ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO
Via Martiri della Libertà, n°2 29010 MONTICELLI D'ONGINA (PC)
Tel: 0523 827325 Fax: 0523 827385
e-mail: PCIC806002@istruzione.it
posta certificata: PCIC806002@pec.istruzione.it
C.F. 80008550339 - Sito internet: www.icmonticelli.it

Prot. n. 709/2018

Allegato PTOF 2016-2019

VALUTAZIONE
DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo di Monticelli d'Ongina, recependo le indicazioni contenute all'interno del D.L.vo 62/2017, del D.M 741/2017, del D.M.742/2017 e della nota ministeriale 1865 del 10 ottobre 2017, e tenendo conto di quanto già condiviso negli anni scolastici precedenti in fase di elaborazione del POF, ha deliberato quanto segue in materia di valutazione degli alunni.

Verifica e valutazione degli apprendimenti

La verifica dei processi di apprendimento verrà effettuata nella pratica didattica quotidiana mediante i consueti mezzi:

- interazione verbale alunno-insegnante
- esercitazioni scritte, orali e pratiche
- questionari
- schede di controllo
- test,
- relazioni, composizioni, discussioni…

I risultati delle verifiche periodiche dell'apprendimento e delle osservazioni sistematiche saranno utilizzati:

- per apportare eventuali modifiche ai piani di lavoro;
- per programmare interventi individualizzati e di sostegno;
- ai fini della valutazione quadrimestrale che terrà conto anche:

- delle situazioni ambientali;
- dei livelli di partenza;
- dei graduali miglioramenti nell'impegno, nella capacità di attenzione e concentrazione e nella partecipazione alla vita della classe;
- dei graduali miglioramenti nei tempi di esecuzione;
- del ritmo e dello stile di apprendimento;
- del grado di autonomia raggiunto;
- dei progressi ottenuti in relazione al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

La valutazione avverrà in più fasi:
- **valutazione diagnostica o iniziale**, effettuata all'inizio dell'anno scolastico per programmare gli interventi a seconda delle esigenze emerse;
- **valutazione formativa o in "itinere"**, effettuata nel corso dei processi di apprendimento per accertare in modo analitico le conoscenze e le abilità che ogni alunno sta acquisendo;
- **valutazione sommativa o conclusiva**, effettuata al termine del lavoro svolto per verificare i livelli raggiunti.

Le **prove di verifica** verranno presentate secondo strumenti già sperimentati dagli alunni durante il lavoro scolastico.
Nella scuola primaria le verifiche avranno il carattere della sistematicità, verranno utilizzate per adeguare la programmazione alla situazione e ai tempi di apprendimento dei vari alunni (in valutazione diagnostica e formativa l'insegnante apporrà un giudizio).
A inizio e a fine anno verranno utilizzate prove strutturate comuni per classi parallele relative alle principali discipline e condivise tra gli insegnanti dei plessi.

La verifica sommativa per gli alunni delle classi prime, riportata sul registro con voto numerico, avviene alla fine del primo quadrimestre e successivamente con cadenza almeno bimestrale. Tale verifica tiene conto delle attività svolte in classe, documentate su libri e quaderni, con giudizio scritto affiancato dal numero di difficoltà superate rispetto al totale.
Per gli alunni dalla classe 2^ alla classe 5^ la valutazione delle prove di verifica avviene mediante assegnazione di un voto numerico affiancato dal numero di difficoltà superate rispetto al totale e da un giudizio scritto; le prove sono svolte con cadenza almeno bimestrale o al termine dell'Unità di apprendimento e vengono presentate secondo strumenti già sperimentati dagli alunni durante il lavoro scolastico.

Il percorso dell'alunno verrà comunicato alle famiglie attraverso:
1. la visione delle verifiche;
2. la comunicazione scritta dei risultati delle verifiche orali e/o pratiche tramite diario;
3. la visione dei voti sul registro elettronico;
4. i colloqui individuali con i genitori;
5. il documento di valutazione.

