ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO
Via Martiri della Libertà, n°2
29010 MONTICELLI D'ONGINA (PC)
Tel: 0523 827325 Fax: 0523 827325 / 0523 827385
e-mail: PCIC806002@istruzione.it
C.F. 80008550339
Sito internet: www.icmonticelli.it

A. S. 20____/20____

Alunno _____

Modalità di compilazione (facciate n.1)

1.La Parola a...bambini

(facciate n. 6 consegnate il _____)

2. La Parola a...insegnanti

(facciate n. 9 consegnate il _____)

3.La Parola a...genitori

(facciate n. 2 consegnate il _____)

STRUMENTO PER IL PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA SCUOLA PRIMARIA

MODALITÀ DI COMPILAZIONE

1. La Parola a...bambini (da pagina 3 a pagina 8):

* ogni disegno deve essere correlato da una verbalizzazione a cura dell'insegnante, sugli appositi spazi delimitati dai puntini, in cui il bambino esprime ciò che ha voluto rappresentare.
* sarebbe bene che per l'esecuzione dei 5 elaborati grafico-pittorici, si utilizzassero tecniche diverse, per dimostrare le abilità grafico-espressive conquistate dall'alunno, attraverso le varie attività propostegli durante tutto il percorso scolastico.
* si consiglia inoltre di somministrare tali consegne agli alunni durante l'ultimo periodo di frequenza scolastica, in modo che diano un'idea della situazione dell'alunno/a a fine a.s., senza però essere una "corsa" per i docenti.

2. La Parola a…docenti (da pagina 9 a pagina 17):

* la compilazione di tale documento è stata pensata come opera collegiale di **tutto il team docente** che ha operato o che ha potuto osservare il/la bambino/a, anche solo per breve tempo della giornata scolastica. Questa modalità operativa rende, certamente, più funzionale questo strumento, nel suo fondamentale scopo di dare informazioni il più complete ed obiettive possibili sull'alunno/a. La sua compilazione ad opera di un solo docente, rischierebbe altamente di dare visioni parziali o di parte, che potrebbero facilmente sfociare in "un'etichettatura" dell'alunno/a, cosa sicuramente da evitare in un istituto educativo.
* nel caso di alunna/o anticipataria/o senza prerequisiti, allegare relazione del team docente (in cui vengano evidenziate le carenze e le difficoltà cognitive e/o relazionali e di comportamento per le quali si sconsiglia l'iscrizione alla scuola primaria) firmata per presa visione dai genitori.

3.La Parola a…genitori (da pagina 18 a pagina 19):

* la somministrazione di tale questionario è da effettuarsi a fine a.s. (fine maggio-inizio giugno), in modo che compilato, ritorni in tempo utile alla consegna in segreteria, ad opera dei docenti, entro la fine dell'a.s., insieme alle restanti parti (1 e 2) dell'intero documento; verrà allegato in copia al documento per il passaggio di informazioni alla scuola primaria.
*è bene che la scuola di provenienza utilizzi le informazioni di questa parte come verifica del rapporto costruito con le famiglie.

La Parola ai...
bambini
dalla Scuola dell'Infanzia
alla Scuola Primaria

Alunna/o _____

STRUMENTO PER RACCONTARE DI ME

a. s. 20___/20___

FOTO

Questo sono io...

.....

.....

Questa è la mia famiglia

……

……

Alla scuola dell'infanzia mi piace...

……

……

Alla scuola dell'Infanzia non mi piace....

.....

.....

I miei amici sono...

.....

.....

La Parola a...
insegnanti
dalla Scuola dell'Infanzia
alla Scuola Primaria

STRUMENTO PER IL PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI IN MERITO ALLE CONQUISTE DEL BAMBINO

<table>
<tr><td colspan="2">Alunn... (cognome e nome)</td><td>□ Maschio
□ Femmina</td></tr>
<tr><td>Nat... a...</td><td colspan="2">Codice comunicativo familiare (specificare per tutti gli alunni)
Dialetto
Lingua italiana
Altra lingua (_____)
Solo per alunni stranieri:
È nato in Italia
È in Italia da _____ anni
Parla correttamente l'italiano
Si esprime correttamente ma ha un vocabolario povero
Comprende e si esprime con semplici frasi
Ha grandi difficoltà di comprensione e di espressione in italiano
Parla solo nella lingua madre (_____)</td></tr>
<tr><td>Nat... il...</td><td colspan="2">Anticipataria/o
□ No
□ Sì
□ Con prerequisiti
□ Senza prerequisiti <u>(nel caso, allegare relazione dei docenti firmata per presa visione dai genitori)</u></td></tr>
<tr><td colspan="3">Residente in via/piazza</td></tr>
<tr><td colspan="2">Frazione</td><td>Comune</td></tr>
</table>

