-fisico;

- potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese e altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L.;
- potenziamento delle competenze digitali;
- potenziamento della didattica laboratoriale;
- potenziamento dell'area artistico-musicale;
- valorizzazione delle diverse abilità;
- potenziamento delle capacità metacognitive e di orientamento;

Pertanto nelle diverse aree del Piano è opportuno indicare le seguenti azioni:

Area 3: Progettazione educativa e didattica – percorsi formativi

- consolidare le buone pratiche presenti nei processi di insegnamento-apprendimento
- introdurre metodologie didattiche innovative per integrare la modalità più tradizionale e trasmissiva dell'insegnamento;
- potenziare la dimensione collegiale dell'insegnamento per meglio rispondere alle esigenze di trasparenza e rendicontabilità a cui le istituzioni scolastiche autonome sono chiamate
- uniformare le modalità di valutazione, applicando i criteri condivisi;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali favorendone l'inclusione e il successo formativo;
- consolidare l'ottica verticale nei percorsi formativi con il completamento e l'applicazione dei Curricoli di Istituto;
- implementare i progetti di continuità fra i vari ordini di scuola e di orientamento in uscita
- adottare modelli flessibili di intervento quali classi aperte, gruppi di livello, gruppi eterogenei…;
- consolidare i progetti che hanno avuto ricadute positive nei precedenti anni scolastici;
- condividere e diffondere materiali didattici, esperienze, prodotti, contenuti…;

Area 4: Dimensione organizzativa della scuola

- migliorare il sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati raggiunti;
- migliorare l'efficacia dei momenti di progettazione comune;

- facilitare la condivisione delle decisioni assunte e/o dei documenti prodotti nei gruppi di lavoro;

Area 5: Risorse umane e materiali

- In relazione alle risorse strumentali e umane si deve sottolineare che "l'effettiva realizzazione del PTOF nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste".

Area 6: Piano di formazione

- Promuovere la formazione per:
  a. la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica
  b. l'aggiornamento sulle competenze disciplinari
  c. l'uso delle tecnologie digitali e delle applicazioni didattiche
  d. le competenze relazionali e di gestione della classe
- favorire comunque tutti i percorsi formativi con contenuti coerenti con le finalità del PTOF.

Il PTOF deve essere elaborato entro il 15 gennaio 2015; una volta approvato dal Consiglio di Istituto, andrà pubblicato sul portale unico del MIUR e inviato all'Ufficio Scolastico Regionale.

Si potranno allegare :

- atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- Piano di Miglioramento
- Schede di progetti
- Programmazione didattica dettagliata a.s. 2016/2017

Il PTOF è rivedibile annualmente entro il mese di ottobre di ciascun anno scolastico.

Monticelli d'Ongina, 28 dicembre 2015

Il Dirigente Scolastico reggente
Monica Ferri
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c 2 D.L. n.39/93)

ALLEGATO 2)

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO
Via Martiri della Libertà, n°2 29010 MONTICELLI D'ONGINA (PC)
Tel: 0523 827325 Fax: 0523 827385
e-mail: PCIC806002@istruzione.it
posta certificata: PCIC806002@pec.istruzione.it
C.F. 80008550339 - Sito internet: www.icmonticelli.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICELLI D'ONGINA

Il presente Piano è stato elaborato sulla base della nota MIUR n. 7904 del 01/09/2015 dall'Unità di Autovalutazione, presieduta dal Dirigente Scolastico, Monica Ferri, e successivamente pubblicato come allegato del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli aa.ss 2016/2017-2017/2018, 2018/2019.

Composizione dell'Unità di Autovalutazione che ha redattoil PdM:

Nome e Cognome	**Ruolo**
Orietta Maggi	Funzione strumentale valutazione
Paola Gaboardi	Referente scuola dell'infanzia di San Nazzaro
Claudia Montanari	Referente scuola dell'infanzia di Caorso
Maria Teresa Chiappini	Docente scuola primaria di Caorso
Sara Roncaglia	Docente scuola primaria di Monticelli d'Ongina
Silvia Cantoni	Docente scuola secondaria di Monticelli d'Ongina
Pierangela Monaco	Docente scuola secondaria di Caorso

Il Piano di Miglioramento trae origine dal Rapporto di AutoValutazione, redatto nello scorso anno scolastico dall'Unità di AutoValutazione in una composizione parzialmente diversa rispetto a quella attuale. Una ulteriore criticità da rilevare consiste nel cambio del Dirigente Scolastico, avvenuto i il 1 settembre 2015.

Nella parte conclusiva del RAV , sulla base delle riflessioni emerse dall'analisi dei vari aspetti della scuola (contesto, risultati, processi didattici e processi organizzativi), sono state individuate alcune priorità riferite a tre diverse aree (risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali, Competenze chiave e di cittadinanza) e poi declinate in traguardi più definiti e misurabili.

AREA	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati scolastici	**1)**Migliorare gli esiti finali con diminuzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva	Ridurre la % degli alunni non ammessi specie nelle classi prime di sc primaria e secondaria, accorciando le distanze rispetto alla media provinciale.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	**2)**Migliorareulteriormente le performances d'istituto nell'ambitodelle provestandardizzatenazionali	1)Ridurre le differenze tra le classi, accorciando le distanze rispetto ai valori della media nazionale; 2)Migliorare le performances complessive (rispetto airisultati 2014) entro l'anno2018
Competenze chiave e di Cittadinanza	**3a)**Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi di scuola secondaria di i grado	Diminuire progressivamente gli episodi che necessitano di provvedimenti disciplinari e gli atteggiamenti checompromettono lo star bene a scuola
	3b) sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza degli allievi di scuola primaria	Diminuire gli episodi di conflittualità tra gli alunni, che compromettono lo star bene a scuola
	3c) Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza degli	Aumentare i comportamenti di accettazione della diversità e diminuire di conseguenza le

	allievi di scuola dell'infanzia	situazioni di conflitto tra gli alunni

Le ragioni che hanno portato alla scelta delle priorità sono le seguenti:

a) la percentuale dei non ammessi, specie nelle classi prime di scuola primaria e secondaria, è, seppure di poco,superiore alle medie di riferimento provinciali e regionali; questa situazione è in parte dovuta agli spostamenti semprepiù frequenti delle famiglie degli alunni stranieri, ma si ritiene tuttavia che la scuola possa mettere in campo alcuni interventi volti acontenere gli effetti negativi di questo fenomeno.
b) irisultati d'Istituto nelle prove Invalsi sono ancora carenti, seppur in miglioramento in relazione alle altre scuole ESCS;
c) le competenze di cittadinanza sono centrali nella mission dell'Istituto
d) la continuità rispetto al piano di miglioramento già attuato a scavalco tra gli aa.ss. 2013/2014 e 2014/2015

Per raggiungere le priorità e i traguardi sopra indicati, sono stati individuati i seguenti obiettivi di processo, che nella tabella sottostante vengono messi in relazione con i traguardi del RAV:

Area di processo	**Obiettivi di processo**	**Priorità**
Curricolo,progettazione e valutazione	**1)** Estendere il progetto 'Rally matematico' finalizzato al potenziamento delle competenze logico-matematiche a tutte le classi*terze, quarte e quinte* della Primaria entro 2016* **2)** Realizzare un port-folio di compiti autentici di Scuola Sec. I° grado entro il 2018 **3)** Strutturare il curricolo di Scuola Primaria in chiave competenziale entro il 2016 e di Scuola dell'Infanzia entro il 2017 **4)** Adottare un curricolo di Scuola Secondaria di I grado strutturato per competenze entro il 2018	**1-2-3a)-b)-c)**
Inclusione e differenziazione	**5)** Sperimentare l'introduzione di documenti e della modulistica redatti in alcune delle lingue più parlate dalle famiglie straniereentro il 2017	**1-3a)-b)-c)**
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	**6)** Completare la formazione sul curricolo	**2, 3a)-b)-c)**

	per competenze di tutti i docenti di Scuola Primaria e dell'Infanzia entro il 2016 **7)** Avviare la formazione sul curricolo per competenze di tutti i docenti di Scuola Sec. I° grado entro il 2016	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	**8)** Formalizzare le collaborazioni in essere con vari soggetti territoriali ed implementare la rete di collaborazioni dell'Istituto entro il 2017	**3a)-b)-c)**

- Nel Rav questo obiettivo è stato formulato nel seguente modo :" Estendere il progetto 'Rally matematico' finalizzato al potenziamento delle competenze logico-matematiche a tutte le classi della Primaria entro 2016"; successivamente si è appurato che le classi prime e seconde di scuola primaria non possono per regolamento partecipare a questo progetto/competizione.

Obiettivi di processo elencati	**Fattibilità** (da 1 a 5)	**Impatto** (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la **rilevanza** dell'intervento
1	5	4	20 (forte rilevanza)
2	4	5	20(forte rilevanza)
3	5	3	15 (discreta rilevanza)
4	5	3	15(discreta rilevanza)
5	3	3	9 (bassa rilevanza)
6	5	4	20(forte rilevanza)
7	5	4	20(forte rilevanza)
8	5	4	20(forte rilevanza)

OBIETTIVI DI PROCESSO	**ATTIVITA' PREVISTE**	**ATTORI**	**TEMPI**
1	-Incontri di programmazione di inizio anno per l'inserimento del progetto nel piano annuale di lavoro -incontri di programmazione settimanaleper la definizione delle varie	- docenti di matematica delle classi terze, quarte e quinte di scuola primaria di entrambi i plessi - funzione strumentale valutazione	Intero anno scolastico, in particolare 2^ quadrimestre , a partire da a.s. 2015-2016

	fasi del progetto - realizzazione dell'attività in classe - incontri di programmazione settimanale per la condivisione circa lo svolgimento e i risultati del progetto sia tra i docenti del team che tra i docenti di matematica delle classi parallele -Incontri di verifica finale della progettazione didattica/collegio tecnico finale per la riflessione sugli esiti del progetto		
2	-Incontri di dipartimento disciplinare per la definizione dei compiti autentici -collegi tecnici per la condivisione del lavoro nelle sue varie fasi	- tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado -funzione strumentale valutazione	aa.ss. 2016-2017, 2017-2018
3	-Incontri di programmazione di inizio anno per la progettazione e lo svolgimento del lavoro - collegi tecnici (anche articolati per ambito disciplinare nella scuola primaria) per la realizzazione del lavoro e il confronto degli esiti del lavoro svolto	- tutti i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria	2^ quadrimestre a.s. 2015-2016; a.s. 2016-2017 .
4	-Incontri di programmazione di inizio anno per la progettazione e lo svolgimento del lavoro -incontri di dipartimento disciplinare per la realizzazione del lavoro progettato (costruzione del curricolo verticale) -collegi tecnici per la condivisione e il confronto del lavoro svolto nei dipartimenti	- tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado	aa.ss. 2016-2017, 2017-2018
5	- individuazione della documentazione scolastica da tradurre (regolamenti e modulistica più utilizzata)	-funzione strumentale alunni stranieri per il coordinamento dell'attività -mediatori linguistico-culturali per la	aa.ss. 2016-2017,2017-2018

	-traduzione della documentazione nelle principali lingue più parlate ad opera di genitori di alunni e/o di mediatori linguistico-culturaliesterni alla scuola -consegna della documentazione tradotta alle famiglie anche tramite pubblicazione sul sito web della scuola - verifica e riflessione sugli esiti dell'iniziativa	traduzione - famiglie degli alunni di cittadinanza non italiana per la traduzione e/o la compilazione dei documenti -personale di segreteriae responsabile del sito web per la preparazione della documentazione -staff di dirigenza per la verifica e la riflessione sugli esiti dell'iniziativa	
6-7	-incontri con collaboratori del dirigente per pianificazione dell'attività di formazione -individuazione dei docenti formatori - incontri di formazione	-Docenti di tutti gli ordini di scuola -esperti esterni in qualità di formatori -collaboratori del dirigente scolastico Personale di segreteria (per gli aspetti economico-organizzativi)	aa.ss. 2015-2016, 2016-2017
8	-incontri di staff per individuare le associazioni con cui stipulare le convenzioni - incontri con i rappresentanti delle associazioni per concordare i termini delle convenzioni da stipulare -redazione delle convenzioni ad opera del dirigente scolastico e dei suoi collaboratori -pubblicizzazione delle convenzioni stipulate anche tramite il sito web della scuola	- dirigente scolastico - staff dirigenziale - personale di segreteria e responsabile del sito web -rappresentanti delle associazioni locali	aa.ss.2015-2016, 2016-2017

Strumenti utilizzati per il monitoraggio :

OBIETTIVO DI PROCESSO	Azioni previste	Termine previsto di conclusione	Adeguamenti effettuati in itinere	Attività realizzate entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti con riferimento a ai traguardi
1					
2					
…					

Monticelli d'Ongina, 16 gennaio 2016

ALLEGATO 3)

ISTITUTO COMPRENSIVO
DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO
Via Martiri della Libertà, n°2
29010 MONTICELLI D'ONGINA (PC)
Tel: 0523 827325 Fax: 0523 827385
e-mail: PCIC806002@istruzione.it
posta certificata: PCIC806002@pec.istruzione.it
C.F. 80008550339 - Sito internet: www.icmonticelli.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

VALIDO PER L'ANNO SCOLASTICO 2015-2016

PREMESSA

Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) viene definito dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 2013 come strumento programmatorio che deve servire per individuare gli aspetti di forza e di debolezza delle attività inclusive svolte dalla scuola che, basandosi su di esso, deve impostare per l'anno scolastico successivo una migliore accoglienza degli alunni con particolare attenzione a quelli con diversi Bisogni Educativi Speciali.

L'**inclusione** si delinea in termini di **presenza** (accesso all'istruzione), **partecipazione** (qualità dell'esperienza di apprendimento) e **conseguimento** (dei risultati educativi e del successo scolastico) di tutti gli studenti.

E' necessario pertanto definire nei principali documenti di programmazione (POF e PAI) i seguenti elementi chiave:

- La definizione, su base collegialmente condivisa, delle **modalità di identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento**.
- I **criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione ed eventuale modifica**.
- La definizione del **processo di valutazione dei B.E.S. individuali e di monitoraggio dell'efficacia degli interventi educativi e didattici**.

- La **definizione del ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia** in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche personalizzate.

ELEMENTI-CHIAVE E DESCRITTORI GENERALI DI PROCESSO

☼**modalità di identificazione delle necessità di personalizzazione dell'insegnamento**.

I Bisogni Educativi Speciali degli allievi vengono identificati con le seguenti modalità:
- presa d'atto ed analisi di certificazioni ex l. 104 e diagnosi specialistiche di D.S.A.
- osservazione educativa in itinere (entro i primi due mesi di ogni anno scolastico o in itinere in caso di trasferimenti in corso d'anno) di tutti gli allievi nel contesto educativo in relazione alle seguenti dimensioni: relazionalità e competenze comunicative; capacità di comprensione e decodificazione dei compiti di apprendimento; capacità di elaborazione di compiti diversificati in base agli obiettivi di apprendimento disciplinare ed interdisciplinari stabiliti in relazione all'età ed alla specifica fase di scolarizzazione (vedasi POF d'Istituto)
- eventuale somministrazione di compiti specifici per la valutazione approfondita di eventuali criticità e problematiche emerse nella fase di osservazione educativa

Le sopra descritte modalità di individuazione dei B.E.S. vengono condivise e convalidate nei competenti organi collegiali, con le seguenti distinzioni operative:

1) il Gruppo di lavoro per l'inclusione (in sigla G.L.I.) dell'Istituto valida criteri e modalità generali per il riconoscimento delle varie tipologie di B.E.S. prima dell'avvio di anno scolastico
2) nei primi due mesi di attività scolastica, si procede all'osservazione educativa di tutti gli allievi (con diagnosi e certificazioni e non) da parte dei vari team docenti per determinare la sussistenza di eventuali B.E.S. ed identificarne la natura
3) i Consigli di classe e/o di sezione/intersezione e/o Collegi tecnici di plesso definiscono collegialmente tipologia ed entità numerica dei casi di B.E.S. presenti nelle varie classi/sezioni

☼**criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione ed eventuale modifica**

In seguito alla definizione da parte dei Consigli di classe/sezione e/o Collegi tecnici di plesso di tipologia e numero dei coasi di B.E.S. presenti nell'Istituto, si procede collegialmente nell'ambito dei rispettivi Consigli di Classe/sezione alla redazione per ogni allievo con B.E.S. di un Piano Didattico Personalizzato che deve essere approvato e condiviso con le famiglie entro il dicembre di ogni anno scolastico. Nel caso di allievi con B.E.S. non rientranti nelle tipologie previste dalla l. 104 e dalla normativa sui D.S.A., alle famiglie viene proposta la firma di un patto educativo relativo alla personalizzazione di percorsi di apprendimento, che demanda ai Consigli di classe la successiva specificazione delle misure concordate attraverso i PDP.

I PDP vengono redatti secondo le seguenti modalità:

1) allievi in handicap ex. L. 104

- analisi di diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale da parte del docente di sostegno
- osservazione educativa da parte del team docente di classe/sezione
- redazione di PEI e PDP secondo i modelli in adozione nell'Istituto (vd. Allegato 1 – Modelli) da parte del docente di sostegno e loro assunzione collegiale da parte del team di classe/sezione

2) allievi con DSA diagnosticato
- analisi documentazione diagnostica da parte del team docente di classe
- osservazione educativa da parte del team docente di classe
- redazione collegiale del PDP secondo i modelli in adozione nell'Istituto (vd. Allegato 1 – Modelli) da parte del team docente

3) altri allievi con B.E.S.
- osservazione educativa da parte del team docente di classe/sezione
- individuazione collegiale degli allievi con B.E.S. e definizione tipologia di BES correlato
- redazione del PDP secondo i modelli in adozione nell'Istituto (vd. Allegato 1 – Modelli) da parte del team di classe/sezione

La valutazione dell'efficacia dei percorsi individualizzati viene messa in atto con le seguenti modalità
- monitoraggio educativo in itinere da parte del team docente
- confronto su andamento e risultati negli organi collegiali preposti
- restituzione alle famiglie di feed-back in itinere sull'andamento dei Pdp nel corso dei colloqui individuali e generali previsti dal Piano Annuale delle Attività

Entro il mese di marzo di ogni anno scolastico, si procede infine alla conferma e/o modifica e/o risoluzione dei PDP redatti precedentemente, sulla base dell'analisi dei risultati conseguiti e delle eventuali modificazioni occorse nei bisogni educativi e nelle risposte d'apprendimento fornite dagli allievi

☼ ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia

Come affermano le Linee Guida per l'Integrazione dell'alunno disabile emanate dal Ministero dell'Istruzione nel 2009 (III Parte, punto 4), nonché i successivi riferimenti normativi e d'indirizzo forniti dal Miur in materia di B.E.S., "La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale". Tale ruolo va naturalmente esteso a tutte le famiglie di allievi con D.S.A. e più in generale B.E.S.

Si tratta dunque, si strutturare in modo esplicito e formalizzato un autentico "patto educativo" scuola-famiglia, dove i genitori possano essere valorizzati per le loro specifiche risorse e competenze di genitori "specializzati", in grado di fornire preziose informazioni sulle specificità di funzionamento cognitivo, affettivo e relazionale dei propri figli.

Oltre al ruolo informativo, è importante conferire alle famiglie degli allievi con B.E.S. una specifica funzione di cooperazione educativa, ottenibile attraverso una basilare condivisione della tipologia e specificità delle problematiche riscontrate negli allievi, nonché delle misure di individualizzazione che si intende porre in essere.

La condivisione con le famiglie dei percorsi di individualizzazione avverrà pertanto con le seguenti modalità:

- allievi in handicap: condivisione e firma congiunta di Pei e Pdp; incontri periodici Scuola-famiglia-specialisti e referenti Asl per monitorare l'andamento delle attività di personalizzazione; feed-back educativi specifici e momenti di confronto con i team docenti
- allievi con D.S.A: condivisione e firma congiunta del Pdp; feed-back educativi specifici e momenti di confronto con i team docenti per monitorare l'andamento delle attività di personalizzazione
- allievi con B.E.S.: firma congiunta del 'patto educativo' (vd. Allegato 1 – Modelli) tra famiglia e team docente; feed-back educativi specifici e momenti di confronto con i team docenti per monitorare l'andamento delle attività di personalizzazione

ALLEGATI AL PIANO

Allegato 1 – Modelli

Modello Pdp per allievi in handicap
Modello PEI per allievi in handicap
Modello Pdp per allievi con DSA
Modello Pdp per allievi con BES diversificati non ricompresi nelle precedenti tipologie
Modello di 'patto educativo' scuola-famiglia per allievi con BES non ricompresi nelle tipologie handicap e DSA

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

• **Rilevazione dei BES presenti:**	**n°**
• **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**36**
➢ minorati vista	0
➢ minorati udito	0
➢ Psicofisici	36
• **disturbi evolutivi specifici**	
• **DSA**	**22**
• **ADHD/DOP**	22
• **Borderline cognitivo**	0
• **Altro**	0
• **svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	**121**
• **Socio-economico**	14
• **Linguistico-culturale**	30
• **Disagio comportamentale/relazionale**	37
• **Altro**	40
Totali	**179**
% su popolazione scolastica	21,5%
N° PEI redatti dai GLHO	**36**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria e/o diagnosi specialistica	**22**
N° di PDP/Pep redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria e/o diagnosi specialistica	**121**

• **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Si (Tutti)**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Sì (tutti)**
AEC/ docenti B.E.S.	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Sì (scuola sec. I° grado Monticelli e Caorso)**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte,	**Sì (Scuola Primaria)**

	laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**No**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**No**
Funzioni strumentali / coordinamento (n.b. Funzioni a livello di Istituto e non di plesso)	**1 funzione integrazione alunni con handicap/D.s.a Caorso** **1 funzione integrazione alunni con handicap/D.s.a Monticelli** **1 funzione integrazione alunni non italiofoni**	**Si**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	**referenti d'istituto**	**3**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**Si**
Docenti tutor/mentor		**No**
Assistenti AEC:		**2**
Docenti con attività specifiche per gruppi BES		**14 (scuola primaria)** **1 (infanzia)**

• **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si (scuola media)**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì (Sc. Primaria)**

	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	

• **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**Si**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**No**
	Altro:	
• **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Si**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Si**
	Condivisione PDP	**Sì**
• **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Si**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Si**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Si**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Si**
	Progetti territoriali integrati	**Si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Si**
	Rapporti con CTS / CTI	**Si**
	Altro:	
• **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	**si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	**NO**
• **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Si (tutti)**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**No**
	Didattica interculturale / italiano L2	**no**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**No**

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)			**Si**		
	Progettazione didattica per competenze			**Sì (primaria e Infanzia)**		
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					**X**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				**x**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**x**		
Valorizzazione delle risorse esistenti						**x**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**x**		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						**x**
Altro:						
Altro:						
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastica
- coordinamento del Gli e della redazione/monitoraggio in itinere del PAI

Consigli di classe e Collegi tecnici di plesso:

- Rilevazione dei casi per cui si ritiene necessaria una personalizzazione della didattica;
- individuazione delle motivazioni (socio, culturali, economiche, comportamentali, linguistiche, ecc.) per cui il soggetto necessità bisogni educativi speciali;
- Rilevazione dei bisogni dello studente;
- Definizione degli interventi didattico educativi;

- Individuazione di strategie e metodologie utili per la partecipazione dei BES al processo di apprendimento;
- Progettazione dei progetti personalizzati;
- Individuazione delle risorse umane che devono favorire i processi inclusivi;
- Collaborazione con i genitori degli alunni BES;
- Valutazione in itinere sull'andamento dei percorsi personalizzati

Docenti di sostegno e-o docenti dedicati:

- Partecipazione alle definizione degli interventi didattico educativi;
- Interventi individualizzati, in piccolo gruppo e in classe sugli alunni BES;
- Stesura, condivisa con i docenti del consiglio di classe, del PDP dell'alunno BES;
- Partecipazione alla realizzazione del Piano Annuale per l'Inclusione

Genitori:

- Condivisione del PDP e/o del 'patto educativo'

GLI/GLHI:

- monitoraggio e valutazione di efficacia del PAI;

COLLEGIO DOCENTI:

- Approvazione del PAI;

Proposte di formazione per i docenti sulle tematiche dell' inclusione;

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'istituto propone ai vari docenti, di sostegno e curricolari, la partecipazione a corsi di formazione e convegni su tematiche legate all' inclusione (tematiche DSA, autismo, BES, didattica speciale)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

L'istituto, tramite la F.S. referenti per l'integrazione degli alunni con handicap, organizza gli incontri annuali tra docenti (coordinatori di classe e di sostegno), gli specialisti Asl e i genitori degli alunni certificati, per valutare l'efficacia delle azioni attuate e valutare eventuali modifiche.

Le F.S. referenti per i D.S.A. valutano con i team di classe l'efficacia dei Pdp attivati e, se necessario, intervengono per modificare le prassi poste in essere.

I consigli di classe individuano ad inizio anno gli alunni BES privi di certificazione e decidono modalità e tempi delle azioni didattiche da attuare definendo i PDP dell'alunno. Tale PDP sarà poi oggetto di verifica con apposito documento di feedback in cui si valuterà l'efficacia delle azioni intraprese, la conferma per il successivo anno scolastico, ed eventuali modifiche da apportare.

La verifica dei PDP viene effettuata tenendo conto del punto di partenza e dei risultati raggiunti dall'alunno e di quanto questi siano riconducibili al percorso didattico attuato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno della scuola collaborano varie figure professionali: docenti curricolari, docenti di sostegno e assistenti educatori, nonché assistenti educatori culturali. I docenti di sostegno operano nel gruppo classe e fuori da essa in piccolo gruppo, sia sugli alunni certificati che sui Bes privi di certificazione, cooperando con i docenti curricolari nella definizione dei programmi e delle verifiche da sottoporre agli alunni, nonché alla valutazione degli stessi.

Gli insegnanti curricolari operano a volte in compresenza con il docente di sostegno e, in assenza di esso, perseguono con gli alunni certificati la personalizzazione dei programmi prevista nei PEI e nei PDP. Molto importante è il loro ruolo per gli alunni Bes privi di certificazione nelle classi in cui non è presente un docente di sostegno, in cui l'attivazione delle strategie di inclusione è affidata unicamente a loro. In lacuni casi, nella Scuola Primaria, a docenti curricolari vengono assegnate ore di servizio specificamente rivolte al lavoro in piccolo gruppo con gli allievi B.E.S.

Gli assistenti educativi sono assegnati dal comune e operano sull'alunno certificato per cui è stata richiesta la loro azione. La scuola attiva nel corso dell'anno delle strategie di inclusione e cooperazione come il lavoro in piccoli gruppi e promuovendo l'educazione tra pari come propria metodologia strutturale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Non previsto

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie sono corresponsabili del percorso verso l'inclusione attuato dalla scuola. Vengono perciò coinvolte direttamente per la condivisione delle scelte effettuate, sia tramite gli incontri calendarizzati per gli alunni certificati che per la condivisione dei PDP approntati dal consiglio di classe, nonché per la verifica sui risultati conseguiti

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).
Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le modalità di verifica e valutazione.
Per ogni alunno BES, certificato e no, l'obiettivo è quello di costruire un percorso finalizzato a
favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti e acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

I vari interventi realizzati dalla scuola sono posti in essere partendo dalle risorse e dalle competenze disponibili nella scuola; è necessaria e indispensabile però una collaborazione con enti esterni dislocati sul territorio per la formulazione di una proposta di inclusività sempre più valida e esaustiva.
Le risorse messe in campo e quelle con cui si lavorerà per costruire una rete di rapporti sempre più coesa nel tempo sono:

- Docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- Corsi di formazione sulla didattica inclusiva;
- Organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità;
- Educatori alla persona per gli alunni con disabilità;
- Assistenti alla educazione e alla cultura per tutti gli alunni BES della scuola;
- Incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla varie classi;

- Risorse per la mediazione linguistico culturale;
- Costituzioni di rapporti con CTS e CTI;

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità per far sì che essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.
Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.
Il PAI trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.

Criticità in evidenza

1) si rileva la necessità di risorse umane ed economiche a aggiuntive per potenziare il lavoro mirato (individuale e microgruppo) agli allievi B.E.S.
2) si evidenzia in diversi casi la difficoltà nell'acquisire indicazioni operative efficaci per la gestione dei casi problematici da parte dei professionisti di neuropsichiatria infantile coinvolti.

Approvato dal Collegio docenti in data 25/05/2015

ALLEGATO 4)

SCUOLA PRIMARIA – CURRICOLI DISCIPLINARI

ITALIANO
CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: interagire e comunicare verbalmente in contesti di natura diversa.	
Abilità ✓ Prestare attenzione a messaggi orali. ✓ Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi. ✓ Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione. ✓ Intervenire nella conversazione in modo pertinente. ✓ Riferire esperienze personali in modo chiaro e comprensibile. ✓ Memorizzare, recitare filastrocche e brevi poesie. ✓ Esporre con parole proprie testi ascoltati.	**Conoscenze** ⇨ Strategie per l' ascolto: - corretta postura del corpo - sguardo verso l' interlocutore - rispetto del silenzio ⇨ Regole di conversazione: -alzata di mano -rispetto del turno -non ripetizione dell'intervento -ascolto degli altri ⇨ Formulazione di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano. ⇨ Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.
Competenza 2: leggere e comprendere testi.	
Abilità ✓ Osservare le immagini che corredano il testo. ✓ Riconoscere e distinguere vocali e consonanti. ✓ Operare la sintesi dei fonemi per formare sillabe e parole. ✓ Riconoscere sillabe, digrammi e suoni difficili. ✓ Leggere i caratteri presentati. ✓ Leggere frasi e comprenderne il senso. ✓ Leggere brevi testi in modo scorrevole.	**Conoscenze** ⇨ Lettura globale di immagini. ⇨ Corrispondenza tra fonema e grafema. ⇨ Strategie di lettura. ⇨ Convenzioni della lettura: raddoppiamenti, accenti, elisioni, suoni complessi. ⇨ Riconoscimento dei diversi caratteri grafici. ⇨ Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo.