Nella scuola secondaria di I grado le prove scritte valutate con voto numerico verranno effettuate su fogli.
La valutazione sommativa verrà elaborata con cadenza bimestrale e riportata, a metà quadrimestre, nella tabella dell'intermedio valutativo.

Il percorso dell'alunno verrà comunicato alle famiglie attraverso:
- la comunicazione scritta dei risultati delle verifiche tramite diario (la visione delle prove di verifica scritta da parte dei genitori sarà possibile solo a scuola);
- i colloqui individuali con i genitori;
- il sistematico inserimento delle valutazioni sul Registro Elettronico e la produzione in formato elettronico dei documenti periodici di valutazione, scaricabili dai genitori direttamente dal RES in formato pdf.

I docenti della scuola primaria dovranno effettuare **osservazioni sistematiche** in relazione ai seguenti aspetti:
- progressi;
- livello di interesse;
- relazionalità e partecipazione;
- autonomia;
- comportamento;
- attenzione e concentrazione.

Nella scuola primaria i risultati delle osservazioni sistematiche verranno registrati da ciascun docente sul registro personale e dal team sull'agenda alla fine del primo e del terzo bimestre.
Nella scuola secondaria di I° i risultati delle osservazioni sistematiche verranno registrati in modo sintetico da ciascun docente sul registro personale e contribuiranno a costruire la valutazione collegiale infraquadrimestrale, quadrimestrale e finale.

<u>Valutazione periodica e finale</u>
La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni per ciascuna delle discipline è espressa con votazioni in decimi.
Allo scopo di uniformare la valutazione, in particolare quella espressa nella fase formativa, e di sottrarla all'arbitrarietà del giudizio, i docenti di scuola primaria e secondaria di I° grado dell'Istituto hanno concordato la **scala di valutazione da utilizzare** (dal cinque al dieci per la scuola primaria e dal quattro al dieci per la scuola secondaria di primo grado) e i descrittori corrispondenti ad ogni voto.

Descrittori generali per la valutazione -Scuola primaria

Voto	**Descrittore**
CINQUE	L'alunno non ha le conoscenze di base o le possiede in modo

	lacunoso, espone in modo confuso, non è in grado di utilizzare gli strumenti disciplinari o rifiuta la verifica; non ha raggiunto gli obiettivi prefissati.
SEI	L'alunno possiede conoscenze di base che espone in modo semplice e comprensibile. L'applicazione presenta alcuni errori. Gli obiettivi sono raggiunti in modo accettabile.
SETTE	L'alunno possiede conoscenze nel complesso adeguate, espone in modo chiaro, non sempre organico, nell'applicazione è corretto, non sempre sicuro nelle procedure; gli obiettivi sono raggiunti in modo appropriato. L'alunno possiede conoscenze adeguate, espone in modo
OTTO	chiaro e funzionale, è abbastanza organico. L'applicazione è corretta e autonoma. Gli obiettivi sono raggiunti in modo sicuro.
NOVE	L'alunno possiede conoscenze solide, ben organizzate che sa esporre in modo chiaro e funzionale ed applicare in contesti noti. Gli obiettivi sono raggiunti in modo pieno e sicuro
DIECI	L'alunno eccelle in ogni aspetto verificato, mostrando padronanza nei contenuti e nelle procedure, nonché abilità di esposizione e di applicazione delle conoscenze, anche in contesti nuovi. Gli obiettivi sono raggiunti in modo pieno, sicuro e approfondito.