IMPEGNO SCOLASTICO

Ha frequentato la scuola dell'infanzia _____ per

- □ 1 anno (l'ultimo)
- □ 2 anni (gli ultimi due)
- □ 3 anni
- □ altro _____

in modo:

- □ regolare
- □ poco regolare (frequenza per più dei tre quarti dell'anno scolastico)
- □ molto irregolare (frequenza per meno dei tre quarti dell'anno scolastico)
- □ altro _____

□ **L'alunna/o non è valutabile causa la scarsissima frequenza**

Osservazioni relative agli **ASPETTI RELAZIONALI**

Mostra un carattere (è possibile barrare più di una voce):

- □ estroverso
- □ calmo
- □ timido
- □ socievole
- □ sicuro di sè
- □ vivace e controllato
- □ vivace e incontrollato
- □ affettuoso
- □ sensibile
- □ emotivo
- □ riservato
- □ sereno
- □ impulsivo
- □ riflessivo
- □ altro _____

_____

RAPPORTI CON I COMPAGNI

Nel rapporto con i compagni (è possibile barrare più di una voce):

- □ litiga, si scontra, è aggressivo
- □ si isola
- □ stabilisce rapporti privilegiati con un compagno/a
- □ stabilisce rapporti privilegiati solo con alcuni compagni
- □ stabilisce rapporti con più compagni
- □ stabilisce rapporti gregari
  - □ tende a subire
  - □ tende a primeggiare
- □ stabilisce rapporti paritari e collaborativi
- □ altro_____

_____

Confronto con i compagni durante le attività (è possibile barrare più di una voce):

- □ preferisce lavorare individualmente
- □ preferisce lavorare in coppia
- □ preferisce lavorare con un piccolo gruppo di compagni
- □ non si confronta
- □ accetta passivamente il punto di vista altrui
- □ si confronta con atteggiamenti attivi
- □ altro_____

_____

Rapporti con i compagni durante un gioco libero (è possibile barrare più di una voce):

- □ non accetta le regole
- □ tende ad imporre regole a suo favore
- □ cede di fronte ad opinioni diverse
- □ accetta le regole
- □ pretende il rispetto delle regole da parte di tutti
- □ altro_____

_____

RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI

Nel rapporto con gli insegnanti/adulti (è possibile barrare più di una voce):

- □ si scontra con l'adulto
- □ sfida l'adulto
- □ non riconosce l'autorità
- □ ne ha timore
- □ non ha fiducia
- □ ha fiducia
- □ cerca di monopolizzare l'attenzione dell'adulto
- □ cerca sicurezza
- □ non è capace di collaborare con l'adulto
- □ è capace di collaborare con l'adulto
- □ rifiuta le richieste dell'adulto
- □ è dipendente dalle richieste dell'adulto
- □ è critico rispetto alle richieste dell'adulto
- □ lo cerca solo se ne ha un reale bisogno
- □ altro_____

_____

RISPETTO DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME

- □ capisce il valore delle regole, le riconosce e le applica
- □ le riconosce ma non le applica
- □ non capisce il valore delle regole
- □ non rispetta le regole e mette in pericolo se stesso e/o gli altri
- □ sa utilizzare le regole in modo rigido
- □ sa utilizzare le regole con capacità di adattamento alle situazioni
- □ altro_____

_____

Osservazioni relative ALL'ATTEGGIAMENTO
NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA

INTERESSI per le attività proposte

- □ non mostra alcun interesse
- □ mostra interesse solo per alcune attività (specificare: _____
  _____)
- □ mostra interessi di breve durata
- □ mostra interesse per le attività proposte
- □ altro: _____

_____

PARTECIPAZIONE
Si adatta alle regole, ai ritmi, agli orari dell'ambiente scolastico

- □ no
- □ in parte (specificare _____)
- □ sì

Durante le discussioni:

- □ non interviene neppure se sollecitato
- □ interviene solo se sollecitato ma in modo pertinente
- □ interviene solo se sollecitato e in modo non pertinente
- □ cerca di imporre la propria idea
- □ i suoi interventi non sono pertinenti
- □ dà e prende la parola al momento opportuno
- □ ha un atteggiamento costruttivo e pertinente
- □ altro_____