✓ Comprendere il contenuto globale di un testo.	
Competenza 3: produrre frasi dalla struttura semplice**.**	
Abilità ✓ Rappresentare graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili. ✓ Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura. ✓ Completare le parole. ✓ Scrivere il nome di oggetti illustrati per autodettatura. ✓ Scrivere enunciati per dettatura o copiatura. ✓ Scrivere correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette.	**Conoscenze** ⇨ Convenzioni di scrittura. ⇨ Organizzazione grafico-spaziale della pagine. ⇨ Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicita' e di successione temporale.
Competenza 4: rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche, sintattiche.	
Abilità ✓ Riconoscere le principali difficoltà ortografiche. ✓ Avviare all' uso della punteggiatura. ✓ Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto. ✓ Concordare il soggetto al predicato. ✓ Ampliare il lessico mediante la lettura.	**Conoscenze** ⇨ Principali convenzioni ortografiche. ⇨ I segni di punteggiatura: il punti fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo. ⇨ Ordine sintattico nella frase. ⇨ Arricchimento del patrimonio lessicale.

CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: interagire e comunicare verbalmente in contesti di natura diversa.	
Abilità ✓ Prestare attenzione a messaggi orali. ✓ Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi. ✓ Riconoscere i principali componenti della	**Conoscenze** ⇨ Esporre con parole proprie testi ascoltati. ⇨ Strategie essenziali dell'ascolto : - ascolto attivo. ⇨ Individuazione del mittente, destinatario, messaggio.

comunicazione. ✓ Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione. ✓ Intervenire nella conversazione in modo pertinente.	⇨ Regole di conversazione: - alzata di mano rispetto del turno - non ripetizione dell'intervento - ascolto degli altri ⇨ Formulazione di frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano. ⇨ Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale. ⇨ Individuazione degli elementi essenziali di un testo ascoltato.

Competenza 2: leggere e comprendere testi.	
Abilità ✓ Leggere frasi e comprenderne il senso. ✓ Leggere brevi testi in modo scorrevole rispettando la punteggiatura. ✓ Riconoscere digrammi e suoni difficili. ✓ Mettere in corrispondenza immagini e didascalie. ✓ Comprendere il contenuto di un testo. ✓ Leggere, recitare e memorizzare filastrocche e brevi poesie.	**Conoscenze** ⇨ Modalità di lettura silenziosa ed ad alta voce. ⇨ Punteggiatura: elementi principali. ⇨ Tratti prosodici: intensità, ritmo, timbro. ⇨ Convenzioni della lettura: raddoppiamenti, accenti, elisioni, suoni complessi. ⇨ Funzione e scopo del testo -contesto: comprensione dei significati. ⇨ Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo, fatti. ⇨ Individuazione delle rime.

Competenza 3: produrre semplici testi scritti.	
Abilità ✓ Consolidare la tecnica di scrittura nei diversi caratteri. ✓ Copiare correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto. ✓ Scrivere correttamente sotto dettatura. ✓ Scrivere parole e semplici frasi partendo da un'immagine. ✓ Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di immagini e/o di schemi utilizzando gli indicatori temporali e spaziali.	**Conoscenze** ⇨ Gli elementi della lingua: - convenzioni ortografiche - segni di punteggiatura(punto fermo, interrogativo, esclamativo, virgola) - categorie morfosintattiche (articolo, nome, verbo, soggetto, predicato). ⇨ Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.

Competenza 4: rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche, sintattiche.	
Abilità ✓ Conoscere l'ordine alfabetico. ✓ Discriminare suoni affini. ✓ Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche: accento, doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, divisione in sillabe. ✓ Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura. ✓ Riconoscere, distinguere e classificare alcune categorie morfosintattiche. ✓ Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole (frase / non frase). ✓ Riconoscere l'enunciato minimo.	**Conoscenze** ⇨ Gli elementi della lingua: - convenzioni ortografiche - segni di punteggiatura(punto fermo, interrogativo, esclamativo, virgola - categorie morfosintattiche (articolo, nome verbo, soggetto, predicato) ⇨ Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.

CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	
Abilità ✓ Mantenere un attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. ✓ Ascoltare istruzioni, spiegazioni, narrazioni e descrizioni. ✓ Riconoscere i principali componenti della comunicazione.	**Conoscenze** ⇨ Strategie essenziali dell' ascolto consapevole. ⇨ Concetti di: mittente, destinatario, messaggio, registro ⇨ Regole della conversazione. ⇨ Frasi correttamente strutturate, con lessico

✓ Partecipare ad una conversazione rispettandone le regole. ✓ Riferire esperienze personali e collettive in modo chiaro e logico. ✓ Formulare domande, esprimere opinioni nel rispetto dei tempi e dei punti di vista. ✓ Esporre testi letti e ascoltati con un lessico sempre più ricco e specifico.	appropriato e sempre più ricco. ⇨ Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale e nel rispetto delle concordanze.
Competenza 2: leggere, comprendere e analizzare testi.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Consolidare la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo. ✓ Utilizzare diverse forme di lettura funzionali allo scopo: ad alta voce, silenziosa, per lo studio, per il gusto personale. ✓ Individuare la struttura (inizio, svolgimento, conclusione) e gli elementi fondamentali di un testo (personaggi, luoghi, tempi, situazioni...). ✓ Riconoscere la funzione di alcune tipologie testuali. ✓ Avviarsi a consultare testi specifici (dizionario).	⇨ Tecniche di lettura: leggere per sé e per gli altri. ⇨ Funzione e scopo del testo. ⇨ Elementi strutturali di un testo: inizio, svolgimento, conclusione. ⇨ Elementi fondamentali di un testo: luoghi, tempi, personaggi, situazioni.
Competenza 3: produrre testi.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Costruire frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. ✓ Produrre semplici testi narrativi e descrittivi anche con l 'ausilio di schemi o immagini. ✓ Rielaborare testi, anche in modo creativo.	⇨ Frasi coerenti e ortograficamente corrette. ⇨ Struttura base di un testo secondo la tipologia. ⇨ Principali caratteristiche dei testi narrativi (realistici, fantastici) e descrittivi. ⇨ Scrittura creativa.
Competenza 4: rispettare le fondamentali convenzioni e riflettere sulla lingua	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Applicare correttamente le convenzioni ortografiche. ✓ Utilizzare i principali segni di punteggiatura. ✓ Riconoscere la punteggiatura utilizzata nel discorso diretto. ✓ Scoprire nuovi termini e usarli nella comunicazione, riflettere sul loro significato. ✓ Individuare, distinguere e classificare le più semplici categorie linguistiche**.**	⇨ Ortografia, i segni di punteggiatura. ⇨ I segni di punteggiatura per il discorso diretto. ⇨ Nomi generici, specifici, sinonimi, omonimi, contrari. ⇨ Articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi (coniugazioni, persone), ⇨ La frase minima.

CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse (conversazioni,	⇨ Strategie essenziali dell'ascolto consapevole. ⇨ Processi di controllo da mettere in atto

discussioni, spiegazioni, narrazioni, descrizioni…). ✓ Comprendere le informazioni essenziali e lo scopo principale di una comunicazione. ✓ Partecipare a discussioni di gruppo centrando il problema affrontato e considerando i diversi punti di vista. ✓ Esprimere i propri interessi, stati d'animo, esperienze in modo chiaro e coerente. ✓ Esporre testi letti, ascoltati, studiati e rielaborati con un lessico sempre più appropriato.	durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà). ⇨ Informazioni principali e secondarie di un testo orale, video, ecc. . ⇨ Regole di conversazione e discussione. ⇨ Registro linguistico di vario tipo. ⇨ Forme comuni di discorso parlato: racconto, lezione, spiegazione, dialogo …
Competenza 2: leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	
Abilità ✓ Leggere testi di vario tipo in modo scorrevole ed espressivo. ✓ Dedurre il significato di parole ed espressioni attraverso il contesto. ✓ Comprendere testi di diversa tipologia e genere.	**Conoscenze** ⇨ Tecniche di lettura. ⇨ Principali tipologie testuali: testo narrativo, testo descrittivo,testo regolativo, testo informativo e testo poetico. ⇨ Lessico e modi di dire. ⇨ Caratteristiche strutturali di un testo: sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luoghi, tempi.

Competenza 3: produrre testi scritti di vario tipo.	
Abilità **Nella produzione** ✓ Scrivere un testo seguendo una traccia assegnata. ✓ Elaborare testi di vario tipo. ✓ Rielaborare testi modificando tempi, luoghi, personaggi, punti di vista. ✓ Completare un testo inserendo le parti mancanti. ✓ Riassumere sulla base di schemi guida.	**Conoscenze** ⇨ Struttura di base di un testo. ⇨ Coerenza e correttezza ortografica. ⇨ Principali caratteristiche dei seguenti testi: narrativo (realistico, fantastico), descrittivo, poetico. ⇨ Tecniche di scrittura relative alla tipologia del testo. ⇨ Sequenze narrative, informazioni principali, parole-chiave.
Competenza 4: RISPETTARE LE FONDAMENTALI CONVENZIONI E RIFLETTERE SULLA LINGUA	
Abilità ✓ Usare la lingua in modo consapevole, scegliendo parole e strutture adeguate allo scopo. ✓ Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso. ✓ Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesto d'uso. ✓ Riconoscere la frase semplice ed individuare rapporti logici fra le parole. ✓ Utilizzare correttamente la punteggiatura.	**Conoscenze** ⇨ Primi elementi della struttura del processo comunicativo: emittente – destinatario, codice della comunicazione, diversi tipi di codice, scopi diversi della comunicazione. ⇨ Funzioni e uso delle principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e i loro gradi, agg. possessivi, pronomi personali e possessivi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni. Il modo indicativo dei verbi. ⇨ Struttura del vocabolario e principali informazioni contenute. Sinonimi, omonimi e contrari. ⇨ La frase minima, il soggetto, il predicato verbale e nominale, le espansioni. ⇨ I segni di interpunzione, il discorso diretto e il discorso indiretto.

CURRICOLO DI ITALIANO al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	
Abilità **Ascolto** ✓ Mantenere l' attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio, in situazioni comunicative diverse,. ✓ Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo ascoltato. ✓ Porre domande per migliorare la comprensione. **Parlato** ✓ Partecipare ad un dialogo, ad una conversazione, ad una discussione e prendere la parola. ✓ Rispettare il proprio turno d intervento. ✓ Ascoltare rispettare le posizioni altrui. ✓ Esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente. ✓ Fornire motivazioni a supporto della propria	**Conoscenze** **Ascolto** ⇨ Strategie essenziali dell'ascolto, con particolare riguardo alla differenza fra sentire e ascoltare. ⇨ Principali fattori di disturbo della comunicazione. ⇨ Principali funzioni linguistiche (narrativa, descrittiva, informativa, poetica...). ⇨ Informazioni principali e secondarie di un testo orale. ⇨ Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe. **Parlato** ⇨ Regole di conversazione e di discussione. ⇨ Registri linguistici degli scambi comunicativi. ⇨ Elementi fondamentali della struttura della frase, con particolare riferimento agli scambi comunicativi verbali. ⇨ Modalità per la pianificazione di un esposizione orale: - strutturazione di uno schema - individuazione di parole chiave

idea. ✓ Riferire esperienze personali in modo chiaro, completo, rispettando un ordine logico. ✓ Esporre un argomento, anche utilizzando uno schema**.**	- scelta di supporti visivi di riferimento.
Competenza 2: leggere, analizzare e comprendere testi.	
Abilità **Lettura** ✓ Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. ✓ Consultare testi per scopi pratici e/o conoscitivi. ✓ Dedurre il significato di parole ed espressioni utilizzando il contesto. **Comprensione** ✓ Riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali. ✓ Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo. ✓ Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali (ambiente, tempo, personaggi, intreccio di fatti). ✓ Riconoscere in un testo descrittivo la modalità e il criterio utilizzato. ✓ Individuare in testi di tipo informativo le informazioni principali. ✓ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività. ✓ Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni. ✓ Riconoscere e riflettere sulle principali caratteristiche formali dei testi poetici.	**Conoscenze** **Lettura** ⇨ Tipologie letterarie diverse. ⇨ Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce. ⇨ Rispetto della punteggiatura. ⇨ Contenuto e struttura di dizionari e testi di consultazione adatti all' età (reperibili anche on line). ⇨ Significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico. **Comprensione** ⇨ Principali tipologie testuali (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico) ⇨ Principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi. ⇨ Elementi costitutivi del testo narrativo (voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio). ⇨ Descrizione oggettiva e soggettiva. ⇨ Criterio logico, temporale, spaziale. ⇨ Informazioni principali e secondarie. ⇨ La regola delle 5 w. ⇨ Impostazione grafica specifica di alcuni tipi di testo. ⇨ Caratteristiche dei testi regolativi. ⇨ Testi non continui (tabelle, schemi e grafici). ⇨ Versi e strofe. ⇨ Figure di suono e di significato (rima, allitterazione similitudine, metafora).
competenza 3: produrre testi in relazione ai diversi scopi comunicativi.	
Abilità ✓ Raccogliere idee, organizzare e pianificare la traccia di un testo. ✓ Raccontare esperienze personali o vissute da altri rispettando ordine logico e coerenza narrativa. ✓ Costruire un testo narrativo secondo un modello dato. ✓ Descrivere utilizzando canali sensoriali diversi. ✓ Scrivere brevi testi funzionali (regole, spiegazioni, didascalie ad immagini, semplici relazioni) rispetto ad argomenti o attivita note. ✓ Riscrivere modificando tempi, luoghi e personaggi. ✓ Completare testi narrativi predisponendo conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza. ✓ Arricchire testi, mantenendone lo scopo comunicativo.	**Conoscenze** ⇨ Struttura di base di un testo (introduzione, sviluppo e conclusione). ⇨ Principali caratteristiche distintive, anche grafico-testuali, dei seguenti testi: racconto realistico, racconto fantastico, lettera, diario, cronaca. ⇨ Ampliamento del patrimonio lessicale. ⇨ Descrizione oggettiva e soggettiva, denotazione e connotazione. ⇨ Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze. ⇨ Ortografia della lingua italiana. ⇨ Principali segni di punteggiatura. ⇨ Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanze, legami funzionali, principali congiunzioni). ⇨ Principali modi e tempi verbali.

✓ Riassumere sulla base di schemi facilitatori. ✓ Sperimentare la rielaborazione di testi utilizzando programmi di videoscrittura. ✓ Rispettare le convenzioni ortografiche. ✓ Scrivere frasi e semplici periodi curando la concordanza e l ordine delle parole, la punteggiatura. ✓ Rivedere il proprio testo con attenzione mirata ad un aspetto per volta (contenuto, ortografia, coesione morfologica e temporale, lessico).	⇨ Discorso diretto e indiretto. ⇨ Tecniche di revisione del testo.

Competenza 4: riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Usare la lingua in modo consapevole, scegliendo di volta in volta parole e strutture per comunicare secondo scopi diversi. ✓ Scoprire, riconoscere, denominare le parti principali del discorso. ✓ Sperimentare l 'uso del verbo anche con tempi e modo diversi, modificando frasi in dipendenza dai contesti. ✓ Utilizzare diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza fra le parole, uso di base del dizionario). ✓ Valutare l' accettabilità e la non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi. ✓ Scoprire, riconoscere, denominare gli elementi basilari della frase semplice. ✓ Ampliare la frase semplice con l' aggiunta di elementi di complemento, anche con l' uso di connettivi appropriati.	⇨ Primi elementi della struttura della comunicazione: emittente – destinatario, codice, scopi diversi. ⇨ Principali categorie linguistiche e riflessioni sul loro uso: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e determinativi, pronomi personali e determinativi, modi finiti e indefiniti con i rispettivi tempi del verbo, funzione transitiva e intransitiva, costruzione delle frasi attive e passive, avverbio, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni. ⇨ Prefissi e suffissi, parole semplici, derivate, alterate e composte. ⇨ Sinonimi e contrari. ⇨ Conoscenza e uso del dizionario. ⇨ Soggetto, predicato verbale e nominale, complemento oggetto e complementi indiretti.

MATEMATICA

CURRICOLO DI MATEMATICA al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 20). ✓ Contare in senso progressivo e regressivo. ✓ Acquisire il concetto di decina come raggruppamento ✓ Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale. ✓ Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale. ✓ Eseguire addizioni e sottrazioni fra numeri naturali.	⇨ Simbologia ⇨ Numeri interi entro il 20 ⇨ Sistema di numerazione decimale e posizionale. ⇨ Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza. ⇨ Addizione e sottrazione. ⇨ Convenzioni di calcolo. ⇨ Terminologia specifica.

Competenza 2: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.	
Abilità	**Conoscenze**

✓ Esplorare , rappresentare e collocare in uno spazio fisico oggetti, avendo come riferimento se stessi, persone e oggetti. ✓ Osservare e analizzare le caratteristiche di un oggetto. ✓ Riconoscere attributi di oggetti e compiere confronti diretti di grandezza. ✓ Riconoscere e denominare figure geometriche (piane e solide) ✓ Compiere misurazioni con unità di misurazione non convenzionali	⇨ Concetti topologici. ⇨ Percorsi. ⇨ Caratteristiche di alcune figure geometriche (blocchi logici). ⇨ Terminologia specifica. ⇨ Unità di misura non convenzionali.
Competenza 3: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro in base ad una data proprietà. ✓ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici. ✓ Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli. ✓ Comprendere e utilizzare i connettivi logici.	⇨ Connettivi logici: e, o, non. ⇨ Tabelle e grafici. ⇨ Terminologia specifica.
Competenza 4: riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere la situazione problematica. ✓ Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli. ✓ Selezionare dati, informazioni e strumenti. ✓ Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.	⇨ Elementi di un problema. ⇨ Rappresentazione grafica dei dati raccolti. ⇨ Numeri fino a 20. ⇨ Addizioni e sottrazioni. ⇨ Terminologia specifica.

CURRICOLO DI MATEMATICA al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Conoscere i numeri naturale nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 100). ✓ Contare in senso progressivo e regressivo. ✓ Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale. ✓ Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale. ✓ Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio. ✓ Avviare al concetto di divisione ✓ Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio. ✓ Conoscere le tabelline. ✓ Acquisire il concetto di doppio e metà in situazioni concrete.	⇨ Simbologia. ⇨ Numeri interi entro il 100. ⇨ Sistema di numerazione decimale e posizionale. ⇨ Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza. ⇨ Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. ⇨ Convenzioni di calcolo. ⇨ Tabelline. ⇨ Terminologia specifica. ⇨ Doppio e metà

Competenza 2: Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Localizzare , collocare e rappresentare in uno	⇨ Concetti topologici.

spazio fisico oggetti, avendo come riferimento se stessi, persone e oggetti. ✓ Localizzare oggetti su un piano cartesiano. ✓ Effettuare e descrivere spostamenti. ✓ Riconoscere e rappresentare le linee e regioni. ✓ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. ✓ Distinguere e completare figure simmetriche. ✓ Compiere confronti fra grandezze. ✓ Discriminare grandezze di vario tipo. ✓ Compiere misurazioni con unità di misura non convenzionali	⇨ Percorsi. ⇨ Piano Cartesiano. ⇨ Linee aperte, chiuse, rette, curve, spezzate, miste ⇨ Confine, regione interna, esterna. ⇨ Quadrato, triangolo, rettangolo e cerchio. ⇨ Simmetria interna ed esterna. ⇨ Unità di misura non convenzionali. ⇨ Terminologia specifica.

Competenza 3: Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Classificare oggetti in base a uno o più attributi ✓ Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici. ✓ Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli. ✓ Comprendere e utilizzare i connettivi logici. ✓ Comprendere e utilizzare i quantificatori. ✓ Riconoscere situazioni di certezza, incertezza e probabilità.	⇨ Tabelle e grafici. ⇨ Connettivi logici: e, o, non ⇨ Quantificatori: pochi,tanti, alcuni. ⇨ Eventi certi, impossibili, probabili. ⇨ Terminologia specifica.

Competenza 4: Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere la situazione problematica. ✓ Analizzare il testo di un problema. ✓ Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli. ✓ Scegliere le strategie risolutive ✓ Inventare il testo di un problema a partire da una situazione concreta.	⇨ Elementi di un problema. ⇨ Rappresentazione grafica dei dati raccolti. ⇨ Numeri fino a 100. ⇨ Addizioni, sottrazioni moltiplicazioni e divisioni. ⇨ Terminologia specifica.

CURRICOLO DI MATEMATICA al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Conoscere i numeri naturali (entro il 9999). ✓ Contare in senso progressivo e regressivo. ✓ Indicare i precedenti e i successivi di un dato numero. ✓ Stabilire le relazioni > < =. ✓ Conoscere il valore posizionale delle cifre. ✓ Scomporre e ricomporre i numeri secondo il sistema decimale. ✓ Individuare e definire i numeri pari e dispari. ✓ Avviare procedure e strategie di calcolo mentale.	⇨ Simbologia. ⇨ Numeri interi entro il 9999. ⇨ Sistema di numerazione decimale e posizionale. ⇨ Relazioni di uguaglianza, maggioranza, minoranza. ⇨ Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. ⇨ Proprietà delle operazioni. ⇨ Terminologia specifica.

✓ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio. ✓ Eseguire divisioni con una cifra al divisore con e senza resto. ✓ Eseguire prove come operazioni inverse. ✓ Moltiplicare e dividere numeri interi per 10, 100, 1000. ✓ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	
Competenza 2: Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere, costruire, denominare oggetti tridimensionali. ✓ Riconoscere,rappresentare, denominare figure piane. ✓ Riconoscere e rappresentare le linee. ✓ Riconoscere e definire gli angoli. ✓ Riconoscere linee incidenti, perpendicolari e parallele. ✓ Distinguere il perimetro e l'area. ✓ Riconoscere unità di misura non convenzionali. ✓ Comprendere il Sistema metrico decimale in relazione a pesi, lunghezze e capacità. ✓ Utilizzare strumenti di misura.	⇨ Figure solide. ⇨ Figure piane. ⇨ Punto, retta,semiretta,segmento. ⇨ Rette incidenti, perpendicolari, parallele. ⇨ Angoli. ⇨ Perimetro e area. ⇨ Sistema Metrico Decimale. ⇨ Terminologia specifica.
Competenza 3: Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Classificare oggetti in base a una o più caratteristiche. ✓ Rappresentare le classificazioni con diagrammi. ✓ Identificare eventi certi, incerti ed impossibili. ✓ Realizzare indagini statistiche. Interpretare dati. ✓ Rappresentare i dati attraverso grafici e tabelle.	⇨ Tabelle e grafici. ⇨ Connettivi logici: e, o, non. ⇨ Eventi certi, impossibili, probabili. ⇨ Terminologia specifica.
Competenza 4: Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Analizzare il testo di un problema e individuare dati e domande. ✓ Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande.	⇨ Elementi di un problema. ⇨ Numeri fino alle migliaia. ⇨ Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. ⇨ Terminologia specifica, linguaggio logico.

CURRICOLO DI MATEMATICA al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
Abilità	**Conoscenze**

✓ Leggere e scrivere sia in cifre che in lettere i numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre e l'uso dello zero e della virgola. ✓ Confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e operare con essi. ✓ Rappresentare i numeri interi e decimali sulla retta numerica. ✓ Riconoscere e costruire relazioni fra numeri naturali (multipli e divisori). ✓ Scoprire l'unità frazionaria. ✓ Confrontare frazioni equivalenti, proprie, improprie, apparenti. ✓ Trasformare la frazione decimale in numeri decimali. ✓ Confrontare e ordinare le frazioni più semplici utilizzando opportunamente la linea dei numeri. ✓ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con i numeri naturali e decimali e usare le relative proprietà. ✓ Eseguire divisioni con due cifre al divisore (il dividendo decimale, il divisore numero intero) ✓ Usare procedure e strategie del calcolo mentale. ✓ Effettuare consapevolmente calcoli approssimati, anche prevedendo i risultati di calcoli.	⇨ Simbologia. ⇨ Il valore posizionale delle cifre e gli algoritmi di calcolo relativi alle quattro operazioni. ⇨ Le relazioni fra i numeri naturali. ⇨ Ordine di grandezza e di approssimazione. ⇨ La frazione e la sua rappresentazione simbolica. ⇨ I numeri decimali. ⇨ Diversi tipi di scrittura dello stesso numero: frazione, frazione decimale, numero decimale. ⇨ Terminologia specifica.
Competenza 2: Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Costruire,disegnare, analizzare e classificare le principali figure geometriche. ✓ Calcolare perimetri delle principali figure geometriche piane. ✓ Determinare l'area delle principali figure geometriche per scomposizione. ✓ Operare semplici trasformazioni geometriche.	⇨ Elementi che caratterizzano le principali figure geometriche. ⇨ Triangoli. ⇨ Quadrilateri. ⇨ Sistema metrico decimale. ⇨ Simmetria, rotazione, traslazione. ⇨ Terminologia specifica.
Competenza 3: Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Raccogliere, sistemare, confrontare e interpretare dati. ✓ Distinguere il carattere qualitativo dei dati da quello quantitativo. ✓ Ricercare e "leggere" informazioni desunte da statistiche ufficiali. ✓ Rappresentare dati attraverso grafici e tabelle. ✓ Riconoscere situazioni di incertezza.	⇨ Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere. ⇨ Tabelle e grafici. ⇨ Eventi certi, impossibili. probabili. ⇨ Connettivi logici: non, e, o. ⇨ Terminologia specifica.
Competenza 4: Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere situazioni problematiche sia nell'ambito dell'esperienza personale, sia nell'ambito del contesto culturale della classe. ✓ Analizzare il testo di una situazione	⇨ Elementi di un problema. ⇨ Diagrammi, grafici. ⇨ Numeri interi e decimali.

problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti,mancanti. ✓ Formulare ipotesi, organizzare e realizzare un percorso di soluzione. ✓ Riflettere sul procedimento scelto e confrontarlo con altre possibili strategie risolutive.	⇨ Frazioni. ⇨ Operazioni. ⇨ Formule geometriche. ⇨ Sistema metrico decimale. ⇨ Terminologia specifica.

CURRICOLO DI MATEMATICA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere le differenze tra diversi sistemi di numerazione. ✓ Operare con i numeri interi e decimali oltre il milione. ✓ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali con le relative proprietà. ✓ Eseguire semplici calcoli approssimati ✓ Utilizzare strategie per il calcolo mentale. ✓ Costruire e rappresentare sequenze di operazioni tra numeri naturali a partire da semplici problemi. ✓ Usare la calcolatrice	⇨ Simbologia. ⇨ Sistemi numerici. ⇨ Numeri relativi. ⇨ Numeri interi. ⇨ Numeri decimali. ⇨ Frazioni. ⇨ Percentuali. ⇨ Relazioni di eguaglianza e disuguaglianza. ⇨ Le quattro operazioni e le relative proprietà. ⇨ Convenzioni di calcolo (regole). ⇨ Potenze. ⇨ Terminologia specifica.
Competenza 2: Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio. ✓ Riconoscere, descrivere e confrontare le principali figure piane, cogliendo analogie e differenze e individuandone le caratteristiche. ✓ Conoscere le principali figure solide. ✓ Costruire e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso e squadra). ✓ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure. ✓ Effettuare isometrie. ✓ Effettuare stime e misure utilizzando le principali unità di misura (metro e goniometro). ✓ Riconoscere figure equiestese, usando la scomponibilità per la determinazione di aree. ✓ Misurare e calcolare perimetro e area delle figure geometriche piane.	⇨ Enti geometrici fondamentali (punto, retta, piano). ⇨ Rette incidenti, parallele e perpendicolari. ⇨ Caratteristiche delle figure piane. ⇨ Simmetrie, rotazioni, traslazioni. ⇨ Scomposizione e ricomposizione di poligoni. ⇨ Congruenza ed equivalenza di figure geometriche. ⇨ Unità di misura di lunghezze, aree e angoli. ⇨ Equivalenze tra le diverse unità di misura (lunghezza, capacità, peso/massa, area, tempo e sistema monetario). ⇨ Perimetri e aree delle figure geometriche piane (triangoli, quadrato, rettangolo, rombo, romboide, trapezi, poligoni regolari e cerchio). ⇨ Piano cartesiano. ⇨ Terminologia specifica.

Competenza 3: Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Raccogliere e classificare dati. ✓ Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici. ✓ Interpretare rappresentazioni elaborate da altri. ✓ Riconoscere situazioni di certezza, incertezza	⇨ Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere. ⇨ Tabelle e grafici. ⇨ Media aritmetica, moda, mediana. ⇨ Eventi certi, impossibili, probabili.

e probabilità. ✓ Comprendere ed utilizzare i connettivi logici.	⇨ Connettivi logici: non, e, o. ⇨ Terminologia specifica.
Competenza 4: Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere la situazione problematica (logica, aritmetica e geometrica). ✓ Selezionare dati, informazioni e strumenti. ✓ Riconoscere, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili, superflui e mancanti. ✓ Scegliere le strategie risolutive. ✓ Valutare la compatibilità delle soluzioni trovate. ✓ Esporre il procedimento seguito.	⇨ Elementi di un problema. ⇨ Diagrammi, grafici, espressioni aritmetiche. ⇨ Numeri interi e decimali. ⇨ Frazioni, percentuali. ⇨ Operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione). ⇨ Formule geometriche. ⇨ Sistema metrico decimale. ⇨ Terminologia specifica.

STORIA

CURRICOLO DI STORIA al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: collocare nel tempo esperienze ed eventi.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive. ✓ Verbalizzare e rappresentare vissuti, eventi e cambiamenti nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale. ✓ Usare i nessi temporali di successione. ✓ Cogliere la contemporaneità nelle situazioni. ✓ Valutare la durata di un'azione. ✓ Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo. ✓ Riconoscere la ciclicità del tempo.	⇨ Verbalizzazione e rappresentazione di azioni ed eventi in ordine cronologico. ⇨ Indicatori temporali :prima, ora, adesso, dopo, poi, infine… ⇨ Indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso momento… ⇨ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa. ⇨ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche. ⇨ Strumenti convenzionali e non : linea del tempo, calendario, ruote… ⇨ Parti della giornata, giorni della settimana, mesi.
Competenza 2: riconoscere, comprendere, vivere regole di competenza sociale.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo. ✓ Usare le parole della cortesia. ✓ Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente.	⇨ Scoperta e applicazione delle regole. ⇨ Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta… ⇨ Gestione del proprio e altrui materiale scolastico; rispetto dell'aula e degli spazi comuni, raccolta differenziata.