Descrittori generali per la valutazione - Scuola secondaria di primo grado

Voto	Descrittore
QUATTRO	L'alunno non ha le conoscenze di base, espone in modo confuso, non è in grado di utilizzare gli strumenti disciplinari o rifiuta la verifica; non ha raggiunto gli obiettivi prefissati
CINQUE	L'alunno possiede conoscenze parziali e lacunose, è poco chiaro nell'esposizione e scorretto nell'applicazione autonoma; gli obiettivi sono raggiunti in modo parziale.
SEI	L'alunno possiede conoscenze di base che espone in modo semplice e comprensibile. L'applicazione presenta alcuni errori; gli obiettivi sono

	raggiunti in modo accettabile
SETTE	L'alunno possiede conoscenze nel complesso adeguate, espone in modo chiaro, non sempre organico, nell'applicazione è corretto, non sempre sicuro nelle procedure; gli obiettivi sono raggiunti in modo appropriato
OTTO	L'alunno possiede conoscenze adeguate, espone in modo chiaro e funzionale, è abbastanza organico. L'applicazione è corretta e autonoma; gli obiettivi sono raggiunti in modo sicuro.
NOVE	L'alunno possiede conoscenze solide, ben organizzate che sa esporre in modo chiaro e funzionale ed applicare in contesti noti; gli obiettivi sono raggiunti in modo pieno e sicuro
DIECI	L'alunno eccelle in ogni aspetto verificato, mostrando padronanza nei contenuti e nelle procedure, nonché abilità di esposizione e di applicazione delle conoscenze, anche in contesti nuovi; gli obiettivi sono raggiunti in modo pieno, sicuro e approfondito.

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico con riferimento allo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza, al Patto Educativo di Corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto.

L'Istituto ha definito i criteri per la valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio.

Giudizi		**Descrittori**			
Scuola primaria	**Scuola secondaria**	**Frequenza**	**Interesse e partecipa-zione**	**socializza-zione**	**rispetto delle regole**
Responsabile e collaborativo	Responsabile, collaborativo e propositivo	regolare	interesse costante e curioso. partecipazione propositiva	eccellente socializzazio-ne; interazione attiva e	pieno rispetto dell'ambiente scolastico e del

			alle lezioni. responsabile e autodisciplina- to nel lavoro scolastico	costruttiva. pieno rispetto di sè e degli altri; consapevole accettazione delle diversità.	Regolamento d'Istituto
corretto	responsabile e collaborativo corretto e responsabile	regolare	vivo interesse ed attiva partecipazione alle lezioni. costante adempimento dei lavori scolastici.	ottima socializzazione, ruolo collaborativo nel gruppo classe. pieno rispetto di sè e degli altri; consapevole accettazione delle diversità	buono rispetto dell'ambiente scolastico e del Regolamento d'Istituto
Abbastanza corretto non sempre corretto	in genere corretto e collaborativo vivace ma sostanzialmente corretto abbastanza corretto ma non sempre costante corretto ma discontinuo nell'impegno	abbastanza regolare; qualche ritardo nelle giustificazioni	essenziale attenzione e sufficiente partecipazione alle attività scolastiche. abbastanza regolare nello svolgimento del lavoro.	Buona socializzazione, partecipazione alle dinamiche del gruppo classe. discreto rispetto di sè e degli altri.	Discreto rispetto dell'ambiente scolastico e del Regolamento d'Istituto
poco corretto	vivace e poco controllato vivace e poco responsabile	non sempre regolare; ritardi ed assenze non sempre giustificati con	interesse e partecipazione discontinui. irregolare svolgimento del lavoro scolastico.	comportamento non sempre corretto e poco collaborativo	frequente disturbo delle lezioni. frequente inosservanza del Regolamento

	discontinuo e poco responsabile non sempre corretto e rispettoso	regolarità			d'Istituto con eventuali provvedimenti disciplinari
scorretto	scorretto e inadeguato al contesto scolastico scorretto e poco responsabile poco corretto	molto irregolare; ripetute omissioni e mancanze nelle giustificazioni	scarso interesse e poca partecipazione alle attività scolastiche. irregolare svolgimento del lavoro scolastico	comportamento scorretto e non collaborativo	frequente disturbo delle lezioni. frequente inosservanza del regolamento, sanzionata da provvedimenti disciplinari.
	gravemente scorretto e non controllato	assenze frequenti tali da limitare in modo rilevante il rendimento scolastico	disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Negligenza abituale	comportamento scorretto verso gli altri. Funzione negativa nel gruppo classe	frequente violazione dei regolamenti con annotazioni verbali e/o scritte e sanzioni che prevedono l'allontanamento dalla scuola per un periodo superiore ai 15 gg. o che, successivamente all'irrogazione delle sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola per

					un periodo inferiore ai 15 gg non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita.

Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.
L'Istituto ha individuato gli indicatori da illustrare nella stesura di tale descrizione.

relazione con i compagni	attinenti allo sviluppo sociale
relazione con gli adulti	
capacità di collaborazione	
rispetto delle regole	
impegno	attinenti allo sviluppo personale
autonomia e modalità di lavoro	
interesse, attenzione e partecipazione	attinenti allo sviluppo culturale

Metodo di studio (dalla classe terza della scuola primaria)	
Progressione degli apprendimenti	attinente al livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

Per ciascun indicatore sono stati specificati alcuni descrittori che possono aiutare nella redazione del giudizio e il cui uso è comunque flessibile.

Il Collegio docenti ha deliberato che le prove scritte di verifica degli apprendimenti degli alunni della Scuola Primaria saranno inviate a casa per poter essere visionate dalle famiglie, invece le prove scritte di verifica degli apprendimenti degli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado non saranno consegnate a casa, ma saranno visionabili dalle famiglie a scuola, su richiesta.

Ammissione alla classe successiva

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

Ai fini della validità dell' anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno ¾ del monte ore individualizzato.

Il collegio docenti ha stabilito deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico nei seguenti casi:

- motivi di salute documentati (con certificato che attesta l'impossibilità a frequentare la scuola);

- attività sportive di tipo agonistico;

- casi sociali (per evitare eccessiva arbitrarietà si considereranno solo i casi seguiti dai servizi sociali).

Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

Criteri per la non ammissione all'anno successivo

L'art. 3 e l'art. 6 del D.Lvo 62/2017 intervengono per l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato rispettivamente per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado. In questa sede si precisa che l'ammissione avviene, nella scuola primaria, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, e, nella scuola secondaria di I grado, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, in entrambi gli ordini di scuola, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene assegnata una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline.

Sempre nel D. Lvo 62/2017, così come chiarito anche dalla nota circolare prot.n. 1865 del 10/10/2017, la non ammissione alla classe successiva, che deve avvenire all'unanimità e solo in casi eccezionali nella scuola primaria, e a maggioranza nella scuola secondaria di I grado, deve essere inoltre adeguatamente motivata e tener dei criteri definiti dal collegio dei docenti. Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo di Monticelli d'Ongina ha deliberato che i Consigli di classe della scuola secondaria e i docenti di classe della scuola primaria potranno prendere in considerazione la non ammissione all'anno successivo o all'esame conclusivo del primo ciclo **solo** in presenza di valutazioni con voto inferiore ai 6/10 in almeno 3 discipline.
I consigli di classe nel deliberare la non ammissione all'anno successivo o all'esame conclusivo del primo ciclo considereranno come elementi aggravanti:
- la gravità delle carenze, comprovate da un voto di 4 decimi,
- la presenza di un giudizio negativo nel comportamento,
- la non efficacia delle strategie messe in atto per migliorare il livello di apprendimento.

Per la scuola primaria si terrà anche in considerazione il verificarsi di assenze ripetute non dovute a problemi di salute, tali da causare una frequenza fortemente irregolare che comprometta l'acquisizione dei livelli di apprendimento.

Per l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è inoltre requisito aver partecipato alle prove di rilevazione INVALSI di italiano, matematica e inglese, che saranno somministrate nel mese di aprile.

Monticelli d'Ongina, febbraio 2018