_____

Di fronte ad un lavoro proposto si mostra:

- □ indifferente
- □ diffidente
- □ intimorito, deve essere incoraggiato
- □ controllato, non manifesta le proprie emozioni
- □ interessato per un breve periodo
- □ arrendevole
- □ interessato e curioso
- □ desideroso di fare e provare
- □ tenace nel portare a termine il lavoro
- □ altro _____

_____

Comprensione del lavoro:

- □ non ascolta la consegna
- □ ascolta ma non comprende la consegna
- □ necessita di spiegazioni individualizzate e semplificate
- □ chiede spiegazioni
- □ comprende la consegna
- □ altro_____

_____

ATTENZIONE e CONCENTRAZIONE
Capacità di portare a termine un compito

- □ non porta i termine il compito per indolenza
- □ non porta a termine il compito per distrazione
- □ non porta a termine il compito per ritmo del lavoro lento
- □ non porta a termine il compito per eccesso di precisione
- □ porta a termine il compito in modo frettoloso e impreciso
- □ porta a termine il compito con precisione
- □ non è capace di concentrarsi
- □ è capace di concentrarsi saltuariamente
- □ è capace di concentrarsi per tutta la durata del compito
- □ altro_____

_____

AUTONOMIA

- □ non è in grado di lavorare da solo e necessita della costante presenza dell'insegnante
- □ di fronte alle difficoltà si blocca e deve essere rassicurato
- □ cerca di lavorare in autonomia ma non chiede aiuto se ne ha necessità
- □ cerca di lavorare in autonomia e chiede aiuto se ne necessita
- □ lavora in modo autonomo
- □ altro_____

_____

CURA DELLE COSE

Cose proprie:

- □ ha cura delle proprie cose e le usa in modo adeguato
- □ non ha cura delle proprie cose e non le usa adeguatamente
- □ altro_____

_____

Cose comuni:

- □ ne ha cura e le usa adeguatamente
- □ non ne ha cura o le usa inadeguatamente
- □ altro_____

_____

Osservazioni relative agli **ASPETTI COGNITIVI**

- atteggiamenti e capacità trasversali:

• **comunicare**	**Sì**	**No**	**IN PARTE specificare**	**Non valutabile perchè...**
Comprende messaggi, il contenuto di storie, racconti...				
Si esprime con frasi complete, chiare, sintatticamente corrette, con un linguaggio adeguato				
Risponde in modo logico a richieste				
Verbalizza esperienze personali secondo una successione logica o temporale				
Sa immaginare, inventare storie, completarle				
Sa descrivere oggetti, persone, animali...				
Sa argomentare, giustificare, spiegare				

Sa ideare				
Eventuali difficoltà fonetiche riscontrate (specificare quali difficoltà). L'alunna/o è seguita/o dal logopedista?				
• **esplorare:**	**Sì**	**No**	**IN PARTE specificare**	**Non valutabile perchè...**
Sa osservare la realtà con i sensi.. ……				
Sa manipolare…… ……				
Sa costruire……. ……				
Sa porre domande…….. ……				
Sa formulare ipotesi…… ……				
• **simbolizzare:**	**Sì**	**No**	**IN PARTE specificare**	**Non valutabile perchè...**
Sa confrontare per trovare somiglianze e differenze				
Sa classificare (raggruppa oggetti in base ad una caratteristica data: per colore, per forma, per grandezza)				
Sa classificare (dato un'insieme sa cogliere la caratteristica in base alla quale gli oggetti sono raggruppati)				
Sa ordinare (sa disporre in ordine di grandezza oggetti, almeno 5, uguali per forma e colore)				
Sa ordinare (sa inserire un elemento in una serie di tre grandezze)				
Sa ordinare (sa continuare una serie proposta, secondo un criterio semplice, con oggetti)				
Conta per contare entro il 10 (conosce la "filastrocca" dei numeri)				
Conta quantità entro il 10				