CURRICOLO DI STORIA al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali. ✓ Utilizzare i concetti di contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti.	⇨Concetto di tempo. ⇨Differenza fra tempo meteorologico e storico. ⇨Indicatori temporali. ⇨Successione logica e cronologica di fatti ed eventi.

	⇨Linea del tempo (passato/presente/futuro).

Competenza 2: valutare la durata delle azioni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Utilizzare e rappresentare la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario. ✓ Cogliere la ciclicità del tempo. ✓ Rilevare l'ora dall'orologio analogico usando la relativa terminologia. ✓ Utilizzare la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza.	⇨ Suddivisione del tempo: giorni, settimana, mesi, stagioni, anni. ⇨ Successione, ciclicità e durata. ⇨ Tempo soggettivo e oggettivo. ⇨ Parti dell'orologio. ⇨ Uso dell'orologio. ⇨ Nessi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti (perché, perciò)

Competenza 3: ricostruire il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni e fonti .	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Ricostruire il passato attraverso la ricerca di fonti storiche. ✓ Riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di persone, animali e oggetti nel tempo.	⇨ Lettura di tracce e indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone. ⇨ Fonti orali, iconografiche, scritte e materiali. ⇨Storia personale e della comunità di appartenenza.

Competenza 4: riconoscere, comprendere, vivere regole di competenza sociale.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo. ✓ Usare le parole della cortesia. ✓ Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente.	⇨Applicazione delle regole e valori sottesi ⇨Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta… ⇨Gestione del proprio e altrui materiale scolastico; rispetto dell'aula e degli spazi comuni, conoscenza delle regole per muoversi in sicurezza sulla strada.

CURRICOLO DI STORIA al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo. ✓ Riconoscere relazioni di successione o di contemporaneità e definire durate temporali .	⇨ La linea del tempo. ⇨ Il concetto di periodizzazione.
Competenza 2: contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Stabilire relazioni di causa-effetto tra più eventi: ambiente – evoluzione; ambiente – attività umane. ✓ Ricostruire cronologicamente eventi.	⇨ L'origine dell'universo. ⇨ L'evoluzione della vita.
Competenza 3: riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi storici.	

Abilità	**Conoscenze**
✓ Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche e cogliere analogie e differenze tra periodi diversi.	⇨ La storia dell'uomo. ⇨ Il Paleolitico. ⇨ Il Neolitico.
Competenza 4: conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Scoprire l'importanza delle fonti per ricostruire un evento passato, classificando e confrontando i diversi tipi. ✓ Scoprire lo scopo e l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. ✓ Avviarsi ad utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. ✓ Organizzare e rappresentare le conoscenze acquisite attraverso racconti, disegni, mappe, schemi… ✓ Distinguere tra ricostruzione storica e spiegazione fantastica.	⇨ Le tracce e le fonti storiche. ⇨ Lo storico e i suoi collaboratori. ⇨ Il lessico specifico. ⇨ Rappresentazioni grafiche, mappe, schemi ⇨ Miti e leggende.
Competenza 5: sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Rispettare le regole. ✓ Esprimere correttamente e rispettosamente il proprio pensiero. ✓ Imparare a risolvere conflitti usando il dialogo e la discussione. ✓ Lavorare insieme nel rispetto dei ruoli. ✓ Rispettare gli altri	⇨ Le regole per atteggiamenti e comportamenti positivi e corretti. ⇨ Regole di comportamenti adeguati nelle relazioni di gruppo. ⇨ I bisogni e i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

CURRICOLO DI STORIA al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni. ✓ Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate. ✓ Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate. ✓ Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate.	⇨ Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/dopo Cristo). ⇨ Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio. ⇨ Cronologia essenziale delle civiltà Studiate (le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo). ⇨ Posizione geografica dei vari continenti ed in particolare Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo.
Competenza 2: contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio. ✓ Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. ✓ Confrontare quadri di civiltà individuando	⇨ Le civiltà dei fiumi. ⇨ Le civiltà del Mediterraneo. ⇨ Aspetti delle civiltà: territorio, periodo, organizzazione sociale e politica, economia, arte e cultura, religione e vita quotidiana.

analogie e differenze.	
Competenza 3*:* conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	
Abilità ✓ Ricavare informazioni dai diversi tipi di fonte. ✓ Selezionare in un testo storico le informazioni richieste. ✓ Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali. ✓ Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato.	**Conoscenze** ⇨ Tipologia di fonti. ⇨ Lessico specifico della disciplina. ⇨ Tabelle e mappe concettuali
Competenza 4: comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.	
Abilità ✓ Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. ✓ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui.	**Conoscenze** ⇨ Il Codice di Hammurabi. ⇨ Il tema della mafia e dell'antimafia

CURRICOLO DI STORIA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	
Abilità ✓ Inquadrare cronologicamente e nello spazio gli eventi e i fenomeni principali delle civiltà studiate. ✓ Leggere carte storiche e geografiche, individuando permanenze e mutamenti. ✓ Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni. ✓ Riconoscere e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alla caduta dell'Impero Romano). ✓ Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo gli eventi caratteristici di una civiltà. ✓ Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri di civiltà studiati.	**Conoscenze** ⇨ Aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e delle civiltà studiate. ⇨ Il sistema di misura occidentale del tempo storico. ⇨ Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche). ⇨ Cronologia essenziale delle civiltà studiate (greca, etrusca, romana). ⇨ Il planisfero: i continenti, l'Europa e gli stati del bacino del Mediterraneo.
Competenza 2: contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.	
Abilità ✓ Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. ✓ Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo, individuando rapporti di causa-effetto (guerra e fame; commercio e nuovi lavori…). ✓ Trovare nelle diverse civiltà somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni e situazioni. ✓ Leggere e spiegare tabelle che illustrano relazioni causali e interrelazioni. ✓ Esprimere relazioni costruendo mappe concettuali e strisce del tempo.	**Conoscenze** ⇨ Il governo di Sparta e di Atene. ⇨ I Greci: un popolo di navigatori. ⇨ Navigazione e commerci. ⇨ Le colonie greche. ⇨ La fondazione di Roma: dove e perché. ⇨ Le lotte fra patrizi e plebei. ⇨ Le conquiste della plebe. ⇨ Dalla repubblica all'impero. ⇨ Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente.

Competenza 3: riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà.	
Abilità	**Conoscenze**

✓ Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio/ambiente (dove), inizio e fine della civiltà (quando), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana (i bisogni dell'uomo). ✓ Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà (territorio/economia: organizzazione sociale/vita quotidiana…). ✓ Comprendere che i bisogni dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale (società nomadi e stanziali). ✓ Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze e differenze. ✓ Utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.	⇨ Aspetti della civiltà greca. ⇨ Aspetti della civiltà etrusca. ⇨ Aspetti della civiltà romana.
Competenza 4: conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	
Abilità ✓ Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli con l'aiuto dell'insegnante per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica. ✓ Utilizzare con l'aiuto dell'insegnante i diversi tipi di fonte per formulare ipotesi e ricostruire fatti del passato nel territorio locale. ✓ Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di semplici testi storici ed esporre i contenuti e i concetti appresi in modo appropriato. ✓ Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende.	**Conoscenze** ⇨ Concetto di traccia, documento, fonte. ⇨ Tipologia di fonti. ⇨ Procedure di ricerca e consultazione di testi, carte storiche e linee del tempo ⇨ Gli elementi costitutivi del metodo storiografico: - scelta del problema / tema; - analisi di fonti e documenti; - utilizzo di testi storici; - raccolta delle informazioni; - produzione di un testo storico. ⇨ Lessico specifico della disciplina.
Competenza 5: comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.	
Abilità ✓ Riconoscere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film. ✓ Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. ✓ Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui. ✓ Discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana.	**Conoscenze** ⇨ Fenomeni del mondo contemporaneo (conflitti tra i popoli, migrazioni, sviluppi della scienza…). ⇨ Concetti di identità, pace, uguaglianza, libertà, giustizia. ⇨ Articoli principali della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. ⇨ Associazioni a tutela dei diritti dell'uomo. ⇨ I principi fondamentali della Costituzione. ⇨ L'ordinamento dello Stato: l'elettorato, il Parlamento e gli organi costituzionali.

GEOGRAFIA

CURRICOLO DI GEOGRAFIA al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali

Abilità	**Conoscenze**
✓ Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento. ✓ Utilizzare gli indicatori spaziali. ✓ Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.	⇨ Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti,dietro,dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra…

Competenza 2: Conoscere ed analizzare elementi dello spazio vissuto	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambiente. ✓ Collegare ogni spazio alla sua funzione. ✓ Rappresentare graficamente spazi vissuti, utilizzando una simbologia convenzionale e non. ✓ Rispettare gli ambienti scolastici.	⇨ Gli spazi della scuola le loro caratteristiche e le loro funzioni. ⇨ Punti di riferimento e percorsi. ⇨ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici, orientarsi e muoversi nello spazio circostante sempre più allargato ✓ Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto ✓ Eseguire un percorso seguendo indicazioni date ✓ Rappresentare uno spazio usando i riferimenti topologici. ✓ Rappresentare un percorso conosciuto	⇨ Orientamento nello spazio. ⇨ Reticoli e percorsi. ⇨ L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista. ⇨ Mappe e piante con simboli e legende.
Competenza 2: Confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Conoscere i propri ambienti di vita: la casa, il paese, la città. ✓ Individuare gli elementi di un paesaggio. ✓ Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali (fisici e antropici) ✓ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato	⇨ Spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati. ⇨ Elementi fissi e mobili. ⇨ Elementi naturali e antropici. ⇨ Elementi caratteristici di un paesaggio noto.
Competenza 3: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo. ✓ Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente.	⇨ Cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali. ⇨ Cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

Abilità	**Conoscenze**
✓ Utilizzare alcuni strumenti di orientamento per muoversi nello spazio ✓ Leggere rappresentazioni cartografiche ✓ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente	⇨ Punti di riferimento e punti cardinali. ⇨ Strumenti per l'orientamento ⇨ Mappe di spazi noti ⇨ Simboli convenzionali ⇨ Carte geografiche: fisica – politica – tematica.
Competenza 2: Conoscere le caratteristiche fisiche dei paesaggi geografici.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura ✓ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta ✓ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione	⇨ Gli elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia, clima). ⇨ L'origine di: montagne, colline, pianure, laghi, fiumi. ⇨ Flora e fauna dei diversi ambienti

Competenza 3: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dalle attività umane e riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio	⇨ Le caratteristiche antropiche: - insediamenti umani; - vie di comunicazione; - attività economiche. ⇨ Interazione ambienti e attività umane
Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (Raccordo con educazione alla cittadinanza).	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riflettere sulle modalità di conservazione e protezione dell'ambiente	⇨ Conseguenze negative dell'intervento dell'uomo nell'ambiente. ⇨ Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta ✓ Comprendere la differenza tra le diverse carte (fisica, politica,tematica) ✓ Raccogliere semplici informazioni da una carta ✓ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche ✓ Ricavare informazioni e dati da vari tipi di carte, usando un lessico appropriato ✓ Orientarsi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali. ✓ Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande e tracce guida	⇨ I diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica. ⇨ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore,tratteggio, scala grafica e numerica). ⇨ Le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici. ⇨ Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi. ⇨ Lessico specifico
Competenza 2: Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia	

Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale : rilievi, pianure, fiumi, laghi, mari. ✓ Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi..). ✓ Riconoscere le regioni climatiche italiane	⇨ Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia,idrografia, clima). ⇨ La popolazione italiana: distribuzione, densità, emigrazione, immigrazione, insediamento ed attività economiche nei vari ambienti. ⇨ Le regioni climatiche e loro caratteristiche
Competenza 3: Comprendere il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio. ✓ Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. ✓ Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.	⇨ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio nazionale ⇨ L'economia italiana : agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi. ⇨ Le vie di comunicazione.

Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (Raccordo con educazione alla cittadinanza)	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente. ✓ Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente	⇨ I problemi ecologici del territorio italiano.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi. ✓ Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni. ✓ Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche. ✓ Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. ✓ Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche , …). ✓ Utilizzare i principali termini del linguaggio geografico ✓ Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande, tracce guida e schemi.	⇨ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica). ⇨ L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali. ⇨ Le carte fisiche, politiche, tematiche … ⇨ I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici. ⇨ Il planisfero e il mappamondo: oceani e continenti. ⇨ Alcuni Stati del continente europeo: loro collocazione. ⇨ I confini politici dell'Italia.
Competenza 2: Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Individuare e descrivere gli aspetti fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in particolare quelli italiani ✓ Confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuandone analogie e differenze ✓ Localizzare sulla carta geografica la posizione	⇨ Gli elementi dello spazio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima). ⇨ Concetto di "regione" nei diversi settori (regioni fisiche, climatiche, amministrative …). ⇨ Per ciascuna regione dell'Italia: - collocazione - aspetti fisici

delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia. ✓ Collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali. ✓ Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città,…). ✓ Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche.	- clima - insediamenti urbani - sviluppo economico
Competenza 3: Comprendere il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico	
Abilità ✓ Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana. ✓ Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. ✓ Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale. ✓ Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane (autonomie locali)	**Conoscenze** ⇨ Gli elementi fisici e antropici di un territorio. ⇨ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nelle regioni italiane. ⇨ I settori economici: primario, secondario, terziario delle regioni italiane. ⇨ Le reti dei trasporti e delle comunicazioni delle regioni italiane.
Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo	
Abilità ✓ Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente. ✓ Riflettere, a partire dalle proprie esperienze,sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente. ✓ Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. ✓ Prendere coscienza dei comportamenti adeguati alla tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare	**Conoscenze** ⇨ Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento... ⇨ I principali problemi ecologici del territorio italiano. ⇨ Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare

SCIENZE

CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1 : osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	
Abilità ✓ Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana e attraverso i cinque sensi, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità. ✓ Riconoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. ✓ Identificare e classificare differenti materiali. ✓ Effettuare semplici confronti.	**Conoscenze** ⇨ Seriazione e classificazione di oggetti in base alle loro proprietà. ⇨ I cinque sensi. ⇨ Proprietà dei materiali: leggerezza, durezza, fragilità
Competenza 2 : problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti	
Abilità	**Conoscenze**

✓ Realizzare semplici esperimenti ✓ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali - naturali	⇨ Identificazione di alcuni materiali ⇨ agenti atmosferici, cicli stagionali
Competenza 3 : relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Distinguere le parti principali del corpo umano. ✓ Individuare nella vita quotidiana fattori utili dannosi per la salute. ✓ Descrivere oralmente e graficamente animali e vegetali individuando somiglianze e differenze ✓ Riconoscere e rispettare la natura che ci circonda	⇨ Il corpo umano : organi di senso. ⇨ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. ⇨ Le parti principali del corpo di animali comuni e di piante osservabili nel proprio contesto ⇨ Consapevolezza e ruolo della raccolta differenziata.

CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1 : osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Distinguere gli oggetti naturali da quelli costruiti dall'uomo ✓ Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modo d' uso. ✓ Osservare piante ed animali, individuarne le caratteristiche e l' adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche. ✓ Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali e naturali.	⇨ Elementi naturali e antropici nell'ambiente circostante ⇨ Gli oggetti e i materiali: materiali che compongono un oggetto, caratteristiche dei materiali e loro funzionalità. ⇨ Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni. ⇨ Gli animali: caratteristiche, comportamenti di difesa. ⇨ L'adattamento di animali e vegetali all'ambiente e al clima.
Competenza 2 : problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Realizzare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico. ✓ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali - naturali	⇨ Le fasi del metodo sperimentale. ⇨ Le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce, aria. ⇨ L'acqua e le sue caratteristiche ⇨ Agenti atmosferici, cicli stagionali
Competenza 3 : relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche schematizzazioni	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni. ✓ Registrare dati significativi. ✓ Produrre semplici rappresentazioni grafiche ✓ Riflettere e discutere del rispetto dell'ambiente	⇨ Oggetti, materiali e trasformazioni. ⇨ Esseri viventi e ambiente. ⇨ Rappresentazioni grafiche. ⇨ Consapevolezza e ruolo della raccolta differenziata**.**

CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1 : osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Conoscere i tre stati fisici della materia ✓ Seriare e classificare oggetti semplici in base alle	⇨ Esempi pratici di trasformazione della materia ⇨ Funzioni e modi d'uso di semplici oggetti.

loro proprietà.	
Competenza 2 : problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti	
Abilità ✓ Realizzare semplici esperimenti. seguendo le fasi del metodo scientifico: ✓ Porsi domande ✓ Formulare ipotesi ✓ Verificarle ✓ Trovare conclusioni	**Conoscenze** ⇨ Caratteristiche dell'aria: peso, pressione, dilatazione,combustione… ⇨ Gli stati dell'acqua
Competenza 3 : relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni	
Abilità ✓ Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. ✓ Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. ✓ Saper costruire ed usare schemi diversi per relazionare le conoscenze apprese. ✓ Schemi e mappe ✓ Comprendere il concetto di habitat	**Conoscenze** ⇨ Caratteristiche degli animali e dei vegetali ⇨ Classificazioni di animali ⇨ Catena alimentare ⇨ Acqua, Aria, Suolo, Temperatura, Fenomeni atmosferici ⇨ Comunità biologica, biotipo

CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	
Abilità ✓ riconoscere, osservare e descrivere aspetti dell'acqua, dell'aria, del suolo e del calore ✓ conoscere le caratteristiche più evidenti di alcuni organismi viventi e dell'ambiente in cui vivono	**Conoscenze** ⇨ caratteristiche, peculiarità e ruolo dei quattro elementi. ⇨ strutture fondamentali e classificazione degli esseri viventi.

Competenza 2 : problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti	
Abilità ✓ Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: o porsi domande o formulare ipotesi o verificarle o trarre conclusioni	**Conoscenze** ⇨ Fasi del metodo scientifico. ⇨ Semplice strumentazione

Competenza 3 : relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni	
Abilità ✓ Relazionare le esperienze effettuate sugli argomenti trattati, utilizzando il linguaggio specifico. ✓ Schematizzare i risultati degli esperimenti. ✓ Consolidare i concetti di ecosistema ponendo attenzione alle problematiche ambientali.	**Conoscenze** ⇨ Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica e chimica. ⇨ Procedure e tecniche di schematizzazione: schemi e mappe concettuali ⇨ Catena alimentare e piramide ecologica

CURRICOLO DI SCIENZE al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	
Abilità	**Conoscenze**
✓Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto. ✓ Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali. ✓ Conoscere l'atmosfera ed alcune problematiche ambientali ad essa relativi. ✓ Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo. ✓ Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni . ✓ Comprendere i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici.	⇨ I fenomeni fisici (suono, luce, forze, energia…) e le loro caratteristiche. ⇨ Le diverse fonti di energia. ⇨ I problemi ambientali. ⇨ Atmosfera ⇨ Planetario, eclissi, movimenti della Terra. ⇨ Struttura della Terra. ⇨ Vulcani, terremoti, maremoti e frane.

Competenza 2 : problematizzare la realtà osservata , formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: o porsi domande o formulare ipotesi o verificarle o trarre conclusioni ✓ Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico. ✓ Schematizzare i risultati degli esperimenti.	⇨ Fasi del metodo scientifico. ⇨ Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia. ⇨ Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali. ⇨ Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia.

Competenza 3 : relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Distinguere e descrivere le parti del corpo umano ✓ Spiegare il funzionamento di organi , apparati e le relazioni esistenti fra loro. ✓ Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare.	⇨ Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati. ⇨ Funzionamento delle diverse parti del corpo umano. ⇨ Relazioni tra le varie parti del corpo umano. ⇨ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute

TECNOLOGIA

CURRICOLO DI TECNOLOGIA al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina

Abilità	**Conoscenze**
✓Conoscere i bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le tecnologie che li soddisfano.	⇨ Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni.

⇨ Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici.

Competenza 2: usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza.	
Abilità ✓Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. ✓Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie. ✓Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi	**Conoscenze** ⇨ Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune. ⇨ Segnali di sicurezza e simboli di rischio. ⇨ Terminologia specifica
Competenza 3 : impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali	
Abilità ✓Conoscere i principali termini italiani e inglesi inerenti la tecnologia informatica. ✓Conoscere le parti costitutive del computer. ✓Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer. ✓Saper utilizzare alcuni software didattici.	**Conoscenze** ⇨ Conoscere il computer nelle sue parti e le relative funzioni. ⇨ Accendere e spegnere correttamente il PC ⇨ Utilizzare il PC per eseguire semplici disegni ⇨ Utilizzare le principali periferiche (mouse, tastiera)

CURRICOLO DI TECNOLOGIA al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina

Abilità

✓Conoscere i bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le tecnologie che li soddisfano.

Conoscenze

⇨ Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni.

⇨ Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici.

Competenza 2: usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza.

Abilità

✓Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.

✓Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.

✓Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi

Conoscenze

⇨ Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune.

⇨ Segnali di sicurezza e simboli di rischio.

⇨ Terminologia specifica

Competenza 3 : impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali

Abilità

✓Conoscere i principali termini italiani e inglesi inerenti la tecnologia informatica.

✓Conoscere le parti costitutive del computer.

✓Conoscere le principali procedure di utilizzo del computer.

✓Saper utilizzare alcuni software didattici.

Conoscenze

⇨ Conoscere il computer nelle sue parti e le relative funzioni.

⇨ Accendere e spegnere correttamente il PC.

⇨ Utilizzare il PC per eseguire semplici disegni

⇨ Utilizzare le principali periferiche (mouse, tastiera)

CURRICOLO DI TECNOLOGIA al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina e il tipo di energia che viene utilizzata.

Abilità

✓Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e distinguere la funzione dal funzionamento.

✓Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia.

Conoscenze

⇨ Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo.

⇨ Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici

Competenza 2: usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto

Abilità

✓Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.

✓Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.

✓Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi

Conoscenze

⇨ Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune.

⇨ Segnali di sicurezza e simboli di rischio.

Competenza 3 : impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali	
Abilità	**Conoscenze**
✓Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento. ✓Disegnare utilizzando programmi di grafica. ✓Scrivere brani utilizzando la videoscrittura	⇨ Dispositivi automatici di input e output. ⇨ Sistema operativo e i più comuni software applicativi. ⇨ Procedure per la produzione di semplici testi e disegni. ⇨ Uso dei due tasti del mouse

CURRICOLO DI TECNOLOGIA al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina e il tipo di energia che viene utilizzata.

Abilità

✓Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e distinguere la funzione dal funzionamento.

✓Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia.

Conoscenze

⇨ Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo.

⇨ Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici

Competenza 2: usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto

Abilità

✓Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.

✓Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.

✓Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi

✓Conoscere semplici strumenti per eseguire disegni geometrici

Conoscenze

⇨ Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune.

⇨ Segnali di sicurezza e simboli di rischio.

⇨ Terminologia specifica.

⇨ Uso di goniometro e righello

Competenza 3 : impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali	
Abilità	**Conoscenze**

✓Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento. ✓Disegnare utilizzando programmi di grafica. ✓Scrivere brani utilizzando la videoscrittura	⇨ Dispositivi automatici di input e output. ⇨ Sistema operativo e i più comuni software applicativi. ⇨ Procedure per la produzione di semplici testi e disegni. ⇨ Uso dei due tasti del mouse ⇨ Inserire, aprire e togliere correttamente dispositivi U.S.B, c.d. , d.v.d

CURRICOLO DI TECNOLOGIA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina e il tipo di energia che viene utilizzata.

Abilità	**Conoscenze**
✓Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e distinguere la funzione dal funzionamento. ✓Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia.	⇨ Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. ⇨ Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici

Competenza 2: usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto

Abilità	**Conoscenze**
✓Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. ✓Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie. ✓Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi ✓Conoscere semplici strumenti per eseguire disegni geometrici	⇨ Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune. ⇨ Segnali di sicurezza e simboli di rischio. ⇨ Terminologia specifica. ⇨ Uso di goniometro e righello, compasso e squadra

Competenza 3 : impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali	
Abilità	**Conoscenze**
✓Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento. ✓Disegnare utilizzando programmi di grafica. ✓Scrivere brani utilizzando la videoscrittura ✓Utilizzare la rete per scopi di informazione, e ricerca.	⇨ Dispositivi automatici di input e output. ⇨ Sistema operativo e i più comuni software applicativi. ⇨ Procedure per la produzione di semplici testi , disegni, tabelle e grafici ⇨ Inserire, aprire e togliere correttamente dispositivi U.S.B C.D. D.V.D. ⇨ Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare.

ARTE E IMMAGINE

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1 Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo.	
Abilità ✓Ricomporre un'immagine divisa in parti	**Conoscenze** ⇨I rapporti spaziali Alto-basso, Dentro- fuori- Sopra- sotto, Destra-sinistra, Centro…)
✓Individuare in un testo iconico- visivo i rapporti spaziali	

✓Leggere e capire le intenzioni comunicative di testi iconico-visivi (immagini in sequenza, simboli iconici presenti a scuola, individuare somiglianze e differenze tra 2 immagini, …)	⇨Il linguaggio iconico
✓Distinguere e denominare i colori	⇨I colori primari e secondari

Competenza 2 Produrre messaggi e forme con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Usare gli elementi del linguaggio visivo: • Tracciare linee. • Produrre punti con strumenti diversi su superfici differenti • Utilizzare correttamente i colori per illustrare realisticamente oggetti, animali, personaggi… • Saper comporre i colori secondari • Utilizzare il bianco e il nero per produrre sfumature • Regolare la disposizione delle forme/figure sulla superficie del foglio • Realizzare semplici sequenze ritmiche con funzione logica e decorativa • Usare forme date per comporre figure realistiche e/o di fantasia (ad esempio: costruzioni, strappi irregolari, blocchi logici....)	⇨I colori (primari e secondari) e le forme
✓Manipolare ed usare materiali diversi per esplorare le potenzialità espressive di quelli bidimensionali (ad esempio: pennarelli, pastelli, tempere, carta colorata,...) ✓Manipolare ed usare materiali diversi per esplorare le potenzialità espressive di quelli plastici (ad es. plastilina, pasta di sale,…)	⇨Potenzialità espressive dei materiali
✓Rappresentare figure umane con uno schema corporeo sempre più strutturato	⇨Le parti del corpo
✓Rappresentare un vissuto e/o una storia attraverso un'immagine	⇨Tecniche grafiche e pittoriche
✓Colorare campiture senza uscire dai confini	

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1 Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Esplorare semplici immagini per individuare la figura e lo sfondo.	⇨Rapporto figura sfondo.
✓Distinguere e classificare i colori primari e i colori secondari.	⇨I colori primari secondari
✓Distinguere e classificare i colori caldi, freddi e neutri.	⇨I colori caldi, freddi e neutri
✓Identificare alcune forme in un'immagine.	⇨Le forme
✓Distinguere e rappresentare gli elementi del linguaggio visivo: segno, linea,	

colore e spazio. ✓Leggere immagini per individuare gli elementi rappresentati e descriverli, utilizzando un semplice ordine descrittivo	⇨Gli elementi del linguaggio visivo: punto, linea, colore, volume, struttura compositiva.
✓Leggere e capire le intenzioni comunicative dei simboli iconici presenti nell'ambiente vissuto	⇨Il linguaggio iconico
Competenza 2 Produrre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.	
Abilità ✓Produrre immagini per rappresentare situazioni reali e/o fantastiche ✓Utilizzare il colore in modo corrispondente alla realtà ✓Disegnare e colorare migliorando sempre più l'uso dei materiali e delle tecniche	**Conoscenze** ⇨Tecniche espressive grafiche, pittoriche
✓Saper comporre i colori secondari	⇨I colori secondari
✓Rappresentare figure umane in modo completo	⇨Le parti del corpo
Manipolare ed usare materiali diversi per esplorarne le potenzialità espressive di quelli bidimensionali e plastici	⇨Potenzialità espressive dei materiali
✓Regolare la disposizione delle forme/figure sulla superficie del foglio (configurazione spaziale)	⇨I rapporti spaziali
✓Realizzare semplici sequenze ritmiche "uniformi" e/o "alternate" con funzione logica e decorativa	⇨Soluzioni utilizzate per distribuire elementi decorativi su una superficie.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1 Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statistiche utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.	
Abilità ✓Osservare e analizzare immagini e interpretarle. ✓Identificare in immagini statiche gli elementi fondanti (linee, colori, forme e ritmi). ✓Distinguere e denominare i colori complementari	**Conoscenze** ⇨Elementi di base della comunicazione iconica (linee, colori, forme, proporzioni, …) ⇨I colori complementari
Competenza 2 Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.	
Abilità ✓Produrre immagini per rappresentare situazioni reali, fantastiche e/o emozioni ✓Rappresentare figure in modo sempre più verosimile ✓Disegnare e colorare migliorando sempre più l'uso dei materiali e delle tecniche ✓Regolare la disposizione delle forme/figure sulla superficie del foglio (configurazione spaziale) ✓Rappresentare oggetti da diversi punti di vista ✓Manipolare ed usare materiali diversi per esplorarne le potenzialità espressive di quelli	**Conoscenze** ⇨Le più comuni tecniche pittoriche , plastiche e loro commistioni.

bidimensionali e plastici ✓Sperimentare e utilizzare tecniche grafiche diverse	
Competenza 3 Esprimere e comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	
Abilità ✓Individuare le funzioni di un'immagine dal punto di vista informativo ed emotivo conformemente all'adeguato sviluppo evolutivo.	**Conoscenze** ⇨Leggere fumetti e comprenderne il linguaggio: ordine di lettura delle vignette e delle nuvolette all'interno della vignetta, personaggi e luoghi, funzione espressiva dei vari tipi di nuvoletta, delle onomatopee, dei segni grafici
✓Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.	⇨Opere d'arte relative al periodo storico affrontato e non

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1 Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.	
Abilità ✓Osservare e descrivere immagini e oggetti in modo globale ed interpretarli	**Conoscenze** ⇨Gli elementi di base della comunicazione visiva (linea, punto, colore, forme..)
✓Individuare le linee forza in un testo iconico-visivo ✓Leggere le immagini riconoscendo piani, luci, ombre, forme per individuarne il significato espressivo ✓Guardare immagini statiche e in movimento descrivendo le emozioni e le impressioni prodotte da suoni, gesti, espressioni dei personaggi, luci, colori,.. Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. ✓Individuare le diverse funzioni svolte da un'immagine	⇨La decodificazione delle immagini fisse e in movimento
Competenza 2 Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.	
Abilità ✓Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali ✓Disegnare e colorare migliorando sempre più l'uso dei materiali e delle tecniche ✓Rielaborare, ricomporre e modificare creativamente immagini	**Conoscenze** ⇨Le tecniche pittoriche e plastiche (pittura, collage, fotografia,...)
Competenza 3 Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	
Abilità ✓Produrre immagini per rappresentare situazioni reali, fantastiche e/o emozioni, utilizzando alcuni degli strumenti e delle regole appresi	**Conoscenze** ⇨Gli elementi del linguaggio visuale
Competenza 4 Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale.	
Abilità ✓Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e ad alcune riflessioni tecniche ✓Cogliere l'espressione culturale ed artistica di un'epoca o di una civiltà	**Conoscenze** ⇨I generi artistici

✓Conoscere alcune importanti opere d'arte ✓Conoscere alcuni grandi artisti	
✓Leggere e fruire attivamente delle opere artistiche, dei musei e dei luoghi d'arte, dei beni ambientali e paesaggistici territoriali ✓Comprendere e rispettare la funzione del museo	⇨La funzione del museo ⇨Il rispetto per la salvaguardia dei beni culturali

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1 Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale	
Abilità	**Conoscenze**
✓Esplorare immagini e oggetti utilizzando le capacità sensoriali e le competenze formali acquisite (ad esempio: punto e/o linee e/o gradazioni di colore e/o punto di vista....) ✓Guardare immagini statiche e in movimento descrivendo le emozioni e le impressioni prodotte da suoni, gesti, espressioni dei personaggi, luci, colori,.. ✓Individuare le linee forza in un testo iconico-visivo ✓Leggere le immagini riconoscendo piani, luci, ombre, forme, volume e spazio per individuarne il significato espressivo	⇨Elementi di base della comunicazione iconica (linee, colori, forme, proporzioni,...)
Competenza 2 Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Utilizzare tecniche artistiche; ✓Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente. ✓Conoscere il “cerchio cromatico” e individuare i seguenti colori ✓Disegnare e colorare migliorando sempre più l'uso dei materiali e delle tecniche ✓Produrre immagini per rappresentare situazioni reali, fantastiche e/o emozioni, utilizzando alcuni degli strumenti e delle regole appresi ✓Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali	⇨Le più comuni tecniche pittoriche e plastiche
Competenza 3 Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Individuare le funzioni di un'immagine dal punto di vista informativo ed emotivo. ✓Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	⇨Elementi e significati del linguaggio visivo
Competenza 4 Conoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici. ✓Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e ad alcune riflessioni tecniche ✓Cogliere l'espressione culturale ed artistica di un'epoca o di una civiltà	⇨Funzione del museo; i generi artistici e il linguaggio-stile dell’artista colti lungo un percorso culturale ⇨Concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia

✓Leggere e fruire attivamente delle opere artistiche, dei musei e dei luoghi d'arte, dei beni ambientali e paesaggistici territoriali ✓Comprendere e rispettare la funzione del museo ✓Conoscere alcune importanti opere d'arte ✓Conoscere alcuni grandi artisti	

EDUCAZIONE FISICA

CURRICOLO DI ED. FISICA al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere e denominare i segmenti corporei e le posizioni che il corpo può assumere nello spazio. ✓Percepire, analizzare, selezionare, verbalizzare le percezioni sensoriali visive, uditive, tattili, cinestesiche e prenderne coscienza. ✓Prendere coscienza del tono muscolare: conquistare il rilassamento globale e segmentario (educazione per contrasti) ✓Padroneggiare la coordinazione oculo-manuale e della motricità fine e consolidare la capacità di coordinare tra loro i movimenti degli arti superiori e inferiori. ✓ Raggiungere la dominanza di lateralità (occhio-mano-piede). ✓Orientarsi nello spazio in relazione agli altri e agli oggetti (dentro-fuori; davanti-dietro; sopra-sotto; destra-sinistra; vicino-lontano...) ✓Orientarsi nel tempo (prima-dopo; contemporaneità; lento-veloce; piano-forte) ✓Acquisire una buona padronanza degli schemi motori e posturali: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare e afferrare. ✓Utilizzare il corpo e il movimento per interpretare e mimare situazioni comunicative reali e fantastiche, stati d'animo.	⇨ Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo ⇨ Posizioni del corpo nello spazio ⇨ Presa di coscienza delle sensazioni sensoriali ⇨ Presa di coscienza del tono muscolare ⇨ Coordinazione oculo-manuale e della motricità fine ⇨ Dominanza di lateralità (occhio-mano-piede) ⇨ Orientarsi nello spazio in relazione agli altri e agli oggetti (dentro-fuori; davanti-dietro; sopra-sotto; destra-sinistra; vicino-lontano) ⇨ Orientarsi nel tempo (prima-dopo; contemporaneità; lento-veloce; piano-forte) ⇨ Schemi motori e posturali: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare e afferrare ⇨ Interpretare e mimare situazioni comunicative reali e fantastiche, stati d'animo
Competenza 2 Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie; ✓ Adeguare il proprio movimento ai ritmi ed alle capacità degli altri; ✓ Interagire con gli altri valorizzando le diversità; ✓ Cooperare all'interno di un gruppo	⇨ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. ⇨ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra. ⇨ Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione e **limite.**
Competenza 3 Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.	⇨ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico
Competenza 4 Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.	
Abilità	**Conoscenze**

✓ Assumere adeguati comportamenti alimentari e salutistici. ✓ Applicare le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie..	⇨ Informazioni igienico-sanitarie per la salute e il benessere

CURRICOLO DI ED. FISICA al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Saper controllare il tono muscolare (presa di coscienza delle nozioni di pesantezza, caduta, contatto al suolo, accentuazione degli appoggi, sperimentare la sensazione di pesantezza dei segmenti al suolo e stendimento delle superfici, la pressione del corpo al suolo e il minimo sforzo per realizzare il gesto) ✓Prendere coscienza della respirazione (inspirazione, espirazione, pausa) ✓Sapersi equilibrare in posizione statica e dinamica. ✓ Muoversi in modo coordinato e con agilità; ✓ Utilizzare in modo efficace la motricità fine; ✓ Adeguare il movimento al tempo, allo spazio, al ritmo; ✓ Muoversi controllando la lateralità; ✓ Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e situazioni	⇨ Tono muscolare ⇨ respirazione (inspirazione, espirazione, pausa) ⇨ Equilibrio in posizione statica e dinamica. ⇨ Schemi motori di base ⇨ schemi posturali ⇨ coordinate spaziali (comprendere la direzione, il verso, i punti di riferimento, le variabili topologiche, uso di mappe e reticoli); ⇨ sequenze ritmiche comprendere e riprodurre ritmi, velocità, pause; valutare distanze e traiettorie) ⇨ Dominanza e lateralità ⇨ Destra e sinistra sugli altri ⇨ modalità espressivo-corporee

Competenza 2 Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie; ✓ Adeguare il proprio movimento ai ritmi ed alle capacità degli altri; ✓ Interagire con gli altri valorizzando le diversità; ✓ Cooperare all'interno di un gruppo	⇨ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. ⇨ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra. ⇨ Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione e **limite.**
Competenza 3 Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Utilizzare in modo corretto e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.	⇨ **Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico**
Competenza 4 Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Assumere adeguati comportamenti alimentari e salutistici. ✓ Applicare le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.	⇨ Informazioni igienico-sanitarie per la salute e il benessere.

CURRICOLO DI ED. FISICA al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Abilità	**Conoscenze**
✓ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro ✓ Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo. ✓ Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche. ✓ Saper realizzare una breve drammatizzazione con semplici coreografie	⇨ Schemi motori di base (camminare, correre e marciare, saltare, strisciare, scivolare, rotolare, spingere, tirare, arrampicarsi, lanciare, afferrare e ricevere, palleggiare...) ⇨ Abilità motorie in forma singola – a coppie – in gruppo. ⇨ Coordinazione dei vari segmenti: occhiomano, occhio – piede… ⇨ Esercizi di equilibrio (situazioni statiche e dinamiche)- percorsi ⇨ Contemporaneità – successione ⇨ **Ritmo** ⇨ breve drammatizzazione con semplici coreografie
Competenza 2 Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Rispettare le regole dei giochi organizzati: giochi di movimento e pre-sportivi, giochi della tradizione popolare ✓ Cooperare all'interno di un gruppo ✓ Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diverse capacità.	⇨ Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi praticati. ⇨ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, limite. ⇨ Utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie tenendo conto delle capacità altrui.
Competenza 3 Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	⇨ Comportamenti corretti per muoversi in modo sicuro per sé e per gli altri nell'ambito **scolastico**
Competenza 4 Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.	⇨ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.

CURRICOLO DI ED. FISICA al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Utilizzare correttamente gli schemi motori di base in successione e in interazione fra loro. ✓ Sperimentare situazioni di contrazione e decontrazione di movimenti. ✓Eseguire semplici progressioni motorie, utilizzando codici espressivi diversi. ✓Rafforzare la lateralità ✓Migliorare la strutturazione spazio-temporale (riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri) ✓Prendere coscienza del gioco toracico durante la respirazione ✓ Associare atti respiratori e movimenti	⇨ Le grandi articolazioni: caviglie, polsi, anche, spalle, collo. ⇨ Schemi motori e posturali funzionali all'esecuzione di prassie motorie semplici e complesse. ⇨lateralità ⇨strutturazione spazio-temporale ⇨ respirazione ⇨l'equilibrio ⇨drammatizzazione ⇨coreografie

✓Controllare l'equilibrio in condizioni variabili statiche e dinamiche (ridurre e alzare progressivamente la base di appoggio; equilibrio del corpo in volo) ✓Saper realizzare una drammatizzazione ✓Elaborare semplici coreografie e sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche	

Competenza 2 Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Utilizzare efficacemente le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport. ✓ Rispettare le regole nell'attività ludico-sportive organizzate anche in forma di gara. ✓Accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale. ✓ Cooperare nel gruppo e interagire positivamente con gli altri.	⇨ Conoscenze e rispetto delle regole dei giochi praticati giochi (pre-sportivi, di squadra, della tradizione popolare) ⇨ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione e limite. ⇨ Utilizzo consapevole delle capacità motorie. ⇨ Giochi sportivi semplificati, organizzati anche sotto forma di gara.

Competenza 3 Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria e altrui.	⇨ Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico.

Competenza 4 Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. ✓Adottare comportamenti igienico-alimentari corretti (es. cambiarsi le scarpe, la maglietta, portare una merenda adeguata...) ✓Acquisire consapevolezza delle variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio	⇨ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. ⇨ Norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere. ⇨ Variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio

CURRICOLO DI ED. FISICA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Utilizzare consapevolmente la propria capacità motoria; ✓Combinare gli schemi motori di base tra loro, secondo obiettivi e ritmi esecutivi differenti e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse ✓ Saper mantenere il giusto rapporto con il campo di azione ed i suoi riferimenti spaziali e temporali ✓ Esprimere con il linguaggio del corpo modalità comunicativo-espressive. ✓ Mantenere le corrette posture anche in situazioni di precario equilibrio	⇨Schemi motori di base. ⇨ Potenzialità in rapporto a coordinate spazio-temporali. ⇨Linguaggio del corpo come espressione anche di contenuti emozionali ⇨equilibrio
Competenza 2 Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	

Abilità	Conoscenze
✓ Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive; ✓ Interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti; ✓ Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità.	⇨ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. ⇨ attività propedeutiche alle attività sportive individuali e di squadra e giochi popolari ⇨Relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra. ⇨Pluralità di esperienze, di gioco e di sport ⇨ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, limite.
Competenza 3 Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Applicare e rispettare le regole funzionali alla prevenzione infortuni e sicurezza nei vari ambienti di vita.	⇨ Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludico-motoria, sicurezza per sé e per gli altri
Competenza 4 Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e delle variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio fisico ✓Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici	⇨ funzioni fisiologiche e variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio fisico ⇨Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. ⇨ Informazioni riguardo le norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere.

MUSICA

CURRICOLO DI MUSICA al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1 Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione..) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stesso e gli altri.	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani. ✓ Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo. ✓ Usare semplici strumenti ritmici. ✓ Suonare semplici strumenti musicali	⇨ Repertorio di semplici brani
Competenza 2 : usare forme di notazione analogiche o codificate.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Sperimentare modalità di produzione sonora. ✓Modulare la propria espressione vocale	⇨ Utilizzo di materiali sonori per attività espressive.
Competenza 3 : cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Scoprire che musiche differenti producono in noi emozioni differenti. ✓ Essere consapevole dell'importanza del silenzio. ✓ Attribuire significati a segnali sonori e musicali, a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali. ✓ Riconoscere sonorità differenti.	⇨Repertorio musicale: filastrocche e canti.

CURRICOLO DI MUSICA al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1 Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione..) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stesso e gli altri.	
Abilità ✓ Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani. ✓ Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo. ✓ Usare semplici strumenti ritmici.	**Conoscenze** ⇨ Repertorio di semplici brani
Competenza 2 : usare forme di notazione analogiche o codificate.	
Abilità ✓Sperimentare modalità di produzione sonora. ✓Eseguire semplici canti e brani utilizzando anche la gestualità e il movimento ✓Utilizzare oggetti di uso comune e lo strumentario didattico per accompagnare ritmicamente storie recitate , canti. ✓Realizzare composizioni musicali	**Conoscenze** ⇨ Utilizzo di materiali sonori per attività espressive.
Competenza 3 : cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.	
Abilità ✓Scoprire che musiche differenti producono in noi emozioni differenti. ✓Ascoltare, riconoscere suoni e rumori della realtà circostante. ✓Ascoltare brani musicali di vario genere ✓Rappresentare graficamente alcune caratteristiche del suono(durata e intensità) ✓Conoscere il nome di alcuni strumenti musicali	**Conoscenze** ⇨ Repertorio musicale: filastrocche

CURRICOLO DI MUSICA al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1 Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stesso e gli altri.	
Abilità ✓Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità ✓Esplorare le potenzialità sonore del corpo e degli oggetti ✓Imitare suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica ✓Usare strumenti musicali didattici ✓Eseguire semplici canti ✓Suonare strumenti musicali ✓Usare da soli la voce e gli strumenti per produrre, riprodurre creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere ✓Usare in gruppo la voce e gli strumenti per produrre, riprodurre creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere	**Conoscenze** ⇨ Approccio alle caratteristiche del suono: ritmo, intensità, durata, altezza ⇨ Canto intonato ⇨ Strumentario didattico, oggetti ritmici e/o melodici ⇨ Giochi musicali con l'uso della voce e corpo

Competenza 2 : usare forme di notazione analogiche o codificate.	
Abilità ✓Inventare rappresentazioni grafiche del suono ✓Applicare semplici criteri di trascrizione intuitiva dei suoni. ✓Rappresentare graficamente alcune caratteristiche del suono(durata e intensità, altezza, timbro)	**Conoscenze** ⇨ Uso di sistemi di scrittura non convenzionali
Competenza 3 : cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale.	
Abilità ✓Attribuire il significato a ciò che si Ascolta e discriminare gli elementi base di un brano musicale. ✓Ascoltare, riconoscere suoni e rumori della realtà circostante. ✓Ascoltare brani musicali di vario genere.	**Conoscenze** ⇨ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti, danze

CURRICOLO DI MUSICA al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1 Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione..) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stesso e gli altri.	
Abilità ✓Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità. ✓Sperimentare le possibilità sonore del corpo e degli oggetti. ✓Suonare strumenti musicali ✓Usare strumenti musicali didattici. ✓Cogliere semplici valori espressivi delle musiche ascoltate traducendoli con la parola, l'azione motoria e il disegno. ✓Riconoscere note musicali sul pentagramma.	**Conoscenze** ⇨ Riconoscimento delle caratteristiche del suono: ritmo, intensità, durata, altezza. ⇨ Canto intonato ⇨ Strumentario didattico, oggetti ritmici e/o melodici.
Competenza 2 : usare forme di notazione analogiche o codificate.	
Abilità ✓Avviare alla conoscenza delle rappresentazioni grafiche dei suoni della scala musicale. ✓Riconoscere note musicali sul pentagramma.	**Conoscenze** ⇨ Uso di sistemi di scrittura convenzionali
Competenza 3 : cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.	
Abilità ✓Attribuire il significato a ciò che si ascolta. ✓In un ambiente: individuare le fonti sonore. In un ambiente: distinguere tra suoni rumori artificiali e naturali. ✓In un ambiente: classificare i suoni e i rumori in base a timbro, intensità, altezza, durata. ✓In un ambiente: associare ai suoni e ai rumori delle sensazioni.	**Conoscenze** ⇨ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti e danze.

✓Riconoscere il ritornello nelle canzoni ✓ Cogliere le funzioni della musica in contesti diversi ✓ Riconoscere alcuni strumenti dell'orchestra	

CURRICOLO DI MUSICA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1 : usare le risorse espressive (ritmo, intonazione..) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stesso e gli altri	
. **Abilità** ✓Usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e canto intonando semplici brani. ✓Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo. ✓Usare semplici strumenti ritmici. ✓Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità d'invenzione e improvvisazione ✓Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione e l'espressività e l'interpretazione. ✓Suonare strumenti musicali	**Conoscenze** ⇨ Elementi di base del codice musicale ⇨ Repertorio di semplici brani e strumentali a più voci
Competenza 2 *:* usare forme di notazione analogiche o codificate .	
Abilità ✓Sperimentare modalità di produzione sonora. ✓Rappresentare graficamente i suoni della scala musicale con sistemi di notazione intuitiva o convenzionale. ✓Cogliere le funzioni della musica in contesti diversi e in epoche diverse ✓Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale(per esempio: strofa, ritornello, melodia e accompagnamento)mediante l'ascolto di brani diversi. ✓Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario e genere e provenienza.	**Conoscenze** ⇨ Sistemi di scrittura musicale e vocale
Competenza 3 *:* attribuire significato a ciò che si ascolta.	
. **Abilità** ✓Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale. ✓Tradurre con parole, azione motoria e segno grafico i brani ascoltati. ✓Cogliere le funzioni della musica in contesti diversi e in epoche diverse ✓Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di: culture, tempi e luoghi diversi ✓Riconoscere gli usi ,le funzioni e i contenuti della	**Conoscenze** ⇨ Tipologie di brani musicali ⇨ Usi funzioni contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) ⇨ Componenti antropologiche della musica in relazione a culture, tempi e luoghi diversi

musica e dei suoni nella realtà multimediale	

INGLESE

CURRICOLO DI INGLESE al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche	
Abilità ✓ Comprendere alcuni vocaboli di uso quotidiano pronunciati lentamente e chiaramente. ✓ Comprendere semplici istruzioni relative alla vita della classe, pronunciate lentamente e chiaramente. ✓ Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. ✓ Comprendere un saluto. ✓ Capire l'argomento di una breve storia. ✓ Riordinare sequenze di una storia nota.	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana... ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua inglese: o Formule di cortesia in semplici contesti. ⇨ Attività di role-playing o Filastrocche, canzone e semplici rime. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei Paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività
Competenza 2: produrre oralmente semplici parole	
Abilità ✓ Ripetere correttamente parole o frasi minime relative al quotidiano. ✓ Riprodurre ritmi e suoni della L2. ✓ Rispondere ad un saluto. ✓ Presentarsi e chiedere il nome delle persone. ✓ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazioni. ✓ Avviare la conoscenza delle principali festività dei paesi in cui si parla la lingua inglese.	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia, vita quotidiana... ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua inglese: o Formule di cortesia in semplici contesti. ⇨Attività di role-playing o Filastrocche, canzone e semplici rime. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei Paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività

CURRICOLO DI INGLESE al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche

Abilità	**Conoscenze**
✓ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi e ai compagni. ✓ Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. ✓ Comprendere un saluto. ✓ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni relative alla vita della classe. ✓ Compiere azioni per abbinare suoni e parole. ✓ Identificare colori, figure, oggetti, animali. ✓ Capire l'argomento di una breve storia. ✓ Riordinare sequenze di una storia nota. ✓ Abbinare parole e immagini. ✓ Leggere parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e/o sonori, cogliendone globalmente il contenuto. ✓ Confrontare culture e civiltà diverse**.**	⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia, vita quotidiana... ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua inglese: o Formule di cortesia in semplici contesti. o Question Words (What-How) ⇨ Attività di role-playing o Filastrocche, canzone e semplici rime. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei Paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività
Competenza 2: produrre oralmente semplici parole	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Riprodurre ritmi e suoni della L2. ✓ Rispondere ad un saluto. ✓ Presentarsi e chiedere il nome delle persone. ✓ Chiedere e dire l'età. ✓ Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ✓ Interagire, in una conversazione guidata, con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. ✓ Avviare la conoscenza delle principali tradizioni e festività dei paesi in cui si parla la lingua inglese.	⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia, vita quotidiana... ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua inglese: o Formule di cortesia in semplici contesti. o Question Words (What-How) ⇨ Attività di role-playing o Filastrocche, canzone e semplici rime. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei Paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività

CURRICOLO DI INGLESE al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia. ✓ Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.	⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport , ambiente… ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua studiata: o Formule di cortesia in semplici

✓ Comprendere un saluto. ✓ Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. ✓ Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali. ✓ Individuare luoghi e oggetti familiari. ✓ Capire l'argomento di una breve storia o di un dialogo. ✓ Ascoltare brevi testi cogliendone le parole chiave. ✓ Leggere testi cogliendone le parole chiave. ✓ Associare immagini a semplici frasi. ✓ Riordinare sequenze di una storia nota.	contesti. o Simple present del verbo TO HAVE GOT (Forma affermativa – interrogativa –negativa). o Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Question Words (What , Where, How) ⇨ Attività di role-playing o Filastrocche, canzone e semplici rime. o Giochi in coppia o collettivi. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni : o Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo. o Simboli, termini e oggetti relativi
Competenza 2: produrre oralmente semplici parole	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ✓ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatta alla situazioni. ✓ Riprodurre ritmi e suoni della L2. ✓ Rispondere ad un saluto. ✓ Presentarsi e chiedere il nome delle persone. ✓ Chiedere e dire l'età. ✓ Descrivere le caratteristiche generali di luoghi e oggetti familiari. ✓ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. ✓ Completare frasi e brevi testi scegliendo opportunamente fra parole date. ✓ Avviare la conoscenza delle principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali dei paesi in cui si parla la lingua inglese.	⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana... ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua inglese: o Formule di cortesia in semplici contesti. o Question Words (What-How) ⇨ Attività di role-playing • Filastrocche, canzone e semplici rime. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività

CURRICOLO DI INGLESE al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ✓ Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale. ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario genere, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana , attività scolastiche , interessi , sport , ambiente… ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: o Formule di cortesia in semplici contesti. o Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa

	– negativa). o Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Question Words (What, Who, Where ,When, How) ⇨ Attività di role-playing • Filastrocche, canzoni e semplici rime . • Giochi in coppia o collettivi. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.
Competenza 2: produrre oralmente semplici parole	
Abilità ✓ Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti audiovisivi. ✓ Descrivere oralmente sè, i compagni, persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando il lessico conosciuto. ✓ Eseguire semplici esercizi di completamento. ✓ Scrivere semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato. ✓ Scrivere brevi testi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere e dare notizie, descrivere persone, luoghi, oggetti e animali.	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana , attività scolastiche , interessi , sport , ambiente… ⇨ Principali strutture grammaticali della lingua inglese: o Singolare e plurale dei nomi. o Presente dei verbi *be*, *have*, *can*. o Verbi di uso comune al *simple present*. o Verbi di uso comune al *present continuous*. o Pronomi personali soggetto. o Aggettivi qualificativi e possessivi (*my/his/her*). o Formulazione di domande usando *who, what, where, when, how*. ⇨ Attività di role-playing • Filastrocche, canzoni e semplici rime . • Giochi in coppia o collettivi. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone o Aspetti di una cultura diversa dalla propria. o Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività. CLIL • Utilizzare la lingua inglese per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi.

CURRICOLO DI INGLESE al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche	
Abilità	**Conoscenze**
✓ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni,	⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree

espressioni e frasi di uso quotidiano. ✓ Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ✓ Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale. ✓ Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative. ✓ Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario genere, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. ✓ Confrontare culture e civiltà diverse.	semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana , attività scolastiche , interessi , sport , ambiente… ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: o Formule di cortesia in semplici contesti. o Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Verbi di uso comune al simple present (solo forma affermativa). o Verbi di uso comune al present continuous (solo forma affermativa). o Pronomi personali soggetto. o Aggettivi qualificativi e possessivi (my/her/his). o Question Words (What, Who, Where, When, How) ⇨ Attività di role-playing • Filastrocche, canzoni e semplici rime . • Giochi in coppia o collettivi. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone o Acquisire la conoscenza di culture diverse e individuare caratteristiche comuni e valori universali condivisi. o Saper confrontare culture diverse e individuare caratteristiche diverse comuni e valori universali condivisi. o Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.
Competenza 2: produrre oralmente e per iscritto semplici parole	
Abilità ✓ Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti audiovisivi. ✓ Riprodurre frasi curando la pronuncia. ✓ Descrivere oralmente sè, i compagni, persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando il lessico conosciuto. ✓ Eseguire semplici esercizi di completamento. ✓ Scrivere semplici e brevi messaggi seguendo un modello dato. ✓ Scrivere brevi testi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere e dare notizie, descrivere persone, luoghi, oggetti e	**Conoscenze** ⇨ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana , attività scolastiche , interessi , sport , ambiente… ⇨ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: o Formule di cortesia in semplici contesti. o Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa).

animali. ✓ Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile utilizzando frasi memorizzate. ✓ Confrontare culture diverse.	o Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa). o Verbi di uso comune al simple present (solo forma affermativa). o Verbi di uso comune al present continuous (solo forma affermativa). o Pronomi personali soggetto. o Aggettivi qualificativi e possessivi (my/her/his). o Question Words (What, Who, Where, When, How) ⇨ Attività di role-playing • Filastrocche, canzoni e semplici rime . • Giochi in coppia o collettivi. ⇨ Elementi di cultura e tradizioni: o Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone o Acquisire la conoscenza di culture diverse e individuare caratteristiche comuni e valori universali condivisi. o Saper confrontare culture diverse e individuare caratteristiche diverse comuni e valori universali condivisi. o Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo. o Simboli, termini e oggetti relativi alle festività. CLIL • Utilizzare la lingua inglese per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi.

I.R.C.

CURRICOLO DI IRC al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: Prendere coscienza della propria identità, del valore dell'essere umano e saper interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità. ✓Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno . ✓Assumere atteggiamenti di relazione positiva con i compagni e gli adulti. ✓Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri e collaborare con tutti i compagni e adulti.	⇨ Il valore del nome. ⇨ Le regole a scuola ed in famiglia. ⇨ Crescita del senso morale e sviluppo di una convivenza civile e responsabile.
Competenza 2 Riconoscere che Dio per i cristiani è Padre e creatore del mondo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Padre e Creatore. ✓Comprendere il racconto biblico della Crazione.	⇨ La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre.
Competenza 3 Riconoscere nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù ed i suoi	⇨ I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente

insegnamenti	
Competenza 4 Conoscere gli elementi fondamentali della vita di Gesù e del suo messaggio.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Conoscere l'ambiente di vita di Gesù e le sue principali caratteristiche. ✓Intuire alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù attraverso alcuni brani tratti dai Vangeli.	⇨ L'infanzia di Gesù in relazione al suo ambiente. ⇨ Il messaggio d'amore di Gesù attraverso le parabole e i miracoli.
Competenza 5 Identificare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e la Bibbia.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. ✓Individuare i tratti essenziali della chiesa. ✓Riconoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica.	⇨ La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti ⇨ L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni. ⇨ Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica .

CURRICOLO DI IRC al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1 Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore. ✓Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio.	⇨ La bontà, la varietà e l'utilità delle opere create. ⇨ La vita e le opere di Francesco :il santo che amava ogni creatura animata ed inanimata. ⇨ Forme di tutela e di rispetto del creato.
Competenza 2 Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Comprendere il significato cristiano dell'Avvento, della tradizione del presepe e dell'Epifania. ✓Riconoscere nella visita dei magi la realtà di Gesù quale Figlio di Dio. ✓Riconoscere i momenti salienti della storia di Natale e di Pasqua.	⇨ Le origini del primo presepe e il significato del tempo di Avvento. ⇨ La visita dei magi, i loro doni e il segno della stella. ⇨ Il Vangelo del Natale e della Pasqua.
Competenza 3 Conoscere Gesù come figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Scoprire le caratteristiche del territorio e dell'ambiente in cui è vissuto Gesù. ✓Riconoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti d'amore verso tutti gli esseri umani, specialmente i più deboli e i più sofferenti	⇨ La terra di Gesù e le sue tradizioni. ⇨ I miracoli e le parabole di Gesù.
Competenza 4 Individuare i tratti essenziali della Chiesa - Comunità e della chiesa-edificio.	
Abilità	**Conoscenze**
✓Riconoscere la chiesa come luogo d'incontro, comunione e preghiera dei credenti in Gesù Cristo.	⇨ La Domenica per i Cristiani: celebrazione eucaristica di preghiera. ⇨ Elementi nella chiesa :significato e funzioni. ⇨ La preghiera cristiana : il Padre Nostro.

Competenza 5 Cogliere il significato del sacramento del Battesimo interrogandosi sul valore che esso ha nella vita dei Cristiani	
Abilità	**Conoscenze**
✓Conoscere il Battesimo di Gesù come momento che segna l'inizio della sua vita pubblica. ✓Comprendere il significato del sacramento del Battesimo inizio della vita cristiana.	⇨ Il racconto del Battesimo di Gesù. ⇨ Il Battesimo : significato e inizio di una vita nuova.