Riconosce la quantità (tanto, poco, niente)				
Individua e stabilisce relazioni di quantità (di più, di meno, tanti quanti)				
Usa colori appropriati per rappresentare la realtà che lo circonda				
Sa pianificare…….. ……				
Sa descrivere processi….				
Sa riconoscere numeri e lettere				
• **nozioni spaziali, temporali e logiche**	**Sì**	**No**	**IN PARTE specificare**	**Non valutabile perchè...**
Sa dire cosa sta facendo adesso, cosa faceva prima, cosa farà dopo (prima/dopo)				
Sa ordinare in successioni logico/temporali le illustrazioni di un breve racconto				
Sa cogliere rapporti di causa-effetto in azioni semplici (uso del perché/quindi)				
Intuisce il concetto di durata e contemporaneità				
Dato un oggetto con parti mancanti sa rilevarle, nominarle, rimetterle a posto				
Sa riconosce le seguenti relazioni spaziali con oggetti concreti: sopra-sotto; vicino-lontano; davanti-dietro				
Sa riconosce le seguenti relazioni topologiche con oggetti concreti: aperto-chiuso; dentro-fuori				
Effettua misurazioni per confronto e le verbalizza: più lungo di – più corto di – il più lungo/corto...				
Sa riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide				
• **Abilità grafico-motorie**	**Sì**	**No**	**IN PARTE specificare**	**Non valutabile perchè...**

Sa tracciare linee lungo percorsi predeterminati				
Organizza e utilizza lo spazio grafico in modo adeguato				
Ha una buona coordinazione dinamica generale				
Ha una buona motricità fine (uso degli strumenti per il disegno/forbici...) e un'adeguata coordinazione oculo-manuale				
È ben lateralizzato				
Ha una adeguata conoscenza del sè corporeo (disegno di se stesso)				
• **Memoria**	**Sì**	**No**	**IN PARTE specificare**	**Non valutabile perchè...**
Sa memorizzare (ricorda una sequenza verbale, sa ripetere un ritmo, memorizza facili filastrocche, poesie, canzoni)				

Indicazioni sui punti di "forza" (motivazioni, attitudini, curiosità, interessi, capacità…):

_____

_____

_____

Indicazioni sui punti di difficoltà: _____

_____

_____

_____

Osservazioni relative AD EVENTUALI INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

L'alunno:

- □ dovrebbe iniziare un percorso di osservazione e diagnosi per _____
  - □ ma il percorso non è ancora iniziato
  - □ ma la famiglia rifiuta
  - □ e la famiglia si è attivata
- □ ha iniziato un percorso di osservazione e diagnosi per _____

  _____
- □ ha una certificazione (legge 104/92) per _____

  _____

□ in base alle osservazioni effettuate, rientra nella categoria a rischio per DSA (specificare quali sono gli aspetti problematici osservati)

_____

_____

_____

□ è seguito/è stato seguito dai seguenti specialisti _____

_____

per le seguenti difficoltà _____

_____

CONTESTO FAMILIARE	
Atteggiamento dei genitori nei confronti di successi e insuccessi scolastici	Ansioso Collaborativo □ Non collaborativo □ Critico nei confronti dei docenti Equilibrato Indifferente Protettivo Punitivo Altro (specificare: _____)
Atteggiamento dei genitori nei confronti di eventuali comportamenti problematici	Ansioso Collaborativo □ Non collaborativo □ Critico nei confronti dei docenti Equilibrato Indifferente Protettivo Punitivo Altro (specificare: _____)
Rapporto dei genitori con la scuola	□ Collaborativo Non collaborativo □ Indifferente Propositivo Di delega Critico Altro (specificare: _____)

Altre notizie/proposte/suggerimenti che gli insegnanti ritengono utili per i colleghi della scuola primaria (es. “percorso alla scuola dell’infanzia molto positivo a fronte di problematiche iniziali...”; “si consiglia di non inserire nella stessa sezione di... in quanto...”)

_____

_____

_____

_____

(luogo) _____, lì _____

I docenti _____

_____

_____

_____

_____

La Parola ai...
genitori
dalla Scuola Infanzia,
alla Scuola Infanzia e
alla Scuola Primaria

Alunna/o…….....

Genitori……..

STRUMENTO
PER IL PASSAGGIO
DELLE INFORMAZIONI
DAI GENITORI AI DOCENTI
a. s……

L'esperienza della Scuola dell'Infanzia

- L'esperienza della scuola dell'infanzia è stata importante per noi perché……...
  …….
  ……....
- Gli aspetti dell'esperienza che abbiamo maggiormente apprezzato……..
  ……
  ……..
- Quelli che abbiamo apprezzato meno……..
  ……..
  ……..
- Il nostro bambino ha imparato soprattutto……
  ……
- Dalla scuola Primaria ci aspettiamo……...
  ……
- Alla scuola Primaria vogliamo dare……
  ……
  …….
- Di nostro figlio pensiamo……..
  …….
  …….
  …….
  …….

Data: …… I GENITORI

……..

……..