CURRICOLO DI IRC al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1 Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dalla necessità di dare delle risposte alla domande di senso sull'origine del mondo.	
Abilità ✓Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo. ✓Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modo e forme diverse	**Conoscenze** ⇨ Racconti mitologici sull'origine del mondo. ⇨ Le antiche religioni politeiste. ⇨ La prima forma di monoteismo. ⇨ La creazione del mondo nella Genesi. ⇨ L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione.
Competenza 2 Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	
Abilità ✓Conosce la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia. ✓Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è la storia e identità di un popolo. ✓Conoscere, attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo. ✓Apprendere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai. ✓Riconoscere nei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio, per giudicare il suo popolo.	**Conoscenze** ⇨ Le caratteristiche principali della Bibbia. ⇨ L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele. ⇨ Le radici storiche di Ebraismo e Cristianesimo. ⇨ La storia di Giuseppe e il disegno divino. ⇨ La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo. ⇨ I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme.
Competenza 3 Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività, nell'esperienza familiare, personale e sociale.	
Abilità ✓Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana.	**Conoscenze** ⇨ La Pasqua nell' antica e nuova alleanza.

CURRICOLO DI IRC al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1 Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù ,nel contesto storico,sociale,politico e religioso del tempo.	
Abilità ✓Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù attraverso le fonti storiche. ✓Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.	**Conoscenze** ⇨ La terra di Gesù. ⇨ I gruppi sociali (scribi,farisei,sacerdoti,contadini,sadducei..) ⇨ I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano. ⇨ Mentalità e cultura della Palestina di venti secoli fa.
Competenza 2 Conoscere la struttura della Bibbia e riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.	
Abilità ✓Scoprire l'origine e la struttura dei Vangeli . ✓Apprezzare la figura e l'opera degli evangelisti,memoria storica e di fede della vita di Gesù. ✓Individuare,a partire da significativi passi evangelici,i principali generi letterari della Bibbia.	**Conoscenze** ⇨ Origine e struttura della Bibbia ⇨ La nascita dei Vangeli. ⇨ Gli evangelisti identità,opera e simboli. ⇨ Genere letterari:poetico,storico,normativo, etc
Competenza 3 Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua,a partire dalle	

narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	
Abilità ✓Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storica.	**Conoscenze** ⇨ Il Vangelo di Natale:notizie storiche. ⇨ I simboli della Pasqua. ⇨ Storia biblica della Pasqua
Competenza 4 Comprendere che Gesù rivela agli uomini l'amore di Dio con parole e azioni.	
Abilità ✓Comprendere che per i cristiani la missione di Gesù ha una natura divina,riflettendo sugli eventi che ne segnano l'inizio. ✓Comprendere l'insegnamento evangelico di Gesù espresso con parole e gesti significativi.	**Conoscenze** ⇨ Il Battesimo di Gesù . ⇨ La chiamata dei Dodici. ⇨ Azioni prodigiose di Gesù. ⇨ Le parabole.
Competenza 5 Ricavare informazioni sulla religione cattolica attraverso la vita dei santi.	
Abilità ✓Comprendere l'importanza della vita dei santi nella storia del cristianesimo	**Conoscenze** ⇨ La vita e le opere di alcuni santi.

CURRICOLO DI IRC al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1 Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa fin dalle origini.	
Abilità ✓Conoscere le origini della chiesa attraverso il libro degli Atti degli Apostoli. ✓Analizzare la vita delle prime comunità. ✓Confrontare lo stile di vita delle prime comunità cristiane con la comunità cristiana di oggi.	**Conoscenze** ⇨ Conoscere la chiesa primitiva: nascita e sviluppo
Competenza 2 Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.	
Abilità ✓Conoscere lo sviluppo storico della chiesa. ✓Scoprire le caratteristiche delle tre religioni monoteistiche. ✓Confrontare le grandi religioni orientali e scoprire l'origine e le tradizioni	**Conoscenze** ⇨ Conoscere le caratteristiche principali delle grandi religioni mondiali.
Competenza 3 Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria, la madre di Gesù.	
Abilità ✓Scopre e riflette su come all'interno della Chiesa si diffonde e si realizza il messaggio di Gesù.	**Conoscenze** ⇨ La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone, strutture.

Competenza 4 Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.	
Abilità ✓Conosce il significato del Natale e della Pasqua attraverso l'arte. ✓In occasione della festa del Natale e della Pasqua ricercare le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel mondo ed "interrogarsi sul valore di tale festività	**Conoscenze** ⇨ Natale e Pasqua nell'arte. ⇨ Conoscere la festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo.
Competenza 5 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.	
Abilità ✓Scoprire i Sacramenti come segni della fede. ✓Sapere che la Chiesa possiede un'azione missionaria e ne comprende il vero significato.	**Conoscenze** ⇨ Riconoscere l'importanza della Chiesa per i Cristiani

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC

La scuola primaria, per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, ma scelgono attività alternative, offre percorsi diversificati in base all'età sui seguenti temi:

- **conoscenza del sè e dell'altro** e **rispetto e valorizzazione delle differenze** inteso come riconoscimento e valorizzazione delle proprie/altrui abilità e qualità positive e consapevolezza dei propri/altrui limiti, per lo sviluppo della sicurezza in se stessi e dell'identità personale e di gruppo;
- **autostima e fiducia negli altri** e **cooperazione e ascolto attivo** superando stati d'animo che potrebbero inibire comportamenti collaborativi, sviluppando l'empatia, l'assunzione di comportamenti responsabili e fornendo validi strumenti e modelli comportamentali efficaci che possano essere riutilizzati in situazioni diverse;
- **superamento dello stereotipo e del pregiudizio**, facendoli emergere per dar loro un volto, nominarli, comprendere i processi cognitivi e storici sottesi e affrontando anche gli eventuali conflitti che ne derivano;
- **conoscenza di culture di altri popoli/nazioni** (a cui possono appartenere gli alunni presenti nel gruppo di alternativa o nel gruppo classe), cercando un sano equilibro fra identità e differenza, accettando, rispettando e aiutando gli altri e "i diversi da sè", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti;
- **potenziamento linguistico e logico.**

CURRICOLO INTEGRATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

PREMESSA: Il Curricolo è strutturato in base a traguardi di competenza e macro-obiettivi delineati per la scuola secondaria di I° grado dalle Nuove Indicazioni nazionali per il I° ciclo. La struttura del curricolo è incentrata sulle competenze disciplinari che si prevede di raggiungere, declinate in abilità specifiche ed associate a specifiche aree di contenuto. Particolare rilevanza assumono i 'compiti autentici' indispensabili a verificare il concreto raggiungimento di abilità e competenze operative da parte degli allievi.

TRAGUARDI E COMPETENZE CHIAVE INTERDISCIPLINARI

CITTADINANZA

Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà

Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità

Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche

Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole

Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza

Individuare i propri punti diforza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia
Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui

Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce

Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione

Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati

Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie,ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali

COMPETENZA DIGITALE

Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.

Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.

Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.

Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento; Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi

Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago

Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.

Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.

Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.

Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui

Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo

Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti

Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità

Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti

Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti

Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse

Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili; Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta

Attuare le soluzioni e valutare i risultati Suggerire percorsi di correzione o miglioramento

Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza

disciplina __**ITALIANO + cittadinanza**__

Estratto delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze Chiave Europee – traguardi alla fine del I° ciclo

•**l'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative**, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri…

• **Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri**, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

• Ascolta **e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente**.

• **Espone oralmente** all'insegnante e ai compagni **argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici** (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

• **Usa manuali delle discipline o testi divulgativi** (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative…**costruisce** sulla base di quanto letto **testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici**.

• **Legge testi letterari di vario tipo** (narrativi, poetici, teatrali) **e comincia a costruirne un'interpretazione…**

• **Scrive correttamente testi di tipo diverso** (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

• Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

• **Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base** (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità), • Riconosce e usa termini specialistici...

• **Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori…; • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase…**

• Distingue, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet (CITT)

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	Conoscenze	Compiti autentici
	1.	**Essere in grado di:** <u>ASCOLTO E PARLATO</u> 1)Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento,		Riferimento degli elementi principali di un discorso orale (chi parla, di cosa si parla,

PRIMO	**Comprendere un testo orale** **2. Saper intervenire in una conversazione** **3.Saper esporre un argomento personale e non e un argomento di studio**	informazioni principali. **OBIETTIVO MINIMO:** **Saper cogliere l'argomento principale di un discorso.** 1)Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. **OBIETTIVO MINIMO:** **Saper prendere la parola negli scambi comunicativi.** 1)Narrare esperienze e trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 2)Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. 3)Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). **OBIETTIVO MINIMO: Saper riferire su esperienze personali e non, organizzando il racconto in modo personale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.**	**<u>CONTENUTI MINIMI</u>** La fiaba, la favola, il mito. Tipologie testuali: il testo narrativo, il testo descrittivo, il testo regolativo, il testo poetico. Elementi fono-morfologici di conoscenza linguistica (parti variabili ed invariabili del discorso: nome, articolo, aggettivo, pronome, verbo, connettivi logici; regole e proprietà ortografiche fondamentali). L'epica classica.	contesto temporale) Partecipazione consapevole in una conversazione (comprensione dell'oggetto della conversazione, identificazione degli elementi essenziali di quanto affermato dagli altri, espressione di una posizione personale con almeno una argomentazione a supporto) Relazione su un argomento del proprio vissuto personale o di cui l'alunno è stato testimone Descrizione di un oggetto/persona/animale/paesaggio sia dal punto di vista oggettivo che soggettivo, secondo lo schema fornito dall'insegnante Esposizione di un argomento oggetto di studio fornendo almeno le informazioni principali

Anno di corso	**Competenze - bersaglio**	**Abilità correlate**	**Conoscenze**	**Compiti autentici**
		<u>LETTURA</u> 1)Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. 2)Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando		Lettura ad alta voce e con espressività di testi di diversi stili Individuazione almeno delle

PRIMO	**4. Leggere correttamente, comprendere e interpretare testi di diverso tipo**	tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). 3)Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 4)Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. 5)Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. 6)Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. **OBIETTIVO MINIMO:** **Saper leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo rispettando la punteggiatura.**	**COME SOPRA**	informazioni principali di un testo letto (personaggi, tempo, ambiente, interazione) Schematizzazione di un testo individuandone le sequenze e loro intitolazione Risposte a domande esplicite e implicite relative al testo Utilizzo del dizionario per comprendere il lessico sconosciuto Individuazione delle inferenze logiche con altre discipline

Anno di corso	**Competenze - bersaglio**	**Abilità correlate**	**Conoscenze**	**Compiti autentici**
	5.Produrre testi di vario tipo	<u>SCRITTURA</u> 1)Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 2)Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private, dialoghi) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato. 3)Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.		Stesura di un testo coerente su un'esperienza personale o di altri secondo una mappa concettuale Descrizione di un oggetto, animale, persona o ambiente secondo lo schema fornito dall'insegnante Produzione di una fiaba e/o favola

PRIMO		4)Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista). <u>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE</u> <u>DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u> 5)Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. 6)Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. 7)Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. **OBIETTIVO MINIMO:** **Saper produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, tempi, luoghi, situazioni, azioni.**	**COME SOPRA**	Composizione di un breve testo poetico Stesura di un breve testo regolativo Trasformazione di un testo con discorso diretto in indiretto e/o viceversa Manipolazione di un testo cambiandone gli elementi (punto di vista/tempo/ ambientazione/finale ecc..) Utilizzo del dizionario per arricchire la produzione del testo

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	Conoscenze	Compiti autentici
PRIMO	**6. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento**	<u>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA</u> <u>E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u> 1)Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. 2)Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi). 3)Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. 4)Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. 5)Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	**COME SOPRA**	Esercitazioni di individuazione e riconoscimento delle strutture grammaticali, di concordanza, di analisi morfosintattica. Esercitazioni sull'uso dei connettivi e della punteggiatura. Dettati ortografici. **COMPITO AUTENTICO FINALE I ANNO**: Comprensione di un testo

		6)Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. 7)Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. **OBIETTIVI MINIMI:** **Saper riconoscere e denominare le parti del discorso e gli elementi basilari di una frase.** **Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.** **Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).** **Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi e saperli usare adeguatamente.**		(anche poetico) di cui verranno individuate/analizzate alcune strutture logiche. Produzione di un testo epistolare e/o narrativo.

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	Conoscenze	Compiti autentici
SECOND	**1 .Comprendere un testo orale** **2. Saper esporre argomenti di**	ASCOLTO E PARLATO 1)Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali. 2)Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. **OBIETTIVO MINIMO:** **Saper cogliere l'argomento principale di un discorso.** 1)Narrare esperienze e trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.	**CONTENUTI MINIMI** La lettera, il diario, il racconto. Il testo narrativo (a seconda delle esigenze e degli interessi specifici della classe si opererà la scelta di almeno una fra le seguenti tipologie di testo narrativo: il racconto giallo, il racconto d'avventura, il racconto fantasy, il racconto comico-umoristico). Il testo poetico. Conoscenza della lingua: morfologia e sintassi della proposizione.	Annotazione di appunti da un testo orale o da una fonte audiovisiva individuando le informazioni principali (argomento/personaggi, luogo, tempo).

O	**diverso tipo.**	2)Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. 3)Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). **OBIETTIVI MINIMI:** **Saper intervenire in una conversazione e/o discussione rispettando tempi, turni di parola e punto di vista altrui. Saper riferire su esperienze personali e non organizzando il racconto in modo personale e chiaro.**	Cenni di storia della letteratura dalle origini al Seicento.	

Anno di corso	**Competenze - bersaglio**	**Abilità correlate**	**Conoscenze**	**Compiti autentici**
SECONDO	**3.Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**	LETTURA 1)Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. 2)Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). 3)Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 4)Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. 5)Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. 6)Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi,	**COME SOPRA**	Relazione su un'esperienza o un argomento oggetto di studio secondo lo sviluppo di una mappa concettuale. Lettura espressiva di diversi tipi di testo Produzione della mappa concettuale di un testo

		poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. 7)Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. **OBIETTIVO MINIMO:** **Saper ricavare informazioni esplicite da vari tipi di testo**		

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	Conoscenze	Compiti autentici
SECONDO	**4.Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi**	SCRITTURA 1)Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 2)Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato. 3)Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. 4)Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. 5)Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO 6)Comprendere e usare parole in senso figurato.	**COME SOPRA**	Produzione di un testo secondo gli stili individuati dai contenuti minimi. Manipolazione di un testo cambiandone tempo,ambientazione, punto di vista,finale ecc. Parafrasi di un testo poetico. Produzione di lettere personali e formali. Riassunti di testi narrativi. Consultazione il dizionario per arricchire la produzione scritta. Risposte a domande implicite ed esplicite relative

		7)Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. 8)Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. 9)Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. **OBIETTIVO MINIMO:** **Saper produrre testi corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.**		a un testo Individuazione delle principali inferenze interdisciplinari di un testo Individuazione delle principali figure metriche (rime) e retoriche di un testo poetico (similitudine, metafora, personificazione)

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	Conoscenze	Compiti autentici
SECONDO	**5.Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento**	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA 1)Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi). 2)Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. 3)Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 4)Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. 5)Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. **OBIETTIVI MINIMI:** **Saper analizzare la frase nelle sue funzioni logiche.** **Saper distinguere le forme verbali in base alla forma (attiva,passiva,riflessiva) e al significato nella frase(transitive,intransitive).** **Saper individuare i legami di significato tra le parole all'interno di una frase.** **Possedere le categorie di spazio,tempo,causa,fine,ecc ed essere in grado di**	**COME SOPRA**	Utilizzo del dizionario per comprendere il lessico sconosciuto Esercitazioni di individuazione e riconoscimento delle strutture logiche della frase e delle parti del discorso Produzione di frasi secondo strutture logiche assegnate **COMPITO AUTENTICO FINALE II ANNO:** Comprensione di un testo (anche poetico) di cui verranno individuate/analizzate

		individuarle nel testo scritto.		alcune strutture logiche. Produzione di un testo epistolare e/o narrativo.

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	Conoscenze	Compiti autentici
TERZO	**1.Comprendere un testo orale** **2.Saper esporre un argomento personale e non e un argomento di studio**	Essere in grado di: <u>ASCOLTO E PARLATO</u> 1)Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. 2)Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc…). **OBIETTIVO MINIMO:** **Saper cogliere l'argomento principale di un discorso.** 1)Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 2)Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). 3)Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. **OBIETTIVI MINIMI:** **Intervenire in una conversazione e/o in una discussione, tenendo conto del destinatario e rispettando tempo, turni di parola e punto di vista altrui**. **Saper raccontare un'esperienza personale con una logica accettabile.**	**<u>CONTENUTI MINIMI</u>** La lettera, il diario, l'autobiografia. Il testo narrativo (a seconda delle esigenze e degli interessi specifici della classe si opererà la scelta di almeno una fra le seguenti tipologie di testo narrativo: il racconto giallo, il racconto di fantascienza, il racconto comico-umoristico, il romanzo). La cronaca. Il testo argomentativo. Conoscenza della lingua: analisi del periodo. Cenni di storia della letteratura dal Settecento ad oggi.	Prendere appunti da un testo orale o da una fonte audiovisiva Relazione su un'esperienza o un argomento oggetto di studio

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
TERZO	**3.Leggere correttamente, comprendere e interpretare testi di diverso tipo**	**Essere in grado di:** LETTURA 1)Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). 2)Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 3)confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). 4)leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. 5)leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, saggi) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. **OBIETTIVO MINIMO: Comprendere le principale informazioni di un testo narrativo ed argomentativo**	**Come sopra**	Lettura espressiva di diversi tipi di testo Produzione della mappa concettuale di un testo Risposta a domande esplicite e implicite relative a un testo Individuazione delle inferenze interdisciplinari in un testo Individuazione delle principali figure metriche e retoriche in un testo poetico Uso del dizionario per comprendere il lessico sconosciuto

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
		SCRITTURA 1)Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es.		Produzione di un testo secondo i

TERZO	**Produrre testi di vario tipo**	mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. 2)Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 3)Scrivere testi di forma diversa (ad es. lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato. 4)Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. 5) Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. 6)Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. <u>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE</u> <u>DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u> 7)Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. 8)Comprendere e usare parole in senso figurato. 9)Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale 10)realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo 11)utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. **OBIETTIVO MINIMO: Scrivere un testo descrittivo o su un'esperienza personale rispettando le principali regole morfosintattiche, con un'accettabile coesione interna e secondo i principali concetti logici e spazio-temporali**	**Come sopra**	generi individuati nei contenuti minimi Manipolazione di un testo cambiandone tempo, ambientazione, punto di vista, finale, ecc… Parafrasi di un testo poetico Produzione di lettere personali e informali Produzione di riassunti di testi narrativi Uso del dizionario per arricchire la produzione scritta

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	**Essere in grado di:** <u>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA</u> <u>E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u> 1)Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi). 2)Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa		Riconoscere e analizzare la struttura sintattica del periodo Scrittura di periodi di senso compiuto usando correttamente le proposizioni principali, coordinate e

TERZO		almeno a un primo grado di subordinazione. **OBIETTIVI MINIMI:** **Saper individuare le parti variabili e invariabili del discorso;** **Saper riconoscere le forme verbali (modi finiti e indefiniti);** **Saper identificare la frase minima e le principali espansioni,** **Saper usare i connettivi logici;** **Possedere le categorie di spazio, tempo, causa, fine ecc… ed essere in grado di individuarle nel testo scritto**		subordinate nella comunicazione orale e scritta Esecuzione dell'analisi logica del periodo Uso del discorso diretto e indiretto per esprimersi e comunicare **COMPITO AUTENTICO FINALE III ANNO:** Comprensione di un testo (anche poetico) di cui verranno individuate/analizzate alcune strutture logiche. Produzione di un testo epistolare e/o narrativo.

disciplina __**STORIA E CITTADINANZA**___

Estratto delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze Chiave Europee – traguardi alla fine del I° ciclo

cittadinanza

comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino
Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)
Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni
Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana, leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza

STORIA

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali, Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

- **Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio**; espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite
operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- **Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente**, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- **Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica**, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce **aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.**
- **Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione**.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

STORIA				
Anno di corso	**Competenze - bersaglio**	**Abilità correlate**	**Conoscenze**	**Compiti autentici**
PRIMO	1.Classificare fonti storiche di diverso tipo con cui produrre informazioni	**<u>Essere in grado di:</u>** **Uso delle fonti** • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc...) per produrre conoscenze su temi definiti. **Obiettivo minimo**: **Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per produrre conoscenze su temi definiti** **Organizzazione delle informazioni** • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. **Obiettivi minimi:** **Collocare fonti ed eventi sulla linea del tempo (contemporaneità, successione sia nell'a.C. sia nel d.C.)** **Leggere una carta geo-storica già strutturata** **Completare semplici mappe, schemi, tabelle parzialmente strutturati** **Conoscere gli aspetti salienti delle epoche storiche studiate**	Gli strumenti della storia (il tempo, la durata, gli aspetti essenziali della periodizzazione). Dalla crisi dell'Impero Romano al Rinascimento: eventi e istituzioni.	Analisi del documento storico, individuandone: tipo, autore, collocazione temporale, argomento. Trasformazione in testo scritto di testimonianze orali con eventuale produzione di cartelloni sulla storia locale.

PRIMO	2.Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio 3.Orientarsi nella complessità del presente e comprendere opinioni e culture diverse 4.Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite	**Strumenti concettuali** • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. **Obiettivo minimo:** **Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina** **Produzione scritta e orale** • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. **Obiettivi minimi:** **Esporre semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo, utilizzando un codice sostanzialmente appropriato** **Saper confrontare alcuni aspetti delle epoche studiate in rapporto al presente**	**Come sopra**	Organizzazione di linee del tempo parallele, collocando alcuni eventi-cesura delle principali civiltà della storia. Organizzazione di semplici mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia. Esposizione orale di un argomento utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. COMPITO AUTENTICO FINALE: questionario e/o esposizione orale su un argomento, effettuando semplici collegamenti interdisciplinari

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	Conoscenze	Compiti autentici
	1.Classificare fonti storiche di diverso tipo con cui produrre informazioni	**<u>Essere in grado di:</u>** **Uso delle fonti** • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche,		

SECONDO	2.Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio 3.Orientarsi nella complessità del presente e	narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. **Obiettivo minimo**: **Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per produrre conoscenze su temi definiti** **Organizzazione delle informazioni** • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. **Obiettivi minimi:** **Collocare fonti ed eventi sulla linea del tempo (contemporaneità, successione sia nell'a.C. sia nel d.C.)** **Leggere una carta geo-storica già strutturata** **Completare semplici mappe, schemi, tabelle parzialmente strutturati** **Conoscere gli aspetti salienti delle epoche storiche studiate** **Strumenti concettuali** • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. **Obiettivo minimo:** **Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina**	Dal 1500 al 1800: eventi e istituzioni.	Analisi del documento storico, individuandone: tipo, autore, collocazione temporale, argomento. Trasformazione in testo scritto di testimonianze orali con eventuale produzione di cartelloni sulla storia locale. Organizzazione di linee del tempo parallele collocando alcuni eventi-cesura delle principali civiltà della storia. Organizzazione di mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia. Esposizione orale di un

SECONDO	comprendere opinioni e culture diverse 4.Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite	**Produzione scritta e orale** • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. **Obiettivi minimi:** **Esporre semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo, utilizzando un codice sostanzialmente appropriato** **Saper confrontare alcuni aspetti delle epoche studiate in rapporto al presente**		argomento utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Breve produzione scritta su un argomento oggetto di studio, individuando i rapporti causa - effetto COMPITO AUTENTICO FINALE: questionario e/o esposizione orale su un argomento, effettuando collegamenti interdisciplinari
Anno di corso	**Competenze - bersaglio**	**Abilità correlate**	**Conoscenze**	**Compiti autentici**
TERZO	1.Classificare fonti storiche di diverso tipo con cui produrre informazioni	**<u>Essere in grado di:</u>** **Uso delle fonti** • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. **Obiettivo minimo:** **Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per produrre conoscenze su temi definiti** **Organizzazione delle informazioni** • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	Il 1900	Uso appropriato di fonti di vario tipo per la ricostruzione di fatti storici. Acquisizione di testimonianze orali e relativa rielaborazione

TERZO	2.Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio 3.Orientarsi nella complessità del presente e comprendere opinioni e culture diverse 4.Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite	**Obiettivi minimi:** **Collocare fonti ed eventi sulla linea del tempo (contemporaneità, successione sia nell'a.C. sia nel d.C.)** **Leggere una carta geo-storica già strutturata** **Completare semplici mappe, schemi, tabelle parzialmente strutturati** **Conoscere gli aspetti salienti delle epoche storiche studiate** **Strumenti concettuali** Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. **Obiettivo minimo:** **Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina** **Produzione scritta e orale** Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. **Obiettivi minimi:** **Esporre semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo, utilizzando un codice sostanzialmente appropriato** **Saper confrontare alcuni aspetti delle epoche studiate in rapporto al presente**		Schematizzazione di un argomento di studio mediante la costruzione di una mappa concettuale articolata, effettuando collegamenti interdisciplinari. Lettura, adeguata interpretazione e collocazione temporale di una carta geo-storica, con confronti pertinenti tra alcuni aspetti delle epoche storiche studiate e il presente, utilizzando il linguaggio specifico Esposizione scritta e orale (corredata di opportuni approfondimenti), con adeguata terminologia, di un argomento di studio. C OMPITO AUTENTICO FINALE: relazione esaustiva su un argomento di studio in cui l'alunno sia in grado di esprimere un'appropriata valutazione storica e critica degli eventi, effettuando gli opportuni collegamenti con l'attualità e con le altre discipline.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

anno	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici

PRIMO	1.Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. 2. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	**Essere in grado di:** **I. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; conoscere e rispettare il regolamento scolastico.** **II. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ;prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza.** III. **Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente** IV. **Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.** • **Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.**	• **Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà** • **Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione** • **Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto** • **Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola** • **La Costituzione: principi fondamentali** • **Carta dei Diritti dell'Infanzia**	• Lettura e condivisione del regolamento scolastico; • Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione rapportati all'esperienza quotidiana. • Analisi di fatti della vita di classe e relativo commento collettivo, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. • Giochi di ruolo • Assunzione di iniziative di tutoraggio tra pari • Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, della presenza di elementi culturali diversi, confrontandoli per rilevarne le differenze e le somiglianze. • Rielaborazione scritta e/o orale di un argomento di studio COMPITO AUTENTICO FINALE: Partecipazione ad un'attività organizzata nel territorio a scopo umanitario o ambientale.

anno	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
	1.Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di	**Essere in grado di:** • **Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; rispettare il**	• **Carta dei Diritti dell'Uomo**	• Lettura e produzione di testi e/o conduzione di discussioni argomentate su esperienze di

SECONDO	consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. 2. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale ed internazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	**regolamento scolastico.** ● **Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza.** • **Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente;** • **Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.** • **Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa**	• **Articoli della Costituzione** • **Organizzazione politica ed economica dell'UE, la moneta unica e la Costituzione europea**	relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana. • Lettura di articoli di quotidiani e riviste, visione di filmati o documenti multimediali che abbiano come oggetto le attività dell'UE • Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. • Analisi di fatti della vita di classe e relativo commento collettivo, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. • Assunzione di iniziative di tutoraggio tra pari • Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, della presenza di elementi culturali diversi, confrontandoli per rilevarne le differenze e le somiglianze. COMPITO AUTENTICO FINALE: rielaborazione scritta o orale di un argomento di studio

anno	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
	1.Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di	Essere in grado di: • Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle; rispettare il regolamento scolastico. • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con	• Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia,	➢ Lettura ed analisi di alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. • Analisi di fatti della vita di classe e relativo commento

TERZO	confronto responsabile e di dialogo 2. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale ed internazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	gli altri, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà, rispettando le differenze sociali, di genere e di provenienza. • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente • Conoscere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). • Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale	della Regione e dello Stato ➢ COSTITUZIONE: principi relativi a organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato ➢ Organizzazioni locali, nazionali e internazionali nate per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambi	collettivo, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. • Assunzione di iniziative di tutoraggio tra pari • Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, della presenza di elementi culturali diversi, confrontandoli per rilevarne le differenze e le somiglianze. • Rielaborazione scritta e/o orale di un argomento di studio COMPITO AUTENTICO FINALE: Partecipazione ad un'iniziativa o manifestazione organizzata nel territorio.

isciplina __**GEOGRAFIA**___

Estratto delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze Chiave Europee – traguardi alla fine del I° ciclo

Orientamento

• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geo-graficità

• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
• Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografiacomputerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica

GEOGRAFIA				
Anno di corso	Competenze-bersaglio	Abilità correlate	Conoscenze	Compiti autentici
PRIMO	1 Sapersi orientare nello spazio 2.Saper decodificare le rappresentazioni spaziali e statistiche 3.Individuare gli elementi naturali e antropici di diversi paesaggi e saperli confrontare	<u>Essere in grado di:</u> Orientamento ➢ Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Obiettivi minimi: Conoscere il planisfero e il mappamondo; orientarsi sulle carte geografiche; riconoscere e descrivere gli elementi naturali e artificiali di un territorio. Linguaggio della geo-graficità ➢ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ➢ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc…) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Obiettivi minimi: Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia. Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande e tracce guida. Localizzare i principali rilievi, pianure, bacini idrici e autonomie locali italiane. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, descrivendone le caratteristiche. Paesaggio • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Obiettivi minimi: Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in particolare quelli italiani. Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare.	Metodi e strumenti della geografia. L'Europa: ambiente, territorio, popolazione, economia. Le regioni europee e l'Italia.	Individuazione di un punto su un reticolato date le sue coordinate geografiche. Orientamento in un territorio utilizzando una carta geografica. Interpretazione di carte geografiche di diverso tipo e delle loro legende. Lettura dell'immagine di un paesaggio, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici usando il lessico specifico Lettura ed analisi di documenti scritti, audiovisivi ecc. sulle principali problematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile Individuazione su una cartina fisica dei principali elementi naturali del territorio italiano ed europeo. Individuazione su una

PRIMO	4. Individuare e conoscere le suddivisioni territoriali applicate agli argomenti di studio	Regione e sistema territoriale • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Obiettivi minimi: Consolidare il concetto di regione geografica (fisica e climatica). Individuare l'interazione uomo-ambiente.		cartina politica delle suddivisioni territoriali. Questionario ed esercitazioni pratiche mirati a verificare le conoscenze acquisite. Esposizione orale di un argomento di studio. Compito autentico finale: analisi e/o realizzazione di una rappresentazione grafica. Verifica semi-strutturata e/o esposizione orale.

Anno di corso	Competenze-bersaglio	Abilità correlate	Conoscenze	Compiti autentici
SECONDO	1 Sapersi orientare nello spazio 2.Saper decodificare le rappresentazioni spaziali e statistiche	<u>Essere in grado di:</u> Orientamento • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Obiettivi minimi: Conoscere il planisfero e il mappamondo. Orientarsi sulle carte geografiche. Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e artificiali di un territorio. Linguaggio della geo-graficità • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ➢ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Obiettivi minimi: leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia; conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico; riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande e tracce guida; Localizzare i principali	L'Europa: ambiente, territorio, popolazione, economia. Gli Stati europei e l'Unione Europea.	Individuazione di un punto su un reticolato date le sue coordinate geografiche e viceversa. Orientamento in un territorio utilizzando una carta geografica. Interpretazione dettagliata di carte geografiche di diverso tipo e delle loro legende. Lettura e interpretazione dell'immagine di un paesaggio, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici usando il

SECONDO	3.Individuare gli elementi naturali e antropici di diversi paesaggi e saperli confrontare 4. Individuare e conoscere le suddivisioni territoriali applicate agli argomenti di studio	rilievi, pianure, bacini idrici dell'Europa; Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, descrivendone le caratteristiche. Paesaggio • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Obiettivi minimi: Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare. Regione e sistema territoriale • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Obiettivi minimi: Consolidare il concetto di regione geografica (fisica e climatica). Individuare l'interazione uomo-ambiente.		lessico specifico Lettura ed analisi di documenti scritti, audiovisivi ecc. sulle principali problematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile Individuazione su una cartina fisica dei principali elementi naturali del territorio europeo. Individuazione su una cartina politica delle suddivisioni territoriali europee. Questionario ed esercitazioni pratiche mirati a verificare le conoscenze acquisite. Esposizione orale di un argomento di studio Compito autentico finale: analisi e/o realizzazione di una rappresentazione grafica. Verifica semi-strutturata e/o esposizione orale.

Anno di corso	Competenze-bersaglio	<u>Abilità correlate</u>	Conoscenze	Compiti autentici
	1 Sapersi orientare nello spazio	<u>Essere in grado di:</u> Orientamento • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Obiettivi minimi: Conoscere il planisfero e il mappamondo; Orientarsi sulle carte	I continenti extraeuropei: ambiente,	Individuazione di un punto su un reticolato date le sue coordinate geografiche e viceversa.

TERZO	2.Saper decodificare le rappresentazioni spaziali e statistiche	geografiche; Riconoscere e descrivere gli elementi naturali e artificiali di un territorio. <u>Linguaggio della geo-graficità</u> ➢ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Obiettivi minimi: Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia; Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico; Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande e tracce guida; Localizzare i principali rilievi, pianure, bacini idrici di alcuni continenti extraeuropei; Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, descrivendone <u>le caratteristiche.</u>	territorio, popolazione, economia. Studio analitico di alcuni Stati. Problematiche del mondo contemporaneo.	Interpretazione critica di carte geografiche di diverso tipo e delle loro legende. Lettura e interpretazione dell'immagine di un paesaggio, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici e riflettendo sulle loro interrelazioni. Lettura ed analisi critica di documenti scritti, audiovisivi ecc. sulle principali problematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile
	3.Individuare gli elementi naturali e antropici di diversi paesaggi e saperli confrontare	<u>Paesaggio</u> • <u>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e</u> mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Obiettivi minimi: Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in particolare quelli italiani. Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio da conservare e valorizzare. <u>Regione e sistema territoriale</u>		Individuazione su una cartina fisica dei principali elementi naturali del territorio extra-europeo. Individuazione su una cartina politica delle suddivisioni territoriali.
TERZO	4. Individuare e conoscere le suddivisioni territoriali applicate agli argomenti di	• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extraeuropei. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. <u>Obiettivi minimi:</u> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica e climatica). Individuare l'interazione uomo-ambiente.		Questionario ed esercitazioni pratiche mirati a verificare le conoscenze acquisite. Esposizione orale di un argomento di studio Compito autentico finale:

	studio			analisi di una rappresentazione grafica e/o questionario mirato e/o esposizione orale, effettuando collegamenti interdisciplinari.

disciplina __**INGLESE** ___

Estratto delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze Chiave Europee – traguardi alla fine del I° ciclo

INGLESE

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero,

Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Lettura (comprensione scritta)

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

Leggere testi riguardanti istruzioni perl'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici; Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua

Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO	ABILITÀ CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI
PRIMO	V. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare VI. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande ed informazioni su semplici contesti di vita quotidiana VII. Riprodurre suoni e frasi rispettando intonazione e regole di fonetica VIII. Interpretare, proponendo ipotesi, materiali autentici sia scritti che orali IX. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio	**COMPRENSIONE ORALE** XI. Comprendere il senso globale del messaggio in contesti noti. XII. Riconoscere ed individuare le informazioni più specifiche **COMPRENSIONE SCRITTA** XIII. Comprendere il senso generale di un testo relativo ad argomenti noti XIV. Riconoscere il lessico noto, dedurre quello meno noto XV. Comprendere il messaggio in modo più dettagliato anche attraverso l' uso del dizionario **PRODUZIONE ORALE** XVI. Leggere in modo abbastanza scorrevole XVII. Riprodurre il messaggio in base ad un modello dato XVIII. Rispondere e formulare domande utilizzando il registro adeguato **PRODUZIONE SCRITTA** XIX. Scrivere sotto dettatura XX. Rispettare l'ortografia XXI. XXII. Produrre semplici messaggi relativi alla sfera personale XXIII. Rispondere e formulare domande **CONOSCENZA ED USO STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE** XXIV. Riconoscere le strutture e le funzioni XXV. Applicarle su esercizi di tipo guidato XXVI. Usare il lessico corrente **CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA'** XXVII. Conoscere semplici aspetti degli usi e	**LESSICO** XVIII. Numeri 1-100 XXIX. L'alfabeto XXX. Nazioni e nazionalità XXXI. Mesi XXII. Materie scolastiche XXIII. Colori XXIV. L'ora e i giorni della settimana XXV. Oggetti scolastici XXVI. Animali XVII. La famiglia XVIII. La routine XXIX. Tempo libero/sport XL. La casa XLI. Cibi e bevande **GRAMMATICA** XLII. Pronomi personali soggetto XLIII. Presente verbo essere XLIV. Articoli determinativi ed indeterminativi XLV. Aggettivi possessivi XLVI. Imperativo XLVII. Aggettivi dimostrativi LVIII. Wh questions XLIX. Verbo avere L. Pronomi complemento LI. There is/there are LII. Semplici preposizioni di luogo LIII. Presente semplice ed avverbi di frequenza LIV. Uso di some e any LV. Uso di How much e how many LVI. Uso del modale can	LVII. Compilare la propria identity card dando informazioni personali LVIII. Scrivere un brano personale di presentazione LIX. Scrivere un brano sul proprio animale domestico o un animale immaginario LX. Disegnare l'albero genealogico della propria famiglia e descriverlo LXI. Scrivere un brano sulla propria giornata tipica e/o weekend LXII. Intervistare un compagno su argomenti afferenti la sfera personale LXIII. Scrivere un paragrafo relativo al proprio tempo libero e allo

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO	ABILITÀ CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI
PRIMO	vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra lingue e culture diverse X. Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri Paesi	costumi del Paese di cui si studia la lingua **<u>OBIETTIVI MINIMI</u>** **COMPRENSIONE ORALE :** sa ascoltare e sa comprendere il senso globale di semplici messaggi relativi alla sfera personale **COMPRENSIONE SCRITTA:** sa comprendere globalmente, se guidato, semplici testi in cui il lessico gli è già noto **PRODUZIONE ORALE:** sa ripetere enunciati minimi e rispondere a semplici domande in cui può utilizzare schemi noti **PRODUZIONE SCRITTA:** sa completare messaggi minimi e formulare brevi fasi descrittive che, nonostante siano difettose nella forma, risultano comunque comprensibili **CONOSCENZA ED USO STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE:** sa riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche più semplici. **CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA'** Conoscere gli aspetti elementari degli usi e costumi del Paese di cui si studia la lingua	**FUNZIONI COMUNICATIVE** • Salutare, presentare se stessi ed altre persone, chiedere e dare informazioni personali • Dire la propria nazionalità e chiederla ad un compagno • Parlare del proprio compleanno • Parlare di numeri e colori • Chiedere e dire l'ora • Chiedere e dire il numero di telefono ed indirizzo e-mail • Esprimere preferenze sui programmi televisivi • Chiedere dei prezzi • Esprimere il possesso • Parlare di ciò che si possiede • Parlare delle relazioni familiari • Parlare della frequenza di azioni e descrivere la propria routine giornaliera • Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è e non c'è • Parlare dell'ubicazione di cose e persone • Ordinare qualcosa da mangiare e da bere • Esprimere cosa si è capaci di fare • Dare,accettare o rifiutare un suggerimento • Parlare dei propri hobby • Chiedere un permesso	sport praticato LXIV. LXV. Scrivere un brano sulle abilità, preferenze e tempo libero di un compagno LXVI. Utilizzare dati per riferire oralmente su persone o cose LXVII. Disegnare la propria camera e descriverla in un paragrafo XVIII. Scrivere un paragrafo sulle proprie abitudini e preferenze alimentari LXIX. Presentarsi oralmente e/o descrivere un compagno

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO	ABILITÀ CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI
			ARGOMENTI DI CULTURA ANGLOFONA ➢ Informazioni sul Regno Unito ➢ Letture riguardanti la famiglia, i giovani, le abitudini alimentari e il tempo libero degli inglesi ➢ Le principali festività dei Paesi anglofoni:Halloween, Christmas, Easter.	

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO	ABILITÀ CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI
	• Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare • Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande ed informazioni su semplici contesti di vita quotidiana • Riprodurre suoni e frasi rispettando intonazione e regole di fonetica • Interpretare, proponendo ipotesi, materiali autentici sia	**COMPRENSIONE ORALE** • Comprendere il senso globale del messaggio in contesti noti. • Riconoscere ed individuare le informazioni più specifiche. **COMPRENSIONE SCRITTA** • Comprendere il senso generale di un testo relativo ad argomenti noti • Riconoscere il lessico noto, dedurre quello meno noto • Comprendere il messaggio in modo più dettagliato anche attraverso l' uso del dizionario **PRODUZIONE ORALE** • Leggere in modo abbastanza scorrevole • Riprodurre il messaggio in base ad un modello dato	**LESSICO** ➢ Abbigliamento ➢ Il tempo atmosferico ➢ Musica ➢ Descrizione fisica ➢ Feste ➢ Generi di film ➢ Gite e vacanze ➢ Mezzi di trasporto ➢ Negozi ➢ Luoghi di interesse in una città **GRAMMATICA** • Uso del present continuous e	LXX. LXXI. LXXII. XXIII. Redigere un semplice depliant turistico XXIV. Redigere un paragrafo descrivendo le preferenze personali di un compagno XXV. Scrivere un brano su una vacanza speciale

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO	ABILITÀ CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI
SECONDO	scritti che orali • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra lingue e culture diverse	• Rispondere e formulare domande utilizzando il registro adeguato **PRODUZIONE SCRITTA** • Scrivere sotto dettatura • Rispettare l'ortografia • Produrre semplici messaggi relativi alla sfera personale • Rispondere e formulare domande **CONOSCENZA ED USO STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE** • Riconoscere le strutture e le funzioni • Applicarle su esercizi di tipo guidato • Usare il lessico corrente **CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA'** • Conoscere semplici aspetti degli usi e costumi del Paese di cui si studia la lingua **<u>OBIETTIVI MINIMI</u>** **COMPRENSIONE ORALE :** sa ascoltare e sa comprendere il senso globale di semplici messaggi relativi alla sfera personale **COMPRENSIONE SCRITTA:** sa comprendere globalmente, se guidato, semplici testi in cui il lessico gli è già	raffronto con simple present • Verbi seguiti da – ing • Passato di essere e di avere • Past simple dei verbi regolari ed irregolari • Principali verbi irregolari • Present continuous usato come futuro • Principali preposizioni di tempo e di luogo • Il comparativo e superlativo degli aggettivi • Uso di must e mustn't **FUNZIONI** • Fare acquisti in un negozio di abbigliamento • Parlare del tempo atmosferico • Esprimere preferenze • Descrivere fisicamente qualcuno • Esprimere un invito o un suggerimento	XXVI. Scrivere la recensione del proprio film preferito XXVII. Scrivere una semplice relazione della gita scolastica XVIII. Produrre un dialogo orale dando indicazioni stradali XXIX. Descrivere una foto al passato

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO	ABILITÀ CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI
	• Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri Paesi	noto **PRODUZIONE ORALE:** sa ripetere enunciati minimi e rispondere a semplici domande in cui può utilizzare schemi noti **PRODUZIONE SCRITTA:** sa completare messaggi minimi e formulare brevi fasi descrittive che, nonostante siano difettose nella forma, risultano comunque comprensibili **CONOSCENZA ED USO STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE:** sa riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche più semplici. **CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA'** Conoscere gli aspetti elementari degli usi e costumi del Paese di cui si studia la lingua	• Formulare opinioni • Accordarsi • Comprare un biglietto del treno/aereo • Chiedere e dare indicazioni stradali • Chiedere informazioni presso un ufficio turistico **Argomenti di cultura relativi ai paesi anglofoni** • Il Regno Unito: aspetti geografici, principali città, alcuni luoghi di interesse storico-culturale.	soffermandosi su età, descrizione fisica, abbigliamento delle persone raffigurate. XXX. Descrivere i propri negozi preferiti XXXI. Intervistare un compagno merito ai suoi gusti personali

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO	ABILITÀ CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI
	• Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del	**COMPRENSIONE ORALE** • Comprendere i punti essenziali di un discorso relativo ad argomenti familiari • Identificare il senso generale di diversi tipi di messaggi anche riferiti ad	**LESSICO** • Lavori domestici • Termini geografici • I mestieri e le	➢ Scrivere una mail personale di presentazione in risposta alla lettera di

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO	ABILITÀ CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI
TERZO	comunicare • Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande ed informazioni su semplici contesti di vita quotidiana • Riprodurre suoni e frasi rispettando intonazione e regole di fonetica • Interpretare, proponendo ipotesi, materiali autentici sia scritti che orali • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	argomenti di attualita' **COMPRENSIONE SCRITTA** • Leggere ed individuare le informazioni esplicite di brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali • Leggere ed individuare informazioni specifiche • Leggere testi riguardanti istruzioni , semplici biografie, brevi storie. **PRODUZIONE ORALE** • Descrivere persone, luoghi ed esperienze familiari utilizzando il lessico noto • Gestire conversazioni di routine con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi attinenti al contesto • Riferire su testi noti **PRODUZIONE SCRITTA** • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi • Produrre testi su traccia, brevi messaggi, e-mail, dialoghi. • Redigere testi brevi e semplici di tipo personale per raccontare le proprie esperienze utilizzando una forma abbastanza corretta e comprensibile **CONOSCENZA ED USO STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE** • Riconoscere le strutture e le funzioni utilizzandole in modo adeguato all'intenzione comunicativa • Rilevare semplici regolarità e differenze in vari testi scritti di uso comune	professioni • I principali item tecnologici • Gli aggettivi riferiti alla personalità • L'ambiente **GRAMMATICA** • Ripasso delle principali regole grammaticali precedentemente studiate • Futuro con going to e will • Verbi modali could/ should e have to Il participio passato • Passato prossimo • Uso di just, yet, already con il passato prossimo • Gli aggettivi indefiniti some, any, a lot of, many ecc. • I pronomi indefiniti composti di some, any e no • Il periodo ipotetico di 1° tipo • Il passato prossimo con 'for' e 'since' • I pronomi relativi who/which/that	un coetaneo ➢ Scrivere un brano sui propri progetti futuri e su quelli di un compagno ➢ Redigere un paragrafo su una gita o vacanza fatta di recente ➢ Intervistare un compagno che simula di essere un personaggio famoso ➢ Relazione orale sulle regole della propria scuola ➢ Scrivere la biografia di un personaggio famoso utilizzando le informazioni date ➢ Redigere un paragrafo di descrizione di un amico/a soffermandosi sulla descrizione fisica e sul carattere ➢ Produrre un dialogo con un coetaneo su chi svolge in famiglia i vari lavori domestici ➢ Redazione di dialoghi

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO	ABILITÀ CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI
TERZO	**XXII.** Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze tra lingue e culture diverse • Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri Paesi	**CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA'** • Conoscere gli aspetti più significativi del Paese di cui studia la lingua • Riferire in lingua su argomenti relativi a contenuti di studio di altre discipline e di attualità. **<u>OBIETTIVI MINIMI</u>** **COMPRENSIONE ORALE :** comprende il senso globale di semplici messaggi, se guidato **COMPRENSIONE SCRITTA:** sa comprendere globalmente, se guidato, semplici testi con lessico generalmente noto **PRODUZIONE ORALE:** sa rispondere a semplici domande relative alla sfera personale e sa riprodurre qualche semplice situazione anche con un lessico limitato **PRODUZIONE SCRITTA:** sa rispondere a semplici domande e guidato, sa completare o produrre brevi testi con errori ma comprensibili **CONOSCENZA ED USO STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE:** riconosce e utilizza le più' semplici funzioni e strutture grammaticali presentate nel triennio. **CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTA'** Conosce gli aspetti elementari dei Paesi anglofoni	**FUNZIONI LINGUISTICHE** • Ripasso principali funzioni apprese durante I primi due anni ● Chiedere informazioni ● Chiedere il permesso ● Esprimere ambizioni ed intenzioni ● Chiedere ed esprimere opinioni ● Chiedere di esperienze personali ● Usare il telefono **Argomenti di cultura/attualita' relativi ai paesi anglofoni**	su traccia relativi ad argomenti noti (tempo libero, vacanze, amicizie, sport)

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO	ABILITÀ CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI
			• Informazioni relative ad alcuni aspetti dei principali Paesi anglofoni • Argomenti di attualità e/o interdisciplinari in preparazione all' esame finale	

disciplina __**SECONDA LUINGUA COMUNITARIA (francese)**___

Estratto delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze Chiave Europee – traguardi alla fine del I° ciclo

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere persone, luoghie oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Scrittura (produzione scritta)

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.

COMUNE

Riflessione sulla lingua

Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO		ABILITA' CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI
PRIMO	**Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare** **Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari** **Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo** **Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri Paesi** **Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali**	**Ascolto (comprensione orale)** **Lettura (comprensione scritta)** **Parlato (interazione orale)**	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. **OBIETTIVI MINIMI** Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici messaggi relativi alla sfera personale Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e/o relativi alla cultura e tradizione del paese di riferimento. Trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente. **OBIETTIVI MINIMI** Comprendere globalmente, se guidato, semplici testi con lessico noto Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in un contesto noto	**LESSICO** Numeri 1-100 L'alfabeto Nazioni e nazionalità Mesi, stagioni Il tempo atmosferico Materie scolastiche La classe Colori L'ora e i giorni della settimana Oggetti scolastici La famiglia L'abbigliamento L'aspetto fisico **GRAMMATICA** Pronomi personali soggetto, on. Presente verbo essere Articoli determinativi ed indeterminativi Aggettivi possessivi Imperativo Aggettivi dimostrativi Verbo avere Il y a Semplici preposizioni di luogo Presente indicativo dei verbi di primo gruppo e di alcuni verbi irregolari Pourquoi e parce que Forma interrogativa e negativa Formazione del plurale regolare Formazione del femminile regolare ed irregolare	Socializzazione: semplice presentazione orale di sé ai nuovi compagni (nome, cognome, età…) Raccolta di dati personali attraverso il completamento di moduli e schede che simulino l'iscrizione a luoghi pubblici. Completamento scritto di schede di presentazione Descrizione di una fotografia propria o di amici alla classe. Descrizione di immagini ed oggetti attraverso giochi. Compilazione dell'orario scolastico. Lettera o mail per presentarsi e parlare di sé (famiglia, scuola..)

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO		ABILITA' CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI

PRIMO	**Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente** **Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.** **Operare comparazioni e riflettere su differenze tra lingue diverse**	**Parlato (produzione orale)** **Scrittura (produzione scritta)** **Riflessione sulla lingua (conoscenza ed uso strutture grammaticali e funzioni linguistiche)**	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice anche con mimica e gesti. Descrivere persone, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo **OBIETTIVI MINIMI** Ripetere enunciati minimi ed interagire rispondendo a semplici domande utilizzando schemi noti. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare di sé utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo , anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio **OBIETTIVI MINIMI** Completare testi minimi e formulare brevi frasi descrittive che, nonostante siano difettose nella forma, risultano comunque comprensibili. Riconoscere strutture e funzioni applicandole su esercizi di tipo guidato usando il lessico noto **OBIETTIVI MINIMI** Riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche più semplici	**FUNZIONI COMUNICATIVE** • Salutare, presentare se stessi ed altre persone, chiedere e dare informazioni personali • Dire la propria nazionalità e chiederla ad un compagno • Chiedere e dire l'ora • Chiedere e dire il numero di telefono ed indirizzo e-mail • Parlare delle relazioni familiari • Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è e non c'è • Parlare del tempo atmosferico • Parlare della scuola Descrivere un oggetto	***Prova di valutazione finale dei progressi con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze**:* **Comprensione scritta e produzione scritta**: comprendere e rispondere ad una mail inviata da un adolescente ad un giornale on-line . **Comprensione orale:** Ascolto e comprensione di un documento autentico (emissione radio, programma televisivo…) **Produzione ed interazione orale:** Descrizione di materiali autentici quali fotografie, cartoline o immagini prese da quotidiani o riviste riguardanti i temi trattati.

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO		ABILITA' CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI

SECONDO	Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri Paesi Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali	**Ascolto (comprensione orale)** **Lettura (comprensione scritta)** **Parlato (interazione orale)**	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. **OBIETTIVI MINIMI** Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici messaggi relativi alla sfera personale Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e/o relativi alla cultura e tradizione del paese di riferimento. Trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente. **OBIETTIVI MINIMI** Comprendere globalmente, se guidato, semplici testi con lessico noto Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in un contesto noto	**LESSICO** • Sport • Attività del tempo libero • Routine quotidiana • Negozi e prodotti alimentari • Città • Casa e stanze **GRAMMATICA** • I verbi di secondo gruppo • Alcuni dei principali verbi irregolari. • Il passato dei verbi • Il partitivo • Avverbi di quantità • Chez • I gallicismi • Le preposizioni di luogo • Formazione del plurale irregolare	Scrivere una mail o un biglietto/telefonare per invitare un amico ad un avvenimento sportivo, una festa, un giro per negozi ecc. Interagire con un compagno per organizzare il proprio tempo libero Organizzare una festa: invitare i compagni, decidere il menù e fare la lista della spesa Scrivere una e-mail per descrivere la propria giornata abituale Fare la spesa: a coppie simulare un dialogo tra cliente e negoziante. Simulare, a coppie, un dialogo per chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo Lettura e comprensione di annunci per acquistare una casa Produrre il disegno della piantina della propria casae poi descriverla oralmente ai compagni Descrivere per iscritto la casa dei propri sogni e poi descriverla ai compagni oralmente

ANNO DI CORSO	**COMPETENZE-BERSAGLIO**		**ABILITA' CORRELATE**	**CONOSCENZE**	**COMPITI AUTENTICI**

SECONDO	Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Operare comparazioni e riflettere su differenze tra lingue diverse	**Parlato (produzione orale)** **Scrittura (produzione scritta)** **Riflessione sulla lingua (conoscenza ed uso strutture grammaticali e funzioni linguistiche)**	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Descrivere persone, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo **OBIETTIVI MINIMI** Ripetere enunciati minimi ed interagire rispondendo a semplici domande utilizzando schemi noti. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare di sé utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo , anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio **OBIETTIVI MINIMI** Completare testi minimi e formulare brevi frasi descrittive che, nonostante siano difettose nella forma, risultano comunque comprensibili. Riconoscere strutture e funzioni applicandole su esercizi di tipo guidato usando il lessico noto **OBIETTIVI MINIMI** Riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche più semplici	**FUNZIONI COMUNICATIVE** • Raccontare al passato • Fare rifiutare, accettare inviti • Darsi appuntamento • Fare acquisti • Rivolgersi a qualcuno con cortesia • Chiedere e dire prezzi • Telefonare • Chiedere e dare informazioni stradali • Localizzare un oggetto • Collocare nel tempo	***Prova di valutazione finale dei progressi con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze***: **Comprensione scritta e produzione scritta:** • Lettura e comprensione scritta relativa ad un articolo riguardante una zona di interesse naturalistico (Ex. Il parco del Luberon) • Lettura e comprensione di annunci per noleggiare biciclette utili per visitare il parco • E-mail a un amico/a per invitarlo/a visitare il parco utilizzando le informazioni acquisite dalla lettura dell'articolo e degli annunci **Comprensione orale:** Ascolto di un messaggio telefonico per ricavare informazioni circa l'iscrizione a un corso sportivo (con relativo esercizio di comprensione) **Produzione ed interazione orale:** Parlare di un luogo che si è visitato o riferire oralmente del luogo descritto nell'articolo di riferimento

ANNO DI CORSO	COMPETENZE-BERSAGLIO		ABILITA' CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI

TERZO	Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri Paesi Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	**Ascolto (comprensione orale)** **Lettura (comprensione scritta)** **Parlato (interazione orale)**	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale e informazioni specifiche di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. **<u>OBIETTIVI MINIMI</u>** Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici messaggi relativi alla sfera personale Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e/o relativi alla cultura e tradizione del paese di riferimento. Trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente. Comprendere nel dettaglio un testo descrittivo, narrativo o informativo. **<u>OBIETTIVI MINIMI</u>** Comprendere globalmente, se guidato, semplici testi con lessico noto Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in un contesto noto	**LESSICO** • Ristorante e pasti • Le vacanze e i viaggi • Le professioni **GRAMMATICA** • I pronomi relativi • Alcuni tempi verbali • I comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza • I pronomi COD E COI	**Organizzare un ricettario**: scegliere da un sito proposto dall'insegnante la ricetta di un piatto tipico francese da proporre alla classe. Illustrare alla classe la ricetta scelta e discutere per la scelta delle ricette che faranno parte del " *Ricettario di classe"* **Al ristorante**: scambio di battute per ordinare un pranzo completo utilizzando il menù di un ristorante **Organizzare un viaggio:** cercare informazioni su internet e/o su il libro di testo di geografia riguardanti alcuni paesi francofoni (Martinica, Guadalupa, Polinesia Francese ecc.) e completare una scheda riassuntiva fornita dall'insegnante corredata di foto da condividere con la classe Scegliere uno dei paesi descritti e organizzarvi un viaggio seguendo la traccia fornita dall'insegnante. Scrivere un articolo per il giornalino della scuola raccontando di un viaggio, una gita, un fine settimana particolari illustrando con foto. Il testo sarà poi presentato oralmente e le foto saranno descritte

ANNO DI CORSO	**COMPETENZE-BERSAGLIO**		**ABILITA' CORRELATE**	**CONOSCENZE**	**COMPITI AUTENTICI**

TERZO	Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Operare comparazioni e riflettere su differenze tra lingue diverse Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni	**Parlato (produzione orale)** **Scrittura (produzione scritta)** **Riflessione sulla lingua (conoscenza ed uso strutture grammaticali e funzioni linguistiche)**	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Raccontare in modo semplice esperienze, scambiare informazioni, rispondere a interviste **OBIETTIVI MINIMI** Ripetere enunciati minimi ed interagire rispondendo a semplici domande utilizzando schemi noti. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare di sé utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Rispondere a questionari, redigere brevi riassunti **OBIETTIVI MINIMI** Completare testi minimi e formulare brevi frasi descrittive che, nonostante siano difettose nella forma, risultano comunque comprensibili. Riconoscere strutture e funzioni applicandole su esercizi di tipo guidato usando il lessico noto **OBIETTIVI MINIMI** Riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche più semplici	**FUNZIONI COMUNICATIVE** • Ordinare al ristorante • Raccontare al passato, al presente e al futuro • Chiedere e dare informazioni **CIVILTÀ** Argomenti di civiltà scelti tra quelli presenti sul libro di testo in adozione o proposti dall'insegnante in riferimento a percorsi interdisciplinari o interessi particolari.	***Prova di valutazione finale dei progressi con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze***: **Comprensione scritta :** Consigliare una meta di viaggio ad alcuni coetanei tenendo conto delle loro esigenze avendo come riferimento del materiale pubblicitario relativo a proposte di viaggio in paesi francofoni **Produzione scritta:** Scrivere una lettera/e-mail nella quale raccontare di una vacanza indicando le attività svolte, i luoghi visitati ecc. (traccia fornita dall'insegnante) **Comprensione orale:** ascolto e comprensione di un'emissione radiofonica riguardante la Francofonia **Produzione ed interazione orale:** *"Quale paese francofono vorresti visitare? Perché?"* Conversazione con ripresa degli argomenti di civiltà studiati durante l'anno

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici

Disciplina- Matematica

Estratto delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze Chiave Europee – traguardi alla fine del I° ciclo

Spazio e figure

Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle principali figure piane (triangolI, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule.
Stimare per difetto e per eccesso l'area diuna figura delimitata anche da linee curve.
Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.
Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.
Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.; Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazionibidimensionali.
Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Relazioni e funzioni

Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
Usare il piano cartesiano per rappresentarerelazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.
Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazionidi primo grado.

Dati e previsioni

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e dellefrequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.
Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento,scomponendolo in eventi elementari disgiunti.
Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

PRIMO	Utilizzare e interpretare il linguaggio grafico Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in N anche in forma di espressione. Stimare il risultato delle operazioni e spiegare i procedimenti seguiti Saper calcolare il M.C.D. e il m.c.m. spiegando i procedimenti seguiti Eseguire con sicurezza calcoli con i numeri razionali positivi	saper tradurre il linguaggio insiemistico in linguaggio verbale e viceversa ob. min. conoscere il concetto di insieme e saperlo rappresentare saper applicare le operazioni di intersezione e di unione IL NUMERO Conoscere il sistema di numerazione decimale ob. min. eseguire confronti tra numeri conosciuti (naturali, interi e decimali) e rappresentarli sulla retta utilizzare correttamente i simboli di maggiore e di minore eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali saper risolvere espressioni complete in N ob. min. eseguire semplici espressioni di calcolo, conoscendo l'uso delle parentesi e le convenzioni sulla precedenza delle operazioni conoscere il concetto di potenza saper applicare le proprietà delle potenze ob. Min: utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo usare le proprietà delle potenze in casi semplici saper risolvere espressioni con le potenze in N ob. Min: risolvere semplici espressioni con le potenze in N saper scomporre un numero in fattori primi saper calcolare i MCD e il mcm ob. min. individuare multipli e divisori di numeri naturali entro il 100 identificare multipli e divisori comuni a più numeri eseguire semplici scomposizioni in fattori primi saper applicare il m.c.m. con numeri relativamente bassi conoscere il concetto di frazione come operatore e saperla rappresentare graficamente- saper semplificare una frazione ai minimi termini- saper confrontare due o più frazioni saper operare nell'insieme Q+ saper risolvere problemi diretti e inversi con l'uso delle frazioni ob min: saper rappresentare graficamente una frazione; identificare frazioni equivalenti svolgere semplici operazioni con le frazioni eseguire semplici espressioni con le frazioni	gli insiemi- loro rappresentazione- il sottoinsieme proprio e improprio- l'insieme delle parti - operazioni con gli insiemi il sistema di numerazione decimale espressioni in N con le quattro operazioni fondamentali le potenze e le loro proprietà espressioni con le potenze in N multipli e sottomultipli di un numero- i criteri di divisibilità e i numeri primi- scomposizione di un numero in fattori primi il MCD e il mcm	Rappresenta in un unico diagramma di Eulero-Venn l'insieme N dei numeri naturali, l'insieme dei multipli di 8 e l'insieme dei multipli di 4. Determina l'insieme intersezione e l'insieme unione Rappresenta alcuni numeri Q+ sulla semiretta dei numeri Trasforma una misura espressa in miglia in chilometri

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
Secondo	Eseguire con sicurezza calcoli con i numeri razionali assoluti e spiegare i procedimenti seguiti Eseguire con sicurezza calcoli nell'insieme R+ e spiegare i procedimenti seguiti Conoscere il concetto di rapporto e di proporzione e saper risolvere una proporzione Riconoscere e denominare le forme del piano e coglierne le relazioni tra gli elementi Riconoscere e	IL NUMERO saper trasformare una frazione in un numero decimale e viceversa saper indicare a quale numero darà origine una determinata frazione saper risolvere una frazione contenente i numeri periodici ob. min. svolgere operazioni tra frazioni eseguire semplici espressioni con frazioni trasformare numeri decimali in frazioni conoscere l'uso delle tavole per l'estrazione di radici quadrate e cubiche conoscere l'algoritmo di estrazione di radice quadrata conoscere e saper applicare le proprietà delle radici ob. min. conoscere il significato della radice quadrata saper utilizzare le tavole numeriche per la ricerca di quadrati e radici quadrate saper risolvere le proporzioni applicando le relative proprietà saper applicare le proporzioni a: riduzioni, ingrandimenti, leve e scale termometriche ob. min. calcolare semplici proporzioni SPAZIO E FIGURE saper applicare il teorema di Pitagora nell'ambito dei vari poligoni	l'insieme Q+- le frazioni decimali- i numeri decimali finiti e i numeri decimali periodici- le frazioni generatrici espressioni con i numeri periodici l'estrazione di radice- proprietà delle radici i rapporti e le proporzioni le proprietà delle proporzioni riduzioni, ingrandimenti, leve e scale termometriche il teorema di Pitagora e le sue applicazioni	Rappresenta su una semiretta orientata alcuni numeri periodici quindi trasformali nelle relative frazioni generatrici Estrai alcune radici quadrate con il metodo della scomposizione in fattori primi e mediante l'algoritmo Utilizza le tavole per trovare la radice quadrata e la radice cubica di alcuni numeri naturali Calcola la densità di popolazione di una determinata regione conoscendone il numero di abitanti e la superficie Fissata una determina scala di riduzione, costruisci la planimetria di un appartamento La vela di una barca ha la forma di un triangolo rettangolo in cui la somma dei due cateti è 91dm e la loro differenza è

	risolvere problemi in contesti diversi	saper applicare le formule per il calcolo di circonferenza, cerchio, arco e settore circolare		13dm. Calcola quanti dm di nastro occorrono per contornare la vela
		conoscere e saper applicare i criteri di similitudine dei triangoli conoscere e saper applicare i due teoremi di Euclide ob. min. conoscere, descrivere e riprodurre figure geometriche utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro) calcolare perimetro e area dei principali poligoni risolvere semplici problemi utilizzando il teorema di Pitagora saper applicare le formule per il calcolo di circonferenza e cerchio	la circonferenza e il cerchio e parti relative i poligoni inscritti e circoscritti la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio le trasformazioni non isometriche i teoremi di Euclide	Costruisci il segnale stradale che indica il termine del limite di velocità di 50km orari. Quali parti del cerchio riconosci nel segnale?Calcola la sua superficie sapendo che il raggio del segnale deve essere di 22c Quant'é lungo l'equatore della Terra se il valore medio del raggio terrestre é 6378 km?
	Capire come gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà			Alle 10 del mattino un palo è lungo 2,4 m, perpendicolare al suolo, proietta un'ombra di 2,46 m. Nello stesso luogo e alla stessa ora, un palo della luce proietta un'ombra lunga 8,2 m. Quanto è alto il palo?
secondo		RELAZIONI,MISURE, DATI E PREVISIONI Conoscere il concetto di funzione Saper identificare le funzioni empiriche e le funzioni matematiche Conoscere il concetto di proporzionalità diretta, inversa e quadratica e rappresentare graficamente le relative funzioni	Le funzioni: grandezze direttamente e inversamente proporzionali	Fai alcuni esempi legati alla vita quotidiana di grandezze direttamente e inversamente proporzionali

		Saper risolvere problemi del tre semplice ob. min. selezionare i dati in base a una caratteristica, ordinarli, organizzarli in tabelle Individuare grandezze proporzionali e svolgere problemi semplici con l'applicazione del pensiero proporzionale		Verifiche finali Prove tipo Invalsi

Anno di corso	**Competenze - bersaglio**	**Abilità correlate**	**conoscenze**	**Compiti autentici**
Terzo	Eseguire con sicurezza calcoli con i numeri interi e razionali relativi, spiegando i procedimenti seguiti Produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema a una classe di problemi	IL NUMERO conoscere l'insieme R e saper operare in esso ob. min. rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata svolgere operazioni con i numeri relativi eseguire semplici espressioni con i numeri relativi saper operare con i monomi, con i polinomi e con i prodotti notevoli ob. min. conoscere il significato di monomio e di polinomio eseguire semplici operazioni con monomi e polinomi conoscere il concetto di identità ed equazione saper risolvere e verificare un' equazione di primo grado un' equazione di secondo grado pura e spuria ob. min.: risolvere semplici equazioni saper calcolare la distanza tra due punti e le coordinate del punto medio di un segmento saper rappresentare l'equazione di una retta sul piano cartesiano saper calcolare l'equazione di una retta passante per due punti ob. min.: rappresentare punti , rette e semplici funzioni nel piano cartesiano	l'insieme dei numeri relativi- operazioni con i numeri relativi- espressioni con i numeri relativi il calcolo letterale: monomi, polinomi e prodotti notevoli le equazioni geometria analitica: il piano cartesiano; equazioni e funzioni matematiche sul piano cartesiano; le coniche I solidi: prisma, piramide, cilindro e cono i grafici statistica: le fasi di un' indagine statistica-frequenza assoluta, relativa e percentuale- rappresentazione grafica dei dati- media, moda e mediana	Trasforma in numeri relativi i dati di un determinato estratto conto bancario Rappresenta i seguenti numeri relativi sulla retta orientata: -12 -3.7 -0.5 +1.7 -3/5 +16 Esegui, spiegando i procedimenti, una determinata espressione in R Trova il grado complessivo di un determinato polinomio Per quale valore di a l' espressione 3 _____ (a-2)(a+3) perde significato?

			gli elementi di calcolo della probabilità	
Terzo	utilizzare il linguaggio matematico, spiegando i procedimenti seguiti Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, spiegando i procedimenti seguiti Riconoscere e risolvere problemi statistici in contesti diversi	SPAZIO E FIGURE conoscere le caratteristiche dei principali solidi saper applicare le formule per il calcolo dell'area laterale, totale e del volume dei principali solidi saper rappresentare i solidi generati dalla rotazione completa di un poligono ob. min. conoscere, descrivere e riprodurre lo spazio intorno a sé con particolare riferimento ad alcune figure solide esplorare modelli di figure geometriche, indicandone le caratteristiche fondamentali misurare e calcolare volumi e aree di superfici di alcuni solidi risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche della figura RELAZIONI , MISURE, DATI E PREVISIONI Saper leggere e rappresentare un grafico Saper rappresentare i dati in una tabella di frequenza Saper rappresentare i dati con un grafico adeguato Saper calcolare media, moda e mediana Conoscere il concetto di probabilità e saperlo applicare in una situazione problematica Ob. min	Bilancia alcune reazioni chimiche date, rispetto all'ossigeno Trova e scrivi sul tuo quaderno, un problema legato alla realtà che può essere espresso con l'equazione del tipo y=kx Rappresenta, nel piano cartesiano, un segmento AB di 6u e trova le coordinate del punto medio di tale segmento, dopo aver individuato le coordinate degli estremi del segmento. Trova il volume interno di un recipiente, riempiendolo di acqua e facendo poi la conversione dalle misure di capacità alle misure di volume Una scatola a forma di prisma esagonale con misure ben definite, deve essere rivestita di stoffa . Calcola quanti cm di stoffa occorrono. Una piscina lunga 15m, larga 6m e profonda 2.10m, quanti litri di acqua contiene se deve essere riempita fino all'orlo? Costruisci l'istogramma relativo alle

terzo	Orientarsi con valutazioni di probabilità, spiegando i procedimenti seguiti	Stabilire relazioni tra numeri ed oggetti Descrivere regolarità utilizzando strumenti matematici Rappresentare relazioni sul piano cartesiano Utilizzare la notazione frazionaria per indicare la probabilità di un evento Utilizzare le frequenze e le percentuali in diversi ambiti Selezionare i dati in base a una caratteristica, ordinarli e organizzarli in tabelle Individuare le frequenze di eventi Calcolare moda, media e mediana		votazioni delle prove d'ingresso di Matematica della 3B. Calcola quindi la moda, la media, e la mediana L'emofilia è una malattia genetica che comporta una mancata o ridotta coagulazione del sangue. Il carattere responsabile della malattia si trova sul cromosoma X ed è recessivo. Considerando una portatrice sana e un maschio malato. Calcola la probabilità che nasca un maschio sano Prova di verifica finale Prova tipo Invalsi

disciplina __**SCIENZE**___

Estratto delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze Chiave Europee – traguardi alla fine del I° ciclo

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le

conoscenze acquisite.

• Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di
soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente
responsabili.

• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
Primo	Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni Immaginare e verificare lo svolgersi dei fenomeni Sviluppare semplici schemi e modelli di fatti e fenomeni Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni Comprendere le conseguenze	conoscere e applicare le fasi del metodo scientifico saper descrivere le proprietà che caratterizzano la materia come il volume, la massa, il peso, il peso specifico e la densità e le caratteristiche dei solidi , liquidi e gas ob. min. capire l'importanza del metodo scientifico e saper descrivere semplici esperimenti conoscere le grandezze più comuni e le rispettive unità di misura saper utilizzare semplici tabelle e diagrammi conoscere le più comuni proprietà della materia: volume, massa e peso. Distinguere gli stati fisici della materia e le loro caratteristiche conoscere la relazione tra temperatura e calore conoscere come si propaga il calore sapere cosa succede quando si cede calore a un solido, a un liquido e a un gas ob. min. definire la temperatura e il calore, le loro unità di misura e le relative scale termometriche distinguere i vari tipi di miscugli e di soluzioni distinguere le trasformazioni fisiche e le reazioni chimiche conoscere la struttura dell'atomo e i principali elementi chimici conoscere e saper interpretare la tavola di Mendeleev conoscere come si legano gli atomi tra loro conoscere come si formano i principali composti chimici:	Il metodo scientifico i tre stati della materia la temperatura e il calore- le scale termometriche- la propagazione del calore e la dilatazione termica i cambiamenti di stato i miscugli e le soluzioni gli elementi e i composti la struttura dell'atomo e la tavola periodica degli elementi la regola dell'ottetto e i vari tipi di legami chimici le reazioni chimiche principali: ossidi, acidi e basi	Misura più volte una certa grandezza e osserva che il più delle volte troverai valori diversi. Spiegane il motivo. Si spegne la luce di una lampada. Formula delle ipotesi sulle cause del guasto: Esegui un esperimento per verificare la tua ipotesi. Scrivi i risultati ottenuti. Con una bilancia a due piatti, trova la massa di alcuni oggetti. Collega gli stati della materia raffigurati in alcune foto con gli schemi che rappresentano lo stato solido, liquido e gassoso. Disegna i termometri che rappresentano le quattro scale termometriche e spiega come mai a Londra, in estate, ci può essere una temperatura di 68°. E' possibile scomporre lo zucchero nelle sostanze di partenza? Anche questa è una reazione chimica? Metti una provetta contenente dello zucchero sopra una fiamma e descrivi i vari cambiamenti dello zucchero. Che altre sostanze si formano? A quale gruppo della tavola di Mendeleev appartiene il carbonio? Procurati dello zolfo e della limatura di ferro.

	dell'attività umana sull'ambiente	ossidi, anidridi, acidi, basi e sali ob. min. sapere che la materia è costituita da molecole		Puoi ottenere un composto a partire da questi due elementi?Descrivi in modo sintetico l'esperimento da eseguire.
Primo	Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con il modello cellulare	saper distinguere un fenomeno fisico da un fenomeno chimico; conoscere i concetti essenziali della chimica inorganica : definizione di atomi e molecole, conoscenza dei principali elementi chimici conoscere il significato di reazione chimica	le caratteristiche dei viventi: la struttura della cellula- la mitosi la classificazione: i principali gruppi tassonomici e i cinque regni dei viventi il regno delle monere il regno dei protisti il regno dei funghi	Rappresenta con un disegno la struttura di una cellula animale e di una cellula vegetale. Descrivi inoltre le funzioni dei vari componenti.
	Comprendere la complessità del sistema dei viventi	conoscere il significato dei termini autotrofo, eterotrofo, procariote ed eucariote conoscere l'importanza della classificazione conoscere il concetto di specie e conoscere i principali gruppi tassonomici	i virus	Osserva un preparato al microscopio. Calcola l'ingrandimento totale, conoscendo ingrandimento dell'oculare e quello dell'obiettivo.
	Acquisire il concetto dell'evoluzione dei viventi nel tempo	conoscere le caratteristiche di batteri e alghe azzurre e di protozoi, protofiti e funghi conoscere la struttura dei virus e il loro ciclo vitale ob. min. conoscere le principali somiglianze e differenze tra viventi e non viventi		
	Riconoscere la diversità dei bisogni vitali dei diversi organismi	conoscere le principali caratteristiche della cellula animale e vegetale, degli organismi unicellulari e pluricellulari. Conoscere la differenza tra riproduzione asessuata e sessuata		
	Collegare lo sviluppo delle scienze alla storia	comprendere che cosa si intende per classificazione e conoscere le principali categorie: monere, protisti, invertebrati e vertebrati, funghi e piante	le caratteristiche delle piante; radici, fusto e foglie fotosintesi, traspirazione e respirazione	
	Comprendere l'importanza delle piante per la vita sulla Terra	conoscere la struttura e la funzione delle diverse parti di una pianta conoscere le funzioni vitali di una pianta conoscere la struttura e la funzione del fiore, del frutto e del seme	l'impollinazione, la fecondazione la classificazione delle piante; le principali caratteristiche dei vari gruppi	Costruisci uno schema con le caratteristiche fondamentali dei vegetali utilizzando come primo criterio le diverse modalità di riproduzione.
primo	Conoscere l'evoluzione del regno animale	sapere come si classificano le piante e conoscere i principali gruppi di piante ob. min. riconoscere l'importanza dei vegetali e comprendere perché senza di essi non ci sarebbe vita	la fotosintesi, la traspirazione e la respirazione	
	Acquisire il concetto di complessità del	distinguere le principali parti di una pianta e comprendere		

	mondo animale	in che modo una pianta svolge le principali funzioni della vita conoscere le principali caratteristiche degli animali conoscere: la struttura degli invertebrati, le funzioni svolte dai vari apparati e la loro classificazione conoscere: la struttura dei vertebrati, le funzioni svolte dai vari apparati e le caratteristiche delle cinque classi ob. min. conoscere le principali differenze tra invertebrati e vertebrati	il regno animale: funzioni, sistemi e apparati gli invertebrati; le caratteristiche dei vari gruppi i vertebrati ; le caratteristiche dei pesci, degli anfibi, dei rettili, degli uccelli e dei mammiferi.	Costruisci uno schema con le caratteristiche fondamentali dei vari gruppi studiati

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
secondo	Spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare Sapere come ossa e muscoli lavorano insieme per il movimento Adottare stili di vita responsabili Collegare lo sviluppo delle scienze alla storia Avere una visione della complessità del proprio corpo e di come, i vari apparati digerente, circolatorio, respiratorio ed escretore, siano strettamente legati tra loro per garantire un corretto funzionamento	conoscere la differenza tra organi, apparati e sistemi conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato tegumentario conoscere la struttura e le funzioni del sistema scheletrico conoscere la struttura e le funzioni del sistema muscolare conoscere le malattie degenerative delle ossa e dei muscoli conoscere le funzioni dei principali nutrienti conoscere la struttura e la fisiologia dell'apparato digerente e le malattie ad esso collegate conoscere la struttura e la fisiologia	organi, apparati e sistemi l'apparato tegumentario il sistema scheletrico: il tessuto osseo- le principali ossa dello scheletro- le articolazioni il sistema muscolare: i muscoli scheletrici e i muscoli lisci- i principali muscoli scheletrici i principi nutritivi e gli alimenti l'apparato digerente le malattie dell'apparato digerente l'apparato respiratorio: la respirazione polmonare e la respirazione cellulare le malattie più comuni dell'apparato respiratorio	Rappresenta con un disegno, i principali recettori sensoriali presenti nel derma e di ognuno elencane la funzione Descrivi due esperimenti mediante i quali vengono evidenziati i componenti principali del tessuto osseo quali l'osseina e i sali minerali. Individua su te stesso le principali ossa dello scheletro Vengono proposte due immagini che rappresentano il sistema muscolare dell'uomo anteriormente e posteriormente. Su queste individua i principali muscoli scheletrici Rappresenta con un disegno, l'apparato contrattile tipico di una cellula muscolare. Sulla confezione di alcuni alimenti leggi la tabella nutrizionale relativa ai principi nutritivi contenuti e trova la quantità in grammi (su 100g di prodotto) di proteine, carboidrati, grassi, fibre, vitamine, sali minerali. Quindi fai alcune considerazioni relative ai prodotto

secondo	di tutto l'organismo Sviluppare semplici schemi e modelli di fatti e fenomeni Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei fenomeni	dell'apparato respiratorio e le malattie ad esso collegate conoscere la struttura e la fisiologia dell'circolatorio sapere quali sono e come funzionano le difese immunitarie conoscere la struttura e la fisiologia dell'apparato urinario ob. min. (apparati) conoscere l'organizzazione generale del corpo umano conoscere e saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini o schemi) la struttura di base della pelle e le sue principali funzioni conoscere i nomi di alcune ossa e di alcuni muscoli, la loro localizzazione nel corpo e la principale funzione dell'apparato locomotore; la struttura di base dell'apparato digerente; il percorso e le principali trasformazioni del cibo al suo interno la struttura fondamentale dell'apparato respiratorio e la sua fisiologia conoscere la composizione del sangue e la struttura del cuore e dei vasi sanguigni e le loro principali funzioni conoscere le principali funzioni dell'apparato immunitario conoscere nozioni di base sull'anatomia e fisiologia dell'apparato escretore conoscere le principali nozioni per la corretta gestione del proprio corpo, in particolare riferimento all'alimentazione e ai principali effetti del fumo sull'apparato respiratorio e su altri apparati	l'apparato circolatorio: la piccola e la grande circolazione- il cuore e il ciclo cardiaco le principali arterie e vene il sangue: la composizione del sangue- i gruppi sanguigni il sistema linfatico le principali malattie dell'apparato circolatorio l'apparato urinario: la struttura dei reni le principali malattie dell'apparato urinario	in questione. Illustra le varie tappe della digestione e spiega i rapporti tra intestino, fegato e pancreas Scrivi le due reazioni chimiche della respirazione cellulare e della fotosintesi. Perché tali reazioni sono inverse? Descrivi il percorso dell'aria ossigenata attraverso le varie strutture dell'apparato respiratorio. Leggi e interpreta un referto ematologico con i parametri principali dell'emocromo. Quali altre considerazioni potresti fare? Nell'elettrocardiogramma ogni picco rappresenta una contrazione del miocardio, cioè una sistole. Sapendo che ogni quadratino dell'elettrocardiogramma corrisponde a 0.04 secondi, calcola la frequenza cardiaca. Disegna uno schema che rappresenta un nefrone e illustra il meccanismo di filtrazione del sangue. Osserva la foto che rappresenta un'auto che traina un carrello. Descrivi tale situazione con un semplice modello di forza che riporti l'intensità, la direzione, il verso e il punto di applicazione. Partendo dalla formula della pressione, spiega come mai l'impronta sulla sabbia di una scarpa con il tacco sottile é più profonda dell'impronta di una scarpa con il tacco largo, a parità di peso. In base al principio di Archimede, spiega come mai una nave che pesa diverse migliaia di tonnellate, riesce a galleggiare. Perché uno schiaccianoci è una leva vantaggiosa?

secondo	Ricercare soluzioni ai problemi	conoscere le formule per calcolare la velocità e l'accelerazione media e applicarle alla risoluzione di semplici problemi saper interpretare e disegnare i grafici spazio-tempo del moto rettilineo uniforme e del moto uniformemente accelerato saper sommare le diverse forze sapere cos'è il baricentro di un corpo conoscere le leve e i loro principi sapere che cos'è la pressione saper spiegare il galleggiamento con il principio di Archimede ob. min. saper raccogliere e tabulare i dati di semplici esperienze individuare le grandezze descrittive del moto dei corpi, riferendosi ad esperienze concrete tratte dalla vita quotidiana saper utilizzare e comprendere la terminologia specifica essenziale	il moto dei corpi: velocità e accelerazione le forze- l'equilibrio dei corpi- le leve la pressione il principio di Archimede	Rappresenta mediante un grafico i dati relativi al moto di un corpo che viaggia a velocità costante Osserva una pagina dell'orario ferroviario e prendi in esame il percorso di un determinato treno. Disegnane quindi il grafico relativo. Disegna il grafico che rappresenta un moto uniformemente accelerato.

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
	Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con le strutture microscopiche e le funzioni cellulari Avere una visione della complessità dei viventi e della loro evoluzione nel	conoscere la struttura e la fisiologia del sistema nervoso comprendere il meccanismo di trasmissione dell' impulso nervoso conoscere la struttura e la fisiologia del sistema endocrino comprendere il legame esistente tra il sistema endocrino e il sistema nervoso	l sistema nervoso e il neurone la sinapsi e i neurotrasmettitori il sistema nervoso centrale e il sistema nervoso periferico le aree cerebrali il sistema endocrino	Rappresenta con un disegno, un neurone e descrivine le parti principali e le relative funzioni. Le strutture cerebrali per l'elaborazione del linguaggio parlato sono situate all'interno dell'emisfero sinistro nell'area di Broca. Spiega come mai una sua lesione porta ad un disturbo di produzione del linguaggio parlato e scritto, mentre la comprensione linguistica è nella norma. Spiega il perché.

Terzo	tempo Adottare stili di vita responsabili Comprendere l'importanza della variabilità genetica	conoscere la struttura e la fisiologia degli organi di senso ob. min. conoscere e saper riferire in modo essenziale (anche con l'aiuto di immagini e di schemi) la struttura generale e la funzione del sistema nervoso la struttura del neurone le principali strutture degli organi di senso conoscere come avviene la fecondazione umana e lo sviluppo di un nuovo individuo ob. min. conoscere le principali strutture dell'apparato riproduttore e le principali malattie ad esso correlate conoscere la struttura del DNA e la sua funzione comprendere il meccanismo della sintesi proteica comprendere il codice genetico comprendere l'importanza delle mutazioni nel fenomeno evolutivo conoscere e comprendere le leggi di Mendel conoscere alcune malattie genetiche ob. min. conoscere la struttura del DNA e le principali basi biologiche relative alla trasmissione dei caratteri ereditari conoscere le leggi di Mendel conoscere la teoria di Darwin nei suoi aspetti fondamentali conoscere la struttura interna della Terra conoscere la differenza tra minerali e rocce conoscere le principali caratteristiche dei vulcani e quali sono i più importanti vulcani in Italia sapere come nascono i terremoti e quali sono le loro conseguenze sapere come si misurano i terremoti conoscere la teoria della tettonica a zolle e conoscere le conseguenze dei movimenti delle zolle conoscere i movimenti della Terra e le sue	Gli organi di senso Le malattie legate alla vista e all'udito la riproduzione umana: la fecondazione, lo zigote e l'embriogenesi i gameti: la mitosi e la meiosi il crossing-over e la variabilità genetica la struttura del DNA; i cromosomi la sintesi delle proteine e il codice genetico le mutazioni e l'evoluzione le leggi di Mendel le malattie genetiche l' ingegneria genetica e gli OGM il sistema terra: la struttura interna della Terra minerali e rocce i vulcani e i terremoti; le onde	Verifica sulle conoscenze delle principali ghiandole endocrine e sulle loro funzioni. Descrivi la struttura dell'occhio e spiega perché una persona miope, deve utilizzare, per mettere a fuoco le immagini sulla retina, le lenti convergenti Descrivi le modificazioni che un'onda sonora produce nelle varie strutture dell'orecchio. Da un'illustrazione che rappresenta la vita di un ovulo che viene fecondato, descrivi le varie fasi che caratterizzano la trasformazione dello zigote in feto. Schematizza, con un disegno, le varie fasi della mitosi e della meiosi. Quali aspetti sostanziali differenziano le due divisioni cellulari. Costruisci (utilizzando dei materiali come la carta, uno spago, dei pennarelli...) un modello che rappresenti la struttura del DNA Completa le tabelle a doppia entrata di genitori con gruppi sanguigni AA e A0 B0 e A0 AB e AB. Come saranno i gruppi sanguigni dei figli?Quale legge di Mendel spiega questo tipo di trasmissione? Mediante un disegno , rappresenta la struttura interna della Terra; descrivi inoltre la struttura e la composizione dei

terzo	Comprendere le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente Essere consapevole del carattere finito delle risorse <

		conoscere il concetto di carica elettrica e di corrente elettrica		una pila (generatore) un interruttore e una lampadina (utilizzatore). Calcola quindi la ddp sapendo che la lampadina ha una resistenza di 6 ohm e l'intensità assorbita dalla lampadina è di 2 ampere.

disciplina __**TECNOLOGIA (+ EDU STRADALE E SICUREZZA)**___

Estratto delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze Chiave Europee – traguardi alla fine del I° ciclo

- **L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.**
- **Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.**
- **È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.**
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

EDUCAZIONE STRADALE E SICUREZZA

Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita

Conoscere e osservare le norme del codicedella strada come pedoni e come ciclisti

anno	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
Primo	Saper individuare le relazioni tra uomo-ambiente-oggetto e comprendere che un fatto tecnico è sempre conseguente a un bisogno dell'uomo. Saper utilizzare le unità di misura del S.I. Saper utilizzare correttamente gli strumenti da disegno e le scale di proporzione. Saper riconoscere le principali materie prime e i principali processi di produzione.	Prendere iniziative e decisioni nell'organizzazione del proprio materiale e del proprio lavoro; scegliere gli strumenti adatti per ogni attività proposta e utilizzarli opportunamente; memorizzare i requisiti minimi essenziali, interpretare e stabilire semplici relazioni, capire ciò che si legge cogliendo gli elementi essenziali, saper utilizzare correttamente gli strumenti da disegno O.M. Comprendere e utilizzare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati; saper realizzare un semplice intervento manipolativo. O.M. Riconoscere i materiali e gli strumenti da disegno, utilizzando correttamente quelli basici operare con ordine e precisione. Disegnare figure geometriche piane elementari , utilizzando correttamente gli strumenti di misura. O.M.	Sistema metrico decimale. C.M. Fondamenti del disegno tecnico:norme, convenzioni, strumenti e materiali usati per il disegno, squadratura del foglio, tracciatura delle mediane, enti fondamentali della geometria; costruzione di figure geometriche piane; struttura portante e modulare nelle figure geometriche piane di base, scale di proporzione, sviluppo e costruzione solidi C.M. Materie prime, prodotti semi-lavorati e finiti; caratteristiche proprietà dei materiali e principali processi di lavorazione (legno, carta, vetro ecc..) C.M.	Verifiche grafiche per valutare l'utilizzo corretto e autonomo degli strumenti da disegno e saper eseguire semplici misurazioni lineari. Progettare e realizzare semplici esperienze operative con l'utilizzo di cartoncino. Dimostrare tramite verifiche scritte e/o orale, di aver assimilato le conoscenze di base .
primo	Sapersi comportare correttamente e responsabilmente sulla strada, riconoscendo le principali norme che regolano la circolazione stradale. Sapersi comportare correttamente e responsabilmente in caso di emergenza incendio e sismica.	Conoscere l'importanza del rispetto delle regole; conoscere i diritti e i doveri del pedone; conoscere la classificazione delle strade e delle parti di cui sono composte; conoscere la segnaletica stradale e le principali norme che regolano la circolazione stradale. O.M. Educazione alla sicurezza, conoscere le modalità di evacuazione, conoscendo le assegnazioni degli incarichi; essere in grado di interpretare la cartografia per un comportamento corretto e responsabile in caso di emergenza di incendio e sismica. O.M. Riconoscere le proprie capacità e conoscenze, comunicandole in modo logico ed efficace Individuare le relazioni esistenti tra uomo e ambiente. Comprendere che un fatto tecnico è sempre conseguente ad un bisogno dell’uomo. Riconoscere le proprietà dei materiali e le principali fasi di produzione. Riconoscere l’importanza del riciclo dei materiali. Conoscere e comprendere le scale di rappresentazione. Conoscere le principali caratteristiche e proprietà dei materiali e i loro	Codice della strada e il pedone, segnaletica stradale C.M. Piano di evacuazione, assegnazione incarichi ed esercitazioni di evacuazione. C.M.	Verifiche strutturate in forma visiva per riconoscere le principali proprietà dei materiali e per il riconoscimento della segnaletica stradale.

		metodi di produzione.		

anno	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
SECONDO	Conoscere e comprendere i più importanti metodi di rappresentazione grafica, utilizzando correttamente gli strumenti da disegno. Saper descrivere un semplice fenomeno, naturale o artificiale, utilizzando le rappresentazioni grafiche statistiche più comuni. Saper riconoscere e utilizzare le principali grandezze elettriche; saper riconoscere un circuito elettrico elementare in serie e in parallelo, riconoscendone le componenti impiegate.	Memorizzare i requisiti minimi essenziali della disciplina, interpretare e stabilire semplici relazioni, capire ciò che si legge cogliendo gli elementi essenziali O.M. Saper utilizzare correttamente gli strumenti da disegno; comprendere e utilizzare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati; O.M. Saper realizzare un semplice intervento manipolativo. O.M. Conoscere e comprendere alcuni metodi di rappresentazione grafica. O.M. Utilizzare correttamente gli strumenti da disegno. O.M. Disegnare figure geometriche piane e solide, usando correttamente strumenti e procedure. O.M. Rappresentare semplici tabelle di dati utilizzando le rappresentazioni grafiche e statistiche più comuni. O.M.	Fondamenti di disegno tecnico: proiezioni assonometriche (assonometria cavaliera, isometrica e monometrica), proiezioni ortogonali di figure geometriche piane e di solidi, sviluppo e costruzione di semplici solidi. C.M. Rappresentazione grafica dei dati statistici C.M. Energia elettrica: struttura dell'atomo, grandezze elettriche, legge di Ohm, circuiti elettrici elementari in serie e in parallelo. C.M.	Dimostrare tramite verifiche grafiche di impiegare correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti e processi. Progettare e realizzare semplici esperienze operative con l'utilizzo di materiali facilmente reperibili. Dimostrare tramite verifiche scritte e/o orale, di aver assimilato le conoscenze di base .
SECONDO	Saper riconoscere le principali funzioni degli alimenti e dei principi nutritivi saper fare il calcolo delle calorie di una data razione alimentare (utilizzando apposite tabelle), saper riconoscere i principali processi di conservazione dei prodotti	Riconoscere le principali funzioni degli alimenti e dei principi nutritivi; conoscere il concetto di potere calorifico O.M. Utilizzare una terminologia appropriata. O.M. Conoscere l'importanza del rispetto delle regole; conoscere i diritti e i doveri del ciclista; conoscere la classificazione delle strade e delle parti di cui sono composte; conoscere la segnaletica stradale e le principali norme che regolano la circolazione stradale;	Alimentazione: funzione degli alimenti, principi alimentari organici e inorganici, fabbisogno energetico e calcolo delle calorie, razione alimentare, piramide alimentare, tecniche di trasformazione e di conservazione degli alimenti. C.M. Educazione stradale: codice della strada e il ciclista, diritti e doveri C.M. Piano di evacuazione,	Verifiche strutturate in forma visiva per il riconoscimento della segnaletica stradale.

	alimentari. Sapersi comportare correttamente e responsabilmente sulla strada, riconoscendo le principali norme che regolano la circolazione stradale. Sapersi comportare correttamente e responsabilmente in caso di emergenza incendio e sismica.	conoscere il corretto uso della bicicletta e la sua manutenzione. O.M. Educazione alla sicurezza, conoscere le modalità di evacuazione, conoscendo le assegnazioni degli incarichi; essere in grado di interpretare la cartografia per un comportamento corretto e responsabile in caso di emergenza di incendio e sismica. O.M. Comunicare con logica ed efficacia le proprie conoscenze, idee ed esperienze. Conoscere e comprendere termini e convenzioni del disegno tecnico. Conoscere e comprendere le principali grandezze elettriche, le loro unità di misura e le relazioni che le legano; conoscere un circuito elettrico elementare, in serie e in parallelo. Comprendere l'importanza delle scelte alimentari per la propria salute. Conoscere i principali metodi di conservazione dei prodotti agro-alimentari.	assegnazione incarichi ed esercitazioni di evacuazione. C.M.	

anno	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
TERZO	Conoscere e comprendere i più importanti metodi di rappresentazione grafica, utilizzando correttamente gli strumenti da disegno. Saper descrivere un semplice fenomeno, naturale o artificiale, utilizzando le rappresentazioni grafiche statistiche più comuni. Saper riconoscere le principali	Memorizzare i requisiti minimi essenziali, interpretare e stabilire semplici relazioni, capire ciò che si legge cogliendo gli elementi essenziali, O.M. Saper utilizzare correttamente gli strumenti da disegno; comprendere e utilizzare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati; O.M. Saper realizzare un semplice intervento manipolativo. O.M. Comunicare con logica ed efficacia le proprie conoscenze, idee ed esperienze. O.M. Comprendere alcuni metodi di rappresentazione grafica: proiezioni assonometriche e ortogonali O.M. Disegnare usando correttamente gli strumenti da	Approfondimento del disegno tecnico attraverso proiezioni assonometriche (assonometria cavaliera, isometrica e monometrica), proiezioni ortogonali di figure geometriche piane e di solidi, sviluppo e costruzione di semplici solidi. Rappresentazione grafica dei dati statistici . Energia e lavoro: tappe fondamentali nell'energia nel tempo (cenni storici); forme di energia; come trasformare l'energia per utilizzarla; fonti di energia rinnovabili ed esauribili: combustibili fossili e nucleari; fonti energetiche alternative e integrative;	Dimostrare tramite verifiche grafiche di impiegare correttamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti e processi. Dimostrare tramite verifiche scritte e/o orale, di aver assimilato le conoscenze di base .

TERZO	fonti e forme di energia. Saper conoscere i principali combustibili fossili e nucleari e saper riconoscere la differenza tra il concetto di fonti rinnovabili ed esauribili, alternative e integrative. Saper riconoscere le principali centrali elettriche. Saper riconoscere le principali fonti di inquinamento ambientale e gli eventuali sistemi di prevenzione, controllo e risanamento dell'ambiente. Saper riconoscere il concetto di combustione, potere calorifico e caloria. Sapersi comportare correttamente e responsabilmente sulla strada, riconoscendo le principali norme che regolano la circolazione stradale. Sapersi comportare correttamente e responsabilmente in caso di emergenza incendio e sismica.	disegno. O.M. Rappresentare dati attraverso tabelle, diagrammi, schemi O.M. Interpretare il concetto di energia e riconoscere le forme principali in cui si manifesta. O.M. Comprendere l'utilizzo delle principali fonti energetiche e il valore del loro contributo allo sviluppo dell'umanità. O.M. Utilizzare una terminologia specifica appropriata. O.M. Comprendere i concetti di combustione e di potere calorifico e la corrispondente unità di misura.O.M. Comprendere i processi di produzione e di utilizzazione dell'energia elettrica.O.M. Conoscere l'importanza del rispetto delle regole; conoscere i diritti e i doveri del ciclomotorista; conoscere la classificazione delle strade e delle parti di cui sono composte; conoscere la segnaletica stradale e le principali norme che regolano la circolazione stradale; conoscere il corretto uso del ciclomotore e la sua manutenzione. O.M. Comprensione del rapporto esistente tra le innovazioni tecnologiche e l'ambiente naturale, conoscere i principali fattori di inquinamento ambientale e i possibili metodi di prevenzione e rimedio all'inquinamento. O.M. Educazione alla sicurezza, conoscere le modalità di evacuazione, conoscendo le assegnazioni degli incarichi; essere in grado di interpretare la cartografia per un comportamento corretto e responsabile in caso di emergenza di incendio e sismica. O.M.	combustione, potere calorifico e caloria; produzione, trasporto, distribuzione e utilizzazione dell'energia elettrica (vari tipi di centrale elettrica). C.M. Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo C.M. Educazione stradale: codice della strada e il ciclomotorista, diritti e doveri C.M. Piano di evacuazione, assegnazione incarichi ed esercitazioni di evacuazione. C.M.	Verifiche strutturate in forma visiva per il riconoscimento della segnaletica stradale.

disciplina __**EDUCAZIONE ARTISTICA**___

Estratto delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze Chiave Europee – traguardi alla fine del I° ciclo

• L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più mediae codici espressivi.

• Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

• Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

• Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato

Competenze - bersaglio	**Abilità correlate**	**conoscenze**	**Compiti autentici**
CAPACITÀ DI VEDERE - OSSERVARE E COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO VISUALE SPECIFICO	Osservazione dei messaggi visivi e degli elementi della realtà Superamento degli stereotipi	Nel disegno dal vero o da immagini: Rispetta le posizioni reciproche (destra, sinistra, sopra, sotto, fronte, retro) delle figure presenti Si avvicina ai colori reali degli oggetti osservati Nel disegno a memoria o di fantasia: Rappresenta in modo per-sonale senza ricorrere sempre a stereotipi	Osserva immagini visive, per rappresentare elementi naturali e reali
CONOSCENZA ED USO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE	Conoscenza ed uso degli strumenti e tecniche	Usa le tecniche grafiche e pittoriche di base (matita, matite colo-rate, pennarelli, tempere) in modo corretto	Utilizza gli strumenti per rielaborare e creare immagini
PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DEI MESSAGGI VISIVI	Espressione grafica Rappresentazione della realtà Conoscenza ed applicazione delle regole del linguaggio visuale	Nelle linee distingue le diverse direzioni, gli andamenti,gli spessori e ne sa indicare i nomi Tra i colori distingue quelli primari e ne	Realizza un elaborato applicando le regole del linguaggio visivo. **Compito autentico finale: Composizione dal vero**

	Rielaborazione personale	conosce i nomi dei colori secondari sa come si formano e ne conosce i nomi. Sa realizzare sequenze di colori in gradazione. Usa in modo vario le linee e colori	
LETTURA DI DOCUMENTI DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO	Comprensione ed uso del lessico specifico Lettura dei messaggi visivi	Sa riconoscere quando un'immagine o un manufatto appartiene ad una delle arti tradizionali (disegno, pittura, scultura, architettu-ra) •Sa riconoscere quando un'immagine appartiene ad uno dei mass-media fotografia, fumetto, pubblicità, illustrazione) Sa descrivere in modo semplice il soggetto raffigurato in una im-magine Riconosce i più evidenti elementi base del linguaggio visuale (segni, punti, linee, forme, colori) presenti in un'immagine	Riconosce un bene artistico –culturale del territorio

ANNO SECONDO

Competenze - bersaglio	**Abilità correlate**	**conoscenze**	**Compiti autentici**
CAPACITÀ DI VEDERE - OSSERVARE E COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO VISUALE SPECIFICO	Osservazione dei messaggi visivi e degli elementi della realtà	Nel disegno dal vero: Coglie le forme degli oggetti osservati Dispone le figure in uno spazio coerente Rispetta le posizioni reciproche degli oggetti raffigurati Nel disegno a memoria o di fantasia rappresenta in modo vario utilizzan-do pochi stereotipi	Utilizza in maniera creativa l'osservazione per rappresentare la realtà
CONOSCENZA ED USO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE	Uso delle tecniche in relazione alle tecniche espressive	Usa le tecniche grafiche e pittoriche di base in modo funzionale in rela-zione alle esigenze espressive	Utilizza strumenti informatici e grafici

PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DEI MESSAGGI VISIVI	Espressione grafica Rappresentazione della realtà Conoscenza e applicazione delle regole del linguaggio visuale • Rielaborazione personale	Nel disegno sa rendere gli effetti di profondità sovrapponendo le figure e variandone le dimensioni Sa scegliere accostamenti di colori in accordo o in contrasto a seconda delle esigenze espressive Distingue tra colori caldi e freddi e li utilizza in base alle esigenze espres-sive	Applica in modo consapevole le regole e gli elementi visivi del linguaggio visuale. **Compito autentico finale: Prospettiva di una stanza**
LETTURA DI DOCUMENTI DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO	Comprensione ed uso del lessico specifico Lettura dei messaggi visivi Collocazione storica di un'opera d'arte o di un messaggio visivo	Sa descrivere il soggetto raffigurato in un'immagine, globalmente e in alcuni dettagli Individua il messaggio principale presente in un'opera d'arte Riconosce i più evidenti elementi di base del linguaggio visuale(segni, punti, linee, forme, colori) presenti in un'immagine Sa distinguere le tipologie principali di edifici appartenenti a epoche diverse Sa dare una valutazione sulla bellezza di un'immagine e sul suo effetto espressivo	Riconosce il patrimonio artistico e propone iniziative di tutela

ANNO TERZO

Competenze - bersaglio	**Abilità correlate**	**conoscenze**	**Compiti autentici**
CAPACITÀ DI VEDERE - OSSERVARE E COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO VISUALE SPECIFICO	Sviluppare capacità di percezione e osservazione di elementi semplici della realtà Sviluppare gli stereotipi figurativi più ricorrenti	Nel disegno dal vero Coglie i dettagli principali degli oggetti osservati Sa rendere un effetto di volume attraverso le luci e le ombre Riproduce effetti di profondità spaziale Inserisce nei disegni rielaborazioni personali di figure osservate	Osserva, descrive e rappresenta la realtà
CONOSCENZA ED USO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE	Uso delle tecniche in relazione alle esigenze espressive	Sa usare le tecniche grafiche e pittoriche di base anche combinate tra loro, in modo funzionale in relazione alle esigenze espressive	Utilizza la comunicazione visiva comprendendone il valore
PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DEI MESSAGGI VISIVI	Espressione grafica Rappresentazione della realtà Conoscenza e applicazione delle regole del linguaggio visuale Rielaborazione personale	Sa mettere in prospettiva Cura gli strumenti di lavoro ed è consapevole del loro uso Riproduce messaggi visivi con strumenti semplici	Rielabora il messaggi visivi producendo con creatività

		Elabora e riproduce semplici figure in forma e spazio	
LETTURA DI DOCUMENTI DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO	Comprensione ed uso del lessico specifico Collocazione storica di un'opera d'arte o di un messaggio visivo	Conosce il lessico specifico fondamentale relativo alle opera d'arte trattate Legge e ripete semplici informazioni Colloca correttamente opere d'arte o messaggi visivi noti, in un contesto storico	Legge e analizza i documenti artistici, li colloca nella storia e ne individua il valore estetico **Compito autentico finale: Presentazione di un autore a scelta utilizzando Power Point.**

disciplina __**MUSICA**___

Estratto delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze Chiave Europee – traguardi alla fine del I° ciclo

- **L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.**
- **Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.**
- **È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.**
- **Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.**
- **Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica**

ANNO DI CORSO -I	COMPETENZE BERSAGLIO	ABILITA' CORRELATE	CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI
Ascolto e grammatica musicale	-Ascoltare e riconoscere i suoni dell'ambiente, le qualità del suono e le caratteristiche degli strumenti musicali -Acquisire le conoscenze di base della grammatica musicale	- Comprendere il carattere espressivo dei rumori, dei parametri del suono e di altri elementi musicali -Distinguere i timbri vocali e strumentali	Esplorazione di eventi sonori - Riconoscimento di strumenti e voci - Lessico musicale	-Individuare all'ascolto le figure musicali e le pause -Riconoscere all'ascolto i timbri strumentali e vocali **COMPITO AUTENTICO FINALE** -Eseguire un dettato ritmico

		- Utilizzare la terminologia appropriata - Distinguere figure musicali e le relative pause		-Individuare ascoltando un brano orchestrale i vari strumenti musicali presenti
Storia della musica	- Acquisire conoscenza del patrimonio musicale	Riconoscere gli elementi essenziali degli eventi musicali studiati	-Gli eventi musicali dalla Preistoria al medioevo	-Studiare gli eventi musicali dalla preistoria al medioevo **COMPITO AUTENTICO FINALE** -Dimostrare tramite verifica scritta e/o orale di aver assimilato le conoscenze basilari inerenti lo stile e gli autori dei periodi storici studiati
Produzione sonora	Utilizzare voce e strumenti per riprodurre e produrre brani musicali	- Utilizzare mezzi sonori diversi - Distinguere le tecniche espressive più idonee	Varie tecniche strumentali e canto corale	-Eseguire semplici melodie col flauto -Intonare intervalli musicali **COMPITO AUTENTICO FINALE** -Eseguire un brano musicale monodico, strumentale e vocale

ANNO DI CORSO - II	**COMPETENZE BERSAGLIO**	**ABILITA' CORRELATE**	**CONOSCENZE**	**COMPITI AUTENTICI**
Ascolto e grammatica musicale	Ascoltare e riconoscere le caratteristiche di un brano musicale -Acquisire le conoscenze della grammatica musicale relative alla tonalità	-Discriminare le varie parti del linguaggio musicale - Utilizzare la terminologia appropriata - Individuare la tonalità di un brano musicale	- Discriminazione dei generi e degli stili musicali -Lessico musicale	-Compiere analisi formale di brani musicali **-**Costruire una scala di Do maggiore **COMPITO AUTENTICO FINALE** -Riconoscere all'ascolto le caratteristiche principali di un brano musicale.
Storia della musica	Acquisire conoscenza del patrimonio musicale	Utilizzare gli elementi della storia della musica per crearsi un proprio gusto fruitivo	- Eventi musicali dal Barocco al classicismo	-Studiare i principali compositori del Barocco e del classicismo musicale **COMPITO AUTENTICO FINALE** -Dimostrare tramite verifica scritta e/o orale di aver assimilato le conoscenze basilari inerenti lo stile e gli autori dei periodi storici studiati

Produzione sonora	-Utilizzare voci e strumenti per produrre brani musicali	- Utilizzare mezzi sonori diversi - Utilizzare le tecniche espressive più idonee	Varie tecniche strumentali e canto corale	-Eseguire sul flauto melodie di media difficoltà -Intonare semplici brani vocali **COMPITO AUTENTICO FINALE** -Eseguire un brano musicale polifonico. -Eseguire un brano corale monodico

ANNO DI CORSO - III	**COMPETENZE BERSAGLIO**	**ABILITA' CORRELATE**	**CONOSCENZE**	**COMPITI AUTENTICI**
Ascolto e grammatica musicale	-Ascoltare e riconoscere le caratteristiche di brani musicali complessi -Acquisire conoscenze avanzate di grammatica musical	-Discriminare le varie parti del linguaggio musicale -Utilizzare la terminologia appropriata -Saper costruire scale musicali in tonalità con 1-2 alterazioni in chiave	-Analisi degli aspetti espressivi e strutturali di un brano	-Eseguire analisi musicali di varie tipologie di brani -Costruire melodie in tonalità di Fa maggiore e di Sol maggiore **COMPITO AUTENTICO FINALE** -Collocare all'ascolto una opera musicale nel contesto storico in cui è stata prodotta -Trasportare un brano in Do maggiore in Fa e Sol maggiore
Storia della musica	-Fruire del patrimonio musicale	-Valutare in modo funzionale ed estetico gli eventi musicali	-Lettura critica degli eventi musicali dal Romanticismo ai nostri giorni -Ritmo, dinamica, agogica, modi, generi -Confronto critico con le tradizioni storiche e le diversità culturali	-Studiare gli eventi musicali dal Romanticismo ai nostri giorni **COMPITO AUTENTICO FINALE** Dimostrare tramite verifica scritta e/o orale di aver assimilato le conoscenze basilari inerenti lo stile e gli autori dei periodi storici studiati e la funzioni che la musica svolge nella società contemporanea
Produzione sonora	-Utilizzare voci e strumenti per produrre brani musicali più complessi	-Utilizzare mezzi sonori diversi -Utilizzare le tecniche espressive più idonee	-Varie tecniche strumentali e canto corale	-Eseguire al flauto brani di media/alta difficoltà -Intonare brani vocali cantando in ambito polifonico (2-3 voci) **COMPITO AUTENTICO FINALE** Eseguire un brano musicale polifonico con alterazioni in chiave. Eseguire un brano corale a due voci

disciplina __**EDUCAZIONE FISICA**___

Estratto delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze Chiave Europee – traguardi alla fine del I° ciclo

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

- **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.**
- **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.**
- **Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello " star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.**
- **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.**
- **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune**

disciplina __**IRC**___

Estratto dal D-P-R- 11-02-2010

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda

Anno	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici
di corso	- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità	- Cogliere il senso dell'IRC all'interno della scuola italiana.		Date alcune strofe di una poesia del poeta e filosofo indiano Tagore, l'alunno associa i versi selezionati della poesia al relativo significato
Primo	e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda..	- Cogliere la risposta delle religioni alle domande di senso dell'essere umano. - Conoscere gli elementi essenziali di alcune delle religioni più diffuse. - Conoscere la Bibbia nei suoi elementi principali. - Conoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza narrata nella Bibbia. - Cogliere i tratti fondamentali della figura di Gesù. - Riconoscere e usare le citazioni bibliche. - Cogliere nella Bibbia i riferimenti alla storia ebraica. - Cogliere nelle opere d'arte proposte il messaggio cristiano in esse espresso. - Conoscere il significato di alcuni termini specifici della religione ebraico-cristiana. - Utilizzare il linguaggio specifico attraverso l'utilizzo della terminologia appresa . - Cogliere i valori fondamentali del cristianesimo, mettendoli in relazione alle domande sul senso della vita. - Sviluppare un atteggiamento di rispetto, confronto e di dialogo verso ogni espressione religiosa.	- Dal politeismo al monoteismo: le risposte della religione alle domande di senso dell'uomo. - La Palestina, geografia e storia. - Il Testo biblico. - Le tappe fondamentali della Storia della salvezza (Fatti - personaggi - luoghi). - L'identità storica di Gesù. - Fonti cristiane e non cristiane. - La Pasqua ebraica e cristiana. - Gesù vero Dio e vero uomo.	"Un posto in mezzo a tutti" *di Rabindranath Tagore* 1. Guardo la folla dei fratelli e chiedo un posto in mezzo a tutti. 2. dove non c'è poltrona da pagare né segno alcuno di separazione, dove né onore c'è né disonore. 3. Dove non sono maschere né veli e ognuno vede il volto del fratello nella sua verità. 4. dove il « mio » non esiste né regna l'egoismo. 5. dove altissimo il dono del Signore ricolmerà ogni cuore. SIGNIFICATO: A. Vorrei che ognuno condividesse con gli altri ciò che ha/ B. Vorrei che ognuno potesse essere sincero con gli altri, senza il bisogno di recitare una parte/ C. Vorrei che non ci fossero discriminazioni, divisioni, né disprezzo tra le persone/ D. Vorrei che il Signore concedesse a tutti il dono della gioia/ E. Vorrei che tra me e gli altri ci fossero rapporti fraterni. DOMANDE: A. Ci sono somiglianze tra ciò che Tagore desidera e ciò che Gesù offre? Quali? B. E voi, di che cosa avete bisogno per creare uno spirito di gruppo nella vostra classe? Dato un elenco di avvenimenti della storia del popolo ebraico l'alunno li colloca in ordine cronologico. L'alunno scrive una lettera ad un possibile amico ebreo in cui spiega qual è per lui il significato della Pasqua cristiana. L'alunno chiede poi all'amico di descrivere la Pasqua ebraica e, dopo aver fatto una ricerca, riporta la possibile risposta. Bibbia alla mano l'alunno dimostra di saperla usare. Lo studente ricostruire le tappe della vita di Gesù completando un cruciverba. L'alunno elabora un breve testo che spieghi come possono essere suddivise le religioni in base al concetto che esse hanno della divinità.

Anno di	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici

corso				
Secondo	- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e nell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	- Conoscere le origini della Chiesa generata dal Vangelo di Cristo. - Conoscere la diffusione del messaggio cristiano attraverso la figura di S. Paolo. - Conoscere gli elementi essenziali delle comunità cristiane primitive. - Conoscere alcune tappe importanti della storia della Chiesa. - Riconoscere i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno delle chiese e comunità cristiane per la pace e la giustizia. - Analizzare testi selezionati degli Atti degli Apostoli. - Cogliere nelle opere d'arte proposte il messaggio cristiano in esse espresso. - Conoscere il significato di alcuni termini specifici della realtà ecclesiale. - Saper utilizzare i linguaggi specifici. - Saper riconoscere i principali documenti del magistero della Chiesa. - Individuare alcuni elementi e significati del sacro nel passato e nell'oggi. - Cogliere i valori fondamentali del Cristianesimo, espressi nelle realtà locali di diocesi e parrocchie. - Sviluppare un atteggiamento di rispetto, di confronto e di dialogo verso ogni confessione cristiana.	- La Pentecoste: inizio della Chiesa - Lo stile di vita delle prime comunità cristiane. - S. Paolo: la Chiesa si diffonde nel mondo pagano. - Gli atti degli apostoli. - Le persecuzioni contro i cristiani. - Il significato dei Sacramenti. - Le prime divisioni e la Chiesa d'Oriente. La Chiesa tra le riforme. - La Chiesa nella società moderna. - Il concilio vaticano II. - Le sfide della Pace e l'ecumenismo. - La Chiesa missionaria.	Dato un elenco di avvenimenti della storia della Chiesa dei primi secoli l'alunno li colloca in ordine cronologico. L'alunno risponde alle domande proposte: A) Perché studiamo la storia? B) Perché studiamo la storia della Chiesa? C) Come e quanto il cristianesimo ha influito sulla nostra civiltà? L'alunno deve spiegare ad un compagno che non conosce la religione cattolica il significato e la collocazione esistenziale dei sacramenti inserendoli in una tabella fornita.(Sacramento/momento della vita/descrizione e significato) Data la piantina di una chiesa lo studente colloca nel luogo giusto i diversi elementi indicati. L'alunno completa un crucipuzzle afferente i valori evangelici incarnati nella storia della Chiesa

Anno di corso	Competenze - bersaglio	Abilità correlate	conoscenze	Compiti autentici

Terzo	- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda..	- Conoscere alcuni termini e simboli specifici utilizzati da alcune religioni studiate - Saper individuare lo specifico cristiano rispetto alla proposta di altre visioni religiose. - Capacità di leggere alcuni testi biblici cogliendone il senso. - Conoscere alcuni testi sacri di altre religioni. - Conoscere alcuni dei documenti più importanti del magistero della chiesa cattolica, in riferimento ai temi della salvaguardia del creato, della dignità della persona e al dialogo interreligioso. - Conoscere il significato di alcuni termini specifici della proposta cristiana e utilizzarli in modo appropriato. - Cogliere gli elementi essenziali degli insegnamenti cristiani sull'amicizia, sull'affettività e sulla sessualità. - Sviluppare un atteggiamento di rispetto, di confronto e di dialogo verso il pluralismo culturale e religioso.	- Le religioni orientali. - L'ebraismo. - L'islam. - Il pluralismo religioso e il dialogo interreligioso. - Il cristianesimo nell'arte. - Fede e scienza. - Il cuore del cristianesimo: Dio è Trinità; il comandamento dell'amore; le Beatitudini; la speranza cristiana e i santi. - La persona umana nel progetto di Dio. - La libertà e le scelte cristiane di vita. - Cristiani oggi: lavoro, povertà e ricchezza, le scelte a favore della vita, l'armonia che viene dalla fede, il mondo globalizzato.	L'alunno fa emergere, attraverso la compilazione di una tabella o attraverso la scelta di elementi dati, gli aspetti essenziali delle principali religioni studiate. L'alunno risolve un cruciverba sulle implicazioni etiche della fede cristiana. L'alunno mette a confronto i valori che Gesù rifiuta e quelli che propone a partire dai testi indicati (Mt 4,1-11/Mt5,1-12) inserendoli in una tabella e risponde alle domande date: A) Quando un valore è falso?Quando invece è vero? B) In che modo i valori cristiani possono contribuire al bene comune? Dato un elenco di avvenimenti della storia del novecento, l'alunno li colloca in ordine cronologico. Lo studente predispone alcune domande per un'ipotetica intervista ad un internato di un campo di concentramento. Lo studente, simulando di trovarsi nelle situazioni indicate, produce un elaborato scritto nel quale esprime le sue riflessioni personali motivando le sue scelte: A) alcuni studenti prendono in giro con insistenza un compagno o una compagna che non è in grado di difendersi e vorrebbero che anche tu ti unissi a loro. B) Durante un discussione di classe qualcuno dice una cosa che tu ritieni assolutamente sbagliata.

ALTERNATIVA ALL’IRC

L’istituto promuove attività didattiche alternative all’IRC finalizzate all’educazione interculturale ed alla promozione di una cultura del dialogo interetnico e delle differenze.

In particolare, gli allievi approfondiscono tematiche legate all’antropologia, al costume, all’attualità dei vari continenti e dei Paesi di origine con particolare riguardo al confronto tra modelli culturali ed all’analisi dei principali temi legati alla mondialità.

Ogni anno gli allievi partecipanti alle attività didattiche alternative all’Irc realizzano collettivamente una pubblicazione che rende conto dei percorsi effettuati**